

работы свидетельствует о том, что наиболее эффективными методами для развития такой характеристики как коммуникативная толерантность врача, в процессе учебной работы - это интерактивные методы. В своей практике работы со студентами наиболее часто используются такие интерактивные методы, как работа в парах и группах. Эти методы можно использовать с целью диагностики знаний и навыков, которыми уже владеют студенты, для усвоения новых знаний и проверки овладения ими, развития профессиональных коммуникативных знаний и навыков. Работа в парах и группах дает возможность всем студентам научиться критически думать, выражать свои мысли, доказывать их правильность, обмениваться идеями, анализировать проблемы, вместе находить ответы на вопросы преподавателя, анализировать и обговаривать ответы товарищей, адекватно оценивать их, использовать и осваивать правила культуры общения.

Ключевые слова: *высшее медицинское учебное заведение, коммуникативная толерантность, культурно-образовательная среда ВУЗа, информационные технологии, интерактивные методы обучения.*

S.S. Romanyshyn

Development of Communication Tolerance in the Process of Future Dentists Training

Ivano-Frankivsk National Medical University, Ukraine

Abstract. In the article special attention is paid to the communication

tolerance being an important professional personality trait of a future dentist. The essence of this notion, different aspects of its manifestation in the doctor's professional activity have been found out. We have arrived at the conclusion that it is necessary to use complex of measures with a view to develop communication competence in students of higher medical educational establishments. Our experience shows that interactive methods used in education are the most efficient in the development of health care practitioners' communication tolerance. While working with students we use such interactive methods as paired and group work. These methods can be used to diagnose skills and abilities having already been possessed by the students, for knew skills acquirement and knowledge checks, and development of the professional communication skills and abilities.

Paired and group work enables the students to develop critical facility, express thoughts and prove their rectitude, exchange ideas, analyze problems, find together the answer to the lecturer's question, analyze and discuss group-mates' answers, adequately evaluate them, use and acquire communication standards rules.

Keywords: *higher medical educational establishment, communication tolerance, HEI culture-educational milieu, information technology, interactive training methods.*

Надійшла 24.11.2014 року.

УДК 616.314-77-616.314

Сидоренко Л.П., Ожоган І.А.

Особенности преподавания челюстно-лицевой ортопедии студентам-иностранцам

Ивано-Франківський національний медичний університет, Україна

Резюме: В даній роботі представлені особливості викладання розділу щелепно-лицевої ортопедії студентам-іноземцям. Ортопедична стоматологія складається із загального і окремого курсу. У загальному курсі викладається анатомо-фізіологічні особливості жувального апарату, загальні та спеціальні методи діагностики, симптоматика та семіотика захворювань, клінічне матеріалознавство, лабораторна та зубопротезна техніка. Окремий курс складається із трьох основних розділів: зубне протезування, щелепно-лицева ортопедія та ортодонтія.

Складністю опанування даною дисципліною є те, що поряд із клінічними етапами протезування відбуваються і технічні. Це значно ускладнює викладання студентам іноземцям і потребує особливого підходу.

Даний метод навчання передбачає усне опитування студентів, тестовий контроль та практичні навички. Слід зазначити, що щелепно-лицева ортопедія тісно пов'язана із хірургічною стоматологією і тому потребує особливої уваги і врахування комплексних методів лікування.

Тому для оптимізації викладання слід застосувати різноманітні методи подачі інформації. Такі як: лекційний матеріал, реферати, мультимедійні презентації, фантоми, навчальні фільми та інші. Особливу увагу слід звернути на викладання та демонстрацію технічних етапів виготовлення щелепно-лицевих апаратів. Дана тематика вимагає високої кваліфікації викладача, володінням матеріалом та досконале знання іноземної мови для доступного подання інформації.

Ключові слова: *ортопедична стоматологія, щелепно-лицева ортопедія.*

Ортопедична стоматологія – це розділ стоматології, присвячений вивченню, діагностиці, лікуванню та профілактиці різних морфологічних і функціональних порушень у зубо-щелепній ділянці.

Як наукова дисципліна складається із загального і окремого курсу. Загальний курс є пропедевтичним і вивчається на другому курсі стоматологічного факультету. У ньому викладається анатомо-фізіологічні особливості жувального

апарату, загальні та спеціальні методи діагностики, симптоматика та семіотика захворювань, клінічне матеріалознавство, лабораторна та зубопротезна техніка.

Окремий курс складається із трьох основних розділів: зубне протезування, щелепно-лицева ортопедія та ортодонтія. Вони вивчаються студентами-стоматологами протягом третього, четвертого та п'ятого курсів.

Важливим та актуальним на сьогодні є розділ «Щелепно-лицевої ортопедії», який займається виправленням і протезуванням деформацій щелеп та обличчя, які виникли внаслідок травми, запальних процесів, новоутворень і різних операцій. Вивчення його відбувається на четвертому курсі восьмого семестру.

Під час проходження даного розділу ортопедичної стоматології студенти вивчають класифікацію переломів щелеп та механізм зміщення уламків при переломах щелеп залежності від напрямку дії травмуючого фактору та скорочення прикріплених до них м'язів. Зокрема серед навчальних цілей даного заняття є вивчення основних клінічних ознак переломів кісток лицевого черепа та загальними принципами їх лікування, а саме способи іммобілізації та репозиції уламків верхньої та нижньої щелепи. А також проводити диференціальну діагностику різних типів переломів верхньої та нижньої щелепи, вміння надавати першу лікарську допомогу при переломах щелеп та проводити іммобілізацію та репозицію уламків, знати можливі ускладнення при лікуванні переломів щелеп [1,2,3,4].

Серед інших тем щелепно-лицевої ортопедії вивчається також стоматологія надзвичайних станів, яка полягає в ознайомленні студентів з головними принципами надання ортопедичної стоматологічної допомоги при надзвичайних станах. Студенти вивчають об'єм надання ортопедичної допомоги у військовий та мирний час, порядок надання першої медичної і спеціалізованої стоматологічної ортопедичної допомоги пораненим в щелепно-лицеву ділянку на етапах

евакуації та повинні вміти виконати шинування при переломі щелепи табельними засобами, надати першу медичну допомогу пораненому в щелепно-лицеву ділянку, провести протишокові заходи. Для засвоєння даного розділу студенти повинні поєднувати знання з інших дисциплін, таких як анатомія, гістологія та фізіологія. Зокрема повинні знати анатомію щелепно-лицевої ділянки для того, щоб оцінити пропорційність та симетричність обличчя хворого, знати особливості будови тканин щелепно-лицевої ділянки, щоб виявити відхилення в клітинній будові тканин щелепно-лицевої ділянки, знати особливості процесів життєдіяльності тканин щелепно-лицевої ділянки, щоб диференціювати патологічні зміни обмінних процесів в щелепно-лицевій ділянці. Також студенти повинні мати знання з таких предметів як хірургічна стоматологія, зуботехнічне матеріалознавство, військово-медична підготовка. Знання з хірургічної стоматології потрібні для надання невідкладної допомоги при травмі щелепно-лицевої ділянки, зуботехнічне матеріалознавство у даній темі вивчає властивості допоміжних та конструкційних матеріалів, необхідних для виготовлення щелепно-лицевих протезів, а знання предмету військово-медичної підготовки допоможе організувати військово-медичну допомогу пораненим в щелепно-лицеву ділянку.

Слід зауважити, що складність опанування даною дисципліною полягає у тому, що поряд із клінічними етапами протезування відбуваються і технічні. Це значно ускладнює викладання студентам-іноземцям і потребує особливого підходу.

Даний метод навчання передбачає усне опитування студентів, тестовий контроль та практичні навички. Слід зазначити, що щелепно-лицева ортопедія тісно пов'язана із хірургічною стоматологією і тому потребує особливої уваги і врахування комплексних методів лікування.

Складністю викладання даного розділу ортопедичної стоматології є також те, що хворі із щелепно-лицевою патологією частіше звертаються до клініки хірургічної стоматології. І тому підбір тематичних пацієнтів є важливим завданням для викладача та лікаря-ординатора. Окрім того, необхідно врахувати психоемоційний стан даних хворих і те, що збір анамнезу, опитування проводиться іншою мовою за участю викладача.

Тому для оптимізації викладання слід застосувати різноманітні методи подачі інформації. Такі як: лекційний матеріал, реферати, мультимедійні презентації, фантоми, навчальні фільми та інші. Особливу увагу слід звернути на викладання та демонстрацію технічних етапів виготовлення щелепно-лицевих апаратів. Дана тематика вимагає високої кваліфікації викладача, володінням матеріалом та досконале знання іноземної мови для доступного подання інформації. Важливим і необхідним є спілкування із студентами у формі діалогу, що забезпечує зв'язок між ними та викладачем.

Вивчення ортопедичної стоматології проводиться комплексно із проведенням лабораторних занять, на яких зубний технік демонструє етапи виготовлення тих чи інших конструкцій. Це вимагає від нього високої кваліфікації та доступності подання інформації.

Проведення даних занять також відбувається за участі викладача, оскільки зубні техніки не завжди володіють іноземною мовою.

Таким чином, викладання щелепно-лицевої ортопедії студентам-іноземцям потребує особливого підходу та високої кваліфікації викладача та вільного володіння іноземною мовою. Слід врахувати особливий стан пацієнтів із щелепно-лицевою патологією, яка часто виникає внаслідок травм, поранень та новоутворень. Тому такі хворі потребують особливої уваги як зі сторони лікаря, викладача, так і студентів.

Література

1. Військова ортопедична стоматологія / Іщенко П.В., Кльомін В.А., Камалов Р.Х., Лихота А.М. - Київ, Медицина, 2013. – 312с.
2. Ортопедическая стоматология / Е.И. Гаврилов, А.С. Щербак, В.Н. Трезубов, Е.Н. Жулев. – СПб: Фолиант, 2003. – 544 с.
3. Рожко М.М. Ортопедична стоматологія / М.М. Рожко, В.П. Неспрядько. – К.: Книга плюс, 2003. – 567 с.
4. Варава Г.М. Техніка виготовлення щелепно-лицевих протезів / Г.М.Варава, К.М.Стрелковський – Київ, «Вища школа», 1992- 110 с.

Сидоренко Л.П., Ожоган І.А.

Особенности преподавания челюстно-лицевой ортопедии студентам-иностранцам

Ивано-Франковский национальный медицинский университет, Украина

Резюме: В данной работе представлены особенности преподавания раздела челюстно-лицевой ортопедии студентам-иностранцам. Ортопедическая стоматология состоит из общего и отдельного курса. В общем курсе излагаются анатомо-физиологические особенности жевательного аппарата, общие и специальные методы диагностики, симптоматика и семиотика заболеваний, клиническое материаловедение, лабораторная и зубопротезная техника. Отдельный курс состоит из трех основных разделов: зубное протезирование, челюстно-лицевая ортопедия и ортодонтия.

Сложностью овладения данной дисциплиной является то, что наряду с клиническими этапами протезирования происходят и технические. Это значительно усложняет преподавание студентам-иностранцам и требует особого подхода. Данный метод учебы предусматривает устный опрос студентов, тестовый контроль и практические навыки. Следует отметить, что челюстно-лицевая ортопедия тесно связана с хирургической стоматологией и поэтому требует особого внимания и учета комплексных методов лечения. Поэтому для оптимизации преподавания следует применять различные методы подачи информации. Такие как: лекционный материал, рефераты, мультимедийные презентации, фантомы, учебные фильмы и др. Особое внимание следует обратить на преподавание и демонстрацию технических этапов изготовления челюстно-лицевых аппаратов. Данная тематика требует высокой квалификации преподавателя, владением материалом и совершенное знание иностранного языка для доступного представления информации.

Ключевые слова: ортопедическая стоматология, челюстно-лицевая ортопедия.

L.P. Sidorenko, I.A. Ozhohan

Features of Teaching Maxillofacial Orthopedics Foreign Students

Ivano-Frankivsk National Medical University, Ivano-Frankivsk, Ukraine

Abstract: This article highlights features of the teaching Maxillofacial Orthopedics to foreign students. Prosthetic dentistry consists of general and specialized courses. The anatomical and physiological features of the masticatory apparatus, general and special methods of diagnostics, symptoms and semiotics of the diseases, dental materials science, laboratory and prosthetic appliances are taught in general course. A specialized course consists of three main sections – dental prosthetics, maxillofacial orthopedics and orthodontics.

Complexity in learning this discipline is that there are clinical and technical stages of restoration. This greatly complicates the teaching foreign students and requires a special approach.

This method of training involves oral questioning of students, test control and practical skills. It should be noted that maxillofacial orthopedics is closely associated with surgical dentistry and therefore requires special attention and taking into consideration complex methods of treatments.

Therefore, different methods of presenting information such as lectures, essays, multimedia presentations, phantoms, educational videos and others should be used to optimize training. Special attention should be paid to the teaching and demonstration of technical stages of maxillofacial devices manufacturing. It requires highly qualified teacher, perfect knowledge of subject, and mastering of foreign language for accessible presentation.

Keywords: prosthetic dentistry, maxillofacial orthopedics.

Надійшла 24.11.2014 року.