

21. Конституція України. Затверджено ВР України № 254к/96-ВР від 28.06.1996. – Стаття 36.
22. Закон України „Про об’єднання громадян” Постанова ВР № 2461-ХП від 16.06.92 Відомості Верховної Ради (ВВР), 1992, № 34, Стаття 1.
23. Федерація профспілок України... – Режим доступу: <http://www.fpsu.org.ua/>
24. Донецкий областной совет профсоюзов. – Режим доступу: <http://www.osps.dn.ua>. – Основные направления деятельности Донецкого облсовпрофа (2005-2009 годы).
25. Осовий Г.В. Профспілковий рух в Україні. Нова соціальна роль, пошук оптимальної моделі організаційних структур // Профспілки України. – 1998. – № 4. – С. 10
26. Политические партии, общественные организации и движения Донецкой области: Донецк: РИП «Лебедь», 1994. – 88с., С. 12.
27. Там само, с. 17.
28. Там само, с. 20.
29. Там само, с. 30.
30. Коршич Л.І., Шелест Д.С. Громадські об’єднання та політичні партії сучасної України / Л.І. Коршич, Д.С. Шелест. – К.: АВРІО, 2004. – 262 с., С.74

ББК 66.72(4УКР)
+ 60.542.2

Нейко О.В.

ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ ПРОФСОЮЗНЫХ РАБОТНИКОВ И ПРОФСОЮЗНЫХ АКТИВИСТОВ К ИНФОРМАЦИОННО – РАЗЪЯСНИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ТРУДОВЫХ КОЛЛЕКТИВАХ ДОНЕЦКОЙ ОБЛАСТИ В ПЕРВОМ ДЕСЯТИЛЕТИИ XXI СТОЛЕТИЯ

В статье изложено основные направления практической работы Научного центра Донецкого облсовпрофа, областных отраслевых профсоюзных организаций к подготовке профсоюзных работников и активистов, которые ведут информационно-разъяснительную работу в трудовых коллективах с целью исполнения своих функций из защиты конституционных, экономических, социальных, трудовых и духовных прав и гарантий трудящихся.

В условиях трансформации экономических, социальных, политических, духовных, общественных отношений в Украине особое значение приобрела роль профсоюза, как организации, защищающей права и гарантии граждан во всех сферах жизнедеятельности.

Одновременно в стране происходит становление профсоюзного движения, которое находится в состоянии поиска своего места в новой общественно-экономической формации.

Все это требует от Федерации профсоюзов Украины, ее членских организаций решения четырех основных проблем.

Во-первых, найти свое место в системе новых экономических, социальных и политических отношений, определить стратегию и тактику действий профсоюзного объединения.

Во-вторых, преодолеть негативные явления во внутрисоюзной жизни, добиться эффективного выполнения программных установок по защите конституционных, экономических, социальных, трудовых, духовных прав и гарантий трудящихся.

В-третьих, в условиях децентрализации профсоюзного движения, консолидировать свои действия внутри национального профцентра, а также – с профцентрами и всеукраинскими отраслевыми профсоюзами, которые не входят в состав ФПУ.

В-четвертых, определить свое место и роль в международном профсоюзном движении, прежде всего с национальными профсоюзными центрами Содружества независимых государств.

Понятно, что для решения этих вопросов нужны профсоюзные работники и профсоюзные активисты, которые имели бы высокий профессиональный уровень подготовки, владели бы навыками и умениями организаторской работы в новых условиях, обладали необходимыми деловыми качествами, которые формируются не только в ходе практической деятельности, но и в системе профсоюзного образования. Трансформация всех сфер жизни украинского общества требовала от профсоюзов, в первую очередь, изучения кадровой политики, формирования нового типа профсоюзного руководителя – от Федерации, – до первичной профорганизации. Однако, эта задача до сих пор не решена, в связи с чем не утратила своей актуальности в деле профсоюзного строительства. Это сегодня в свою очередь обуславливает необходимость специального исследования проблем профсоюзного образования. Изучение накопленного опыта, выявление закономерностей в учебном процессе, организаторами которого выступают учебные заведения профсоюзов, их анализ, обобщение и выработка новых подходов к его проведению, по мнению автора, позволит профсоюзным организациям на практике совершенствовать и менять систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации профсоюзных кадров и актива, ориентировать учебные программы на реалии сегодняшнего дня [1].

Следует отметить, что изучение проблем, связанных с организацией и проведением обучения профсоюзных руководителей, специалистов, профсоюзных активистов было начато еще в 90-е годы прошлого

столетия. В то же время специальные исследования этого важнейшего направления деятельности профсоюзов в исторической науке до настоящего времени не велись.

Важным источником изучения деятельности Федерации профсоюзов Украины, ее членских организаций о становлении профсоюзного образования в Украине на протяжении 1991-1997 гг. является сборник «Федерация профсоюзов Украины. Документы и материалы», в котором следует выделить блок документов о внутренней политике профсоюзов, их работе на основе федеративного принципа взаимоотношений, демократизации профсоюзной жизни. В нем размещены материалы, которые освещают позицию ФПУ, а также меры, направленные на формирование основных направлений деятельности профорганов по возрождению системы профсоюзной учебы в Украине [2].

Во втором издании документов, раскрывающих деятельность ФПУ в период между III и IV съездами (1997-2002 гг.), в частности, в разделе «Профсоюз как организация», содержатся постановления Совета, Президиума ФПУ, которые раскрывают последовательную деятельность профцентра, его практические дела по совершенствованию и развитию системы профсоюзного образования в стране [3].

В 2002 г. ФПУ впервые был издан отчет о работе Федерации профсоюзов Украины между III и IV съездами. В третьей части этого сборника опубликованы отчеты высших учебных заведений ФПУ, учебно-методических центров и учебных центров региональных профсоюзных объединений, которые имеют особенное значение в изучении деятельности образовательных структурных подразделений ФПУ, организации ими учебного процесса, его информационного, методического и научного обеспечения [4].

Значительный интерес для исследователей названной проблемы представляют «Очерки истории профессиональных союзов Украины». Этот научный труд состоит из девяти очерков: от основания профсоюзов, – до наших дней. В нем также содержится информация о деятельности ФПУ, ее членских организаций, их учебных заведений на протяжении 1993-2001 гг. [5].

Первыми попытками обобщить документы и материалы, раскрывающие деятельность профсоюзов в сфере подготовки и переподготовки профсоюзных кадров и профсоюзного актива стали исследования, проведенные Харьковским г. М.Л. Дубровским – ректором Харьковского института было изучено становление социально-экономическим институтом и Учебным центром Донецкого облсовпрофа. Так, в 1996 профсоюзного образования в 1920 – 1940г.г., развитие системы образования и повышения квалификации профсоюзных кадров в 1945 – 1990г.г., состояние профсоюзного обучения в первой половине 90-х годов [6].

В работе Овинникова В.И. – директора Учебного центра рассматриваются проблемы становления и развития профсоюзного обучения в Украине в 1993 – 2005г.г., обобщены формы деятельности учебных заведений ФПУ и ее членских организаций [7].

Процессы, которые происходили в профсоюзном движении, были всесторонне проанализированы на шестом заседании Совета ФПУ в апреле 2001г. Совет утвердил Концепцию Федерации профсоюзов Украины по работе с профсоюзными кадрами, в которой был обобщен опыт учебной работы, систематизированы материалы, раскрывающие деятельность учебных заведений профсоюзов по подготовке и переподготовке профсоюзных работников и активистов [8].

Важно, что в этом документе были сформулированы задачи для членских организаций Федерации по созданию единой в стране системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации профсоюзных работников и активистов.

Следует отметить, что это решение сыграло значительную роль в обновлении и развитии профсоюзного образования. Так, на базе учебного методического центра в г. Киеве было создано высшее учебное заведение профсоюзов – Академия труда и социальных отношений. В 1994г. Академия получила государственную лицензию на право образовательной деятельности. Такую же лицензию в 1995г. получил Харьковский социально-экономический институт.

Над решением этих же задач работают учебно-методические центры, созданные региональные профобъединения Волынской, Винницкой, Днепропетровской, Донецкой, Житомирской, Закарпатской, Запорожской, Луганской, Львовской, Хмельницкой, Черниговской областей и Автономной Республики Крым.

Учебный центр Донецкого областного совета профсоюзов был создан по решению президиума облсовпрофа в соответствии с выводами и предложениями делегатов XIX межсоюзной отчетно-выборной конференции 19 февраля 1997г. [9].

Практика его работы показала, что облсовпроф верно тогда определил основные направления деятельности Учебного центра, избрав путь формирования его структурных подразделений, действующих на общественных началах. Это научно-методический совет, лекторская группа, редакционный совет «Библиотеки профсоюзного лидера», учебно-консультационные пункты в 4-х географических зонах области. В их составе работают известные ученые, авторитетные преподаватели, специалисты органов исполнительной власти, председатели координационных советов, специалисты облсовпрофа и его членских организаций.

На протяжении всех этих лет тенденция устойчивого роста учебных занятий и охвата профсоюзным обучением сохраняется. За эти годы в

области было проведено более 1000 учебных занятий, около 40 тыс. профсоюзных работников и профсоюзных активистов прошли обучение. Одновременно расширялась тематика учебных занятий, менялись формы обучения. В учебный процесс вводились современные приемы, способы, технологии. Разрабатывались новые учебные программы и спецкурсы. Они охватывали все больше областей знаний: законодательное обеспечение деятельности профсоюзов, регулирование коллективно-трудовых отношений профсоюзов с органами власти и работодателями, охрану труда, здоровья, экологическую безопасность, организационное и финансовое обеспечение деятельности профсоюзов, социальную психологию, политологию и многое другое.

В 2005 г. Учебным центром, членскими организациями области начата специальная подготовка профсоюзного актива для организации и ведения информационной работы. С этой целью в порядке апробации этого пилотного проекта в конце 2005 г. были созданы на базе профорганизаций предприятий и организаций углеобогатения, здравоохранения, жилищно-коммунального хозяйства, оборонной промышленности, отдельных теркомов профсоюза работников угольной промышленности г.г. Горловки, Дзержинска, Донецка, Енакиево 4 Школы профактива. В них облсовпроф начал подготовку идеологического профсоюзного актива – пропагандистов, организаторов информационной работы в трудовых коллективах и по месту жительства членов профсоюзов.

Таким образом, используя имеющиеся в распоряжении профсоюзных организаций области информационные возможности (СМИ, электронные средства) идеологическая работа стала дополнительно вестись в трудовых коллективах конкретного предприятия, организации, учреждения через актив, прошедший специальную подготовку. Именно здесь, по мнению делегатов XXI отчетно-выборной конференции, находится точка приложения сил профсоюзных пропагандистов. Они не только стали популяризировать новые знания о профсоюзах, их месте и роли в общественно-политической структуре общества, но, прежде всего, формировать общественное мнение, активную жизненную позицию членов профсоюзов, повышать квалификацию профсоюзных работников и активистов.

Вся эта система ориентирована на решение трех взаимосвязанных задач: подготовку профсоюзных пропагандистов, необходимых методических, информационно-справочных материалов и проведение конкретных мероприятий в трудовых коллективах и по месту жительства членов профсоюзов.

Чем же обусловлена потребность в создании школ профсоюзного актива, призванных готовить свои идеологические кадры, пропагандистов?

Во-первых, присутствие профсоюзов в информационном пространстве страны крайне ограничено. Это приводит к тому, что общественность практически не информирована о процессах, происходящих внутри профсоюзов, их реальных делах по защите экономических, трудовых, социальных и духовных прав и гарантий. Для сравнения, в государстве насчитывается 338 названий партийных газет, профсоюзных –

33. Годовой тираж партийных газет достигает 283 млн. экземпляров, профсоюзных – с трудом превышает 10 млн., или в 28 раз меньше. Итак, на каждого взрослого жителя Украины приходится в год около 7,4 экземпляра партийных газет и только 0,27 экземпляра – профсоюзных. Если учитывать, что членами политических партий является около 2% граждан Украины, то на каждого партийца приходится в год около 370 экземпляров партийных газет, на члена профсоюза – меньше одного (0,6) экземпляра профсоюзного издания, или в 620 раз меньше [10]. Приведенные показатели, несмотря на их условность, свидетельствуют о явно несопоставимой активности политических партий и профсоюзов в информационном пространстве, уровень их информационного влияния на своих членов и на население страны в целом. Во-вторых, положение, которое занимают профсоюзы в информационном пространстве, привело к тому, что, не имея достоверной информации о действительном положении дел, значительная часть трудящихся высказывает невысокий уровень доверия профсоюзам, достаточно скептически относится к их будущему. В связи с этим снижается численный состав профсоюзных организаций, общественно-политическая активность членов профсоюзов, способность консолидировать свои действия по защите своих коренных гарантий, прав и интересов.

В-третьих, это манипуляция общественным сознанием. Использование средств общения и механизмов социально-психологического воздействия одними людьми против других с целью их подчинения себе или создания благоприятных условий для своего существования и деятельности.

Понятие «социальная установка», к примеру, стало широко применяться в социологической и социально-психологической литературе после выхода в свет исследования английского психолога У.Томаса (начало XX века). Этот автор определил установку как психологический процесс, который характеризует отношение человека к социальному миру и определяется социальными ценностями. При этом ценности понимались исследователем как внешняя, объективная сторона установки. И это действительно так. Человек их усваивает, делает своими ценностями, а не создает их сам.

Исследования ученых Йельского университета (США), к примеру, показали, что для нас зачастую важнее не что говорится, а кто говорит,

что доверие, вызываемое источником информации, может стать для человека основным побудительным мотивом для формирования новой установки или изменения старой.

Ими проведен был эксперимент. Он начался с того, что один из исследователей позвонил на 22 медсестринских поста, находившихся в хирургических, терапевтических, педиатрических и психиатрических отделениях больниц. Звонивший представлялся врачом и приказывал сестрам, отвечающим по телефону, ввести 20 мг наркотика „Астроген” одному из больных, находившемуся в отделении. Излишне говорить, что медсестры не должны были подчиняться распоряжению, так как, во-первых, оно было сделано по телефону, что является нарушением больничных правил; во-вторых, сам препарат был неразрешенным к применению; в-третьих, предписанная доза была явно чрезмерной. Аннотация на упаковке лекарства утверждала, что максимальная разовая доза – 10 мг, т.е. половина того, что было назначено; в-четвертых, распоряжение отдавал человек, которого ни одна из медсестер никогда раньше не видела и даже не разговаривала с ним по телефону. Тем не менее, в 95 % случаев сестры шли в указанный кабинет, брали назначенную дозу «Астрогена» и направлялись в палату, чтобы ввести больному это лекарство. И только в этот момент их останавливал, до того незаметно наблюдавший за ними, исследователь и рассказывал им о цели эксперимента[11].

Как видим, авторитет агента влияния способствует не столько убеждению, сколько внушению. Внушение основано главным образом на авторитетности источника информации, если внушающий не авторитетен, то внушение обречено на провал.

Все мы живем среди людей и волей обстоятельства должны понимать, учитывать психологию людей, учитывать свои индивидуальные особенности психики и личности. Все мы в той или иной степени – психологи. Но наша житейская психология только выиграет и обогатится, если мы дополним ее научными психологическими знаниями. Отсюда задача – не просто обогащать людей определенной суммой знаний, но, прежде всего, помогать им ориентироваться в потоке научной, профсоюзной, политической информации, глубже осмыслить ее в практике, выработать умение отличать правду от лжи, противодействовать манипуляционным технологиям.

В 2008г. в г.г. Горловке, Енакиево, Дзержинске состоялся первый выпуск слушателей Школ профсоюзного актива, которые обучались по специальной программе: «Основы информационно-разъяснительной работы в трудовых коллективах», разработанной Учебным центром Донецкого облсовпрофа. На протяжении трех лет профсоюзные активисты и члены профсоюзов изучали основы психологии масс, социального лидерства, психологии публичного выступления, инди-

видуальные беседы, отрабатывались способы и приемы противодействия манипуляции общественным сознанием и многое другое.

Таким образом, профсоюзными организациями городов был сделан своевременный шаг с тем, чтобы начать преодолевать замкнутое информационное пространство, в котором они находились прежде. Отныне во многих трудовых коллективах, непосредственно на рабочие места будет поступать правдивая информация о профсоюзах, их борьбе за права, честь и достоинство трудящихся, оказывая тем самым влияние на формирование активной жизненной позиции членов профсоюзов.

По мнению специалистов регионального профобъединения и профессорско-преподавательского состава лекторской группы Учебного центра, которые осуществляли реализацию этого пилотного проекта, не имеющего аналогов в Украине, начатое дело перспективное, так как востребовано украинским обществом. Это, с одной стороны, удовлетворение информационных потребностей миллионов членов профсоюзов, а с другой, определенные ожидания граждан, а это 81,7 % опрошенных, которые убеждены в необходимости сохранения профсоюзов в структуре современного украинского общества [12].

РЕЗЮМЕ

У статті викладено основні напрямки практичної роботи Навчального центру Донецького облсовпрофу, обласних галузевих профспілкових організацій щодо підготовки профспілкових робітників та активістів, які ведуть інформаційно-роз'яснювальну роботу у трудових колективах з метою виконання своїх функцій із захисту конституційних, економічних, соціальних, трудових та духовних прав і гарантій трудящих.

SUMMARY

The article deals with the main directions of practical activity of the training centre of Donetsk regional trade-union counsel which provides the training of trade-union personnel and activists who carry out informative-explanatory work in workers' collectives aimed at realization of their functions to protect constitutional, economic, social, labour and spiritual rights and safeguards of workers.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Програма дій Федерації професійних спілок України (2006-2011гг.). – К.: Профінформ. – С. 20-21.
2. Федерація професійних спілок України. Док. і мат. (1992-1997). – К., 1997. – Т. 2 – С. 340.
3. Федерація професійних спілок України. Док. і мат. (1997-2002). – К., 2002. – Т. 1 – С. 283.

4. Федерация профспілок України. Від з'їзду до з'їзду. 1997 – 2002. – К.: Профінформ, 2002. – Ч. III. – С. 87.
5. Федерация профспілок України. Нариси історії професійних спілок України. – К., 2002. – С. 729.
6. Дубровський М. Становлення і розвиток профспілкової освіти України // Профспілки України. – 1996. – №3. – С. 28.
7. Овінников В.І. Становлення, розвиток, удосконалення профспілкової освіти в Україні наприкінці ХХ – на початку ХХІ ст. // Вісник Академії праці соціальних відносин ФПУ. – Спецвипуск. – 2006р. – С. 110-112.
8. Постанова Президії Ради ФПУ від 11.02.99. Концепція щодо роботи з профспілковими кадрами та активом членських організацій Федерації профспілок України // Федерація професійних спілок України. Док. і мат. (1997-2002). – К., 2002. – Т. 1. – С. 216.
9. Постановление президиума Донецкого облсовпрофа от 19.02.1997г. № 11-17-3. О задачах профобъединения по усилению работы по подготовке кадров // Текущий архив Донецкого облсовпрофа. – Папка-03. – С. 1.
10. Овинников В.И. Истина и критерии истины. // Журнал „Профспілки України”. – №6. – 2007. – С. 31-35.
11. Семечкин Н.И. Социальная психология. – Ростов-н /Д.: Феникс, 2003. – С. 459-460.
12. Субботина Н. Укрепить позиции // Кочегарка. – 05.07.2008г. – С. 2.

ББК63.3 (4 УКР)

Постернак О.О.

ПІВДЕННОРОСІЙСЬКА БУРЖУАЗІЯ І ПРОФСПІЛКОВЕ ПИТАННЯ ПІД ЧАС РЕВОЛЮЦІЇ 1905-1907 рр.

У даній статті розглядається відношення підприємців Півдня Росії, їхніх представницьких організацій до процесу формування професійних спілок робітників та службовців під час Першої російської революції 1905-1907 рр. Досліджується позиція лідерів однієї з самих впливових організацій буржуазії – З'їзду гірничопромисловців Півдня Росії до профспілкового питання. Аналізується програма кадетів і октябристів стосовно профспілкових організацій

Соціально-економічні перетворення, проведені в Російській імперії у пореформену добу, сприяли поступовій трансформації соціальної структури суспільства та лібералізації політичного життя. На змінутра-