


DOI 10.36074/grail-of-science.10.11.2023.60

# САМОСТІЙНА РОБОТА ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Сірант Неля Петрівна 

кандидат педагогічних наук,

доцент, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти

*Львівський національний університет імені Івана Франка, Україна*

Завада Віра Зеновіївна

Вчитель I кваліфікаційної категорії,

*Крехівський ЗЗСО I-II ступеня Жовківської міської ради**Львівського району Львівської області, Україна*

СЕКЦІЯ ХІІ. ПЕДАГОГІКА ТА ОСВІТА

Останнім часом у педагогічній пресі з'явилося багато статей, приурочених окремим питанням методики самостійної роботи учнів. На жаль, в деяких з них переоцінюють роль, значення і місце самостійної роботи здобувачів початкової освіти на уроках, зокрема роботи над підручником чи книгою. Саме самостійна робота учнів з підручником, книгою, самостійні спостереження і досліди є важливим методом навчання, що сприяють активізації мислення дітей та інтелектуального їх розвитку. Ряд авторів намагається довести, що самостійне вивчення нового матеріалу за підручником та книгою має значні переваги перед методами бесіди, розповіді на уроці.

Неправильне розуміння ролі, місця і значення самостійної роботи здобувачів початкової освіти в освітньому процесі і, головне, її методики спостерігається досить часто і в практиці роботи школи. Деякі вчителі розуміють організацію самостійної роботи учнів надто спрощено, примітивно, зокрема, вивчити відповідну тему за підручником і переказати її зміст, вивчити правило, виконати завдання тощо. На виконання самостійних завдань відводиться певний час на уроці, причому роль учителя зводиться до контролю за виконанням учнями завдань, перевірки їх знань.

Така організація самостійної роботи на уроках математики не забезпечує набуття учнями потрібних навичок і вмінь раціональної організації роботи з підручником математики, не дає можливості самостійно проводити спостереження, дослідити, проаналізувати [2].

Уроки математики в закладі початкової освіти мають сприяти досягненню освітніх завдань лише тоді, коли в процесі самостійної роботи учні не тільки запам'ятовують табличку множення, а й осмислюють її навчальний матеріал,

самостійно досліджують значення таблиці множення від так, самостійно його опрацьовують, обмірковують, використовуючи набуті математичні компетентності.

Ось чому важливого значення набуває питання організації самостійної роботи дітей на уроках математики, керівництва нею з боку педагога, бо саме він зможе врахувати всі недоліки підручника і усунути їх в процесі роботи. Уроки математики самостійного вивчення нового матеріалу – важливий засіб активізації навчальної діяльності здобувачів початкової освіти. Навчати їх самостійно працювати не тільки з підручниками, але й іншими засобами навчання – важливе завдання закладу освіти і вчителя [1,160].

**Висновки.** Спостереження показали, що самостійне вивчення нового матеріалу значно активізує і стимулює навчальну діяльність дітей на уроці математики, підвищує їх розумову активність, вольові зусилля.

**Список використаних джерел:**

- [1] Бродський Я. [2007]. Математика: Тести для самостійної роботи та контролю знань. Т.: Навчальна книга. Богдан, 2007. 160с.
- [2] Рябоволик А. [2023]. Самостійна робота учнів на уроках математики. URL: [http://allarjabovoluk.blogspot.com/2015/12/blog-post\\_87.html](http://allarjabovoluk.blogspot.com/2015/12/blog-post_87.html) (дата звернення 11.10.23).