

Проект “Тьюнинг образовательных систем в мире” и формирование иноязычной коммуникативной компетентности



Болонский процесс и реализация проекта Тьюнинг



**ПРОЕКТ
“ГАРМОНИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
СИСТЕМ В МИРЕ” –
один из проектов,
реализуемых в
рамках Болонского
процесса.**




Tuning Educational Structures in the World




**ПРОЕКТ
“ТЮНИНГ (ГАРМОНИЗАЦИЯ)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ
В МИРЕ” И ФОРМИРОВАНИЕ
ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ**

2



**Болонская декларация
(Болонья, 19.06.1999)**



С целью установления европейской зоны высшего образования к 2010 г. необходимо:

- гармонизировать системы уровней (ступеней) образования ...
- принять двухуровневую систему образования ...
- создать европейскую систему зачетных единиц ...
- устранить препятствия в получении студентами образовательных услуг...
- ввести понятие “европейское пространство высшего образования”...
- наладить сотрудничество между учебными заведениями ...
- разработать схемы мобильности, интегрированных программ обучения, тренингов и проведения научных исследований ...

5




Девиз проекта




- «Гармонизация образовательных систем и программ на основе разнообразия и автономии».
- «Tuning of educational structures and programmes on the basis of diversity and autonomy».

3



**Декларация Болонского
Стратегического
Форума 2010**



- Европейское пространство высшего образования (ЕПВО) создано ...
- Казахстан присоединился к ЕПВО ...
- Реализовано несколько реформ, направленных на создание ЕПВО ...
- Болонский процесс вызвал интерес в других концах мира
- Уровень внедрения реформ различается в разных странах ...
- Усилия для достижения целей будут наращиваться ...
- Ведущая роль принадлежит научному сообществу ...

6

Создано европейское пространство высшего образования



7

Страны-участницы Болонского процесса (2010 г.) — 47

	Австрия		Греция		Люксембург		Словения
	Азербайджан		Грузия		Македония		Турция
	Албания		Дания		Мальта		Украина
	Андорра		Молдова		Черногория		Финляндия
	Армения		Исландия		Нидерланды		Франция
	Бельгия		Норвегия		Хорватия		Болгария
	Босния и Герцеговина		Польша		Румыния		Чехия
	Кипр		Португалия		Словакия		Швейцария
	Великобритания		Россия		Сербия		Швеция
	Венгрия		Литва		Эстония		
	Германия		Латвия		Словения		

8

Болонский процесс 2020



Коммюнике конференции европейских министров, ответственных за высшее образование (Лёвен и Лувен-ла-Нев, 28-29 апреля 2009 г.):

"В десятилетие до 2020 года европейское высшее образование должно внести решающий вклад в реализацию Европы знаний, которая является высоко креативной и инновационной. Стоя перед вызовом старения населения, Европа может добиться успеха в этом деле при условии, если она максимально раскроет таланты и способности всех своих граждан и полностью присоединится к обучению на протяжении жизни и более широкого участия в высшем образовании".

9



Украина и Болонский процесс



- Проект Национальной стратегии развития образования в Украине на 2012-2021 годы
- Национальная рамка квалификаций в Украине
- Проект Закона "О высшем образовании"
- Концепция государственной языковой политики Украины
- Государственный стандарт начального образования

10

Проект «Гармонизация» — завершающий этап Болонского процесса

Проект охватил другие страны и континенты: центры реализации открыты на 6 континентах и отдельно в 4 странах.



11

Реализация проекта «Гармонизация...» в мире



12

Основная цель



Способствовать разработке рамки сравнимых и сопоставимых квалификаций в каждой из стран-участниц Болонского процесса (включая потенциальные), которая должна быть описана в терминах рабочей нагрузки, уровня, результатов обучения и профиля.

13

Особенности проекта

- Проект рассматривает не образовательную систему, а ее структуру и содержание.
- Образовательные системы входят в компетенцию государства, а структура и содержание - университетов.

14

ФАЗЫ ПРОЕКТА

Фаза 1 длилась с декабря 2000 года по январь 2003 года...
Фаза 2 – с февраля 2003 года по декабрь 2004 года...
Фаза 3 - с января 2005 года по январь 2006 года ...
Фаза 4 – с февраля 2006 года по сегодняшний день ...

17

Рекомендации по реализации проекта в Европе и США

15

ПЕРВАЯ ФАЗА ПРОЕКТА

Выражение *общеакадемических и конкретных* для определенной сферы компетентностей в кредитах:

Бизнес, Химия, Естественные науки, Образование, Европейские науки, История, Математика, Сестринское дело и Физика.

18


Издания на разных языках

16


Выделенные типы общих компетентностей

- **Инструментальные компетентности**
- **Межличностные компетентности**
- **Системные компетентности**


19

Инструментальные компетентности 


- Способность понимать окружающую среду и управлять ею...
- Способность к организации и планированию...
- Элементарные компьютерные навыки...
- Лингвистические умения...




20

Межличностные компетентности 


- Индивидуальные способности...
- Социальные навыки ...
- Работа в команде...
- Сотрудничество...



21


Системные компетентности 

Сочетание понимания, отношения и знаний, позволяющее воспринимать, каким образом части целого соотносятся друг с другом и оценивать место каждого из компонентов в системе.




22


Виды ключевых компетентностей

 **Европейская классификация :**

- в родном языке
- в иностранных языках
- математическая, фундаментальная естественнонаучная и техническая
- компьютерная
- учебная
- межличностная, межкультурная, социальная и гражданская
- в предпринимательстве
- культурная



23

Составляющие компетентности 

Знания

предметные процедурные

↓

Навыки

↓

Умения

↓

Опыт, ценности, отношение, готовности, способности и т.д.

24

Реализация проекта в конкретных учебных предметах




25


Направления работы в каждой предметной области 

- Выделение общих (универсальных, ключевых) компетентностей, независимых от предметной области ...
- Выделение профессиональных компетентностей, специфических для каждой предметной области...
- Разработка алгоритма учета трудозатрат студентов на обучение в кредитных единицах ECTS (European Credit Transfer System — «Европейская система перевода и накопления кредитов»)...
- Создание новых образовательных технологий и принципов оценки результатов обучения...
- Выработка систем повышения качества образования (создание вузовских структур контроля качества образования)...

26



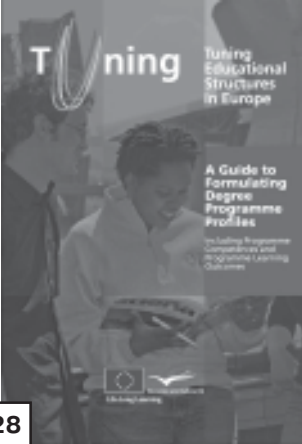
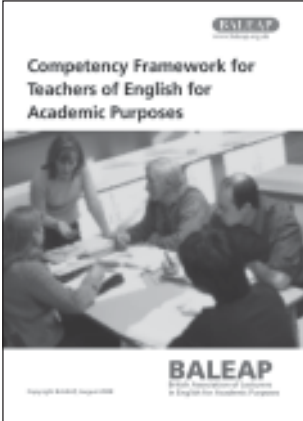
ВТОРАЯ ФАЗА ПРОЕКТА



- Развитие дальнейших подходов к преподаванию, изучению и оценке.....
- Определение реальных гарантий качества подготовки студентов...
- Пересмотр и уточнение компетенентностей и использование для их оценивания кредитов ...

27


Рекомендации по разработке учебных программ

28







ТРЕТЬЯ ФАЗА ПРОЕКТА



Принятие и использование собственной методологии и сопутствующих инструментов и продуктов (например, модель определения студенческой нагрузки, модель принятия оценки и гарантий качества образования) в существующих и новых тематических сетях Socrates, равно как и в других существующих международных сетях и ассоциациях по предметным областям.

29

Отчёты по изучению образовательных структур в Европе

30




РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА




- Разработка и внедрение Общеввропейской рамки квалификаций ...
- Описание результатов обучения, выраженных в «компетентностях» и кредитах ...





31



Реализация проектов в США



- За 2011 год опубликованы результаты 11 проектов...


32

Отчёты по изучению образовательных структур в Латинской Америке







33



Проект «Гармонизация...» в России



- Созданы и распространены русскоязычные информационные материалы о методологии Tuning и принципах ее внедрения ...
- Выработан системный подход, который позволит использовать методологию Tuning в любом российском учебном контексте ...
- Проведены учебные семинары для членов администрации и педагогического состава российских вузов ...
- Создан интерактивный сайт (на русском и английском языках), где размещены основные документы Tuning ...
- Подготовлены экспертные группы, которые смогут проводить консультации и обучение в Центрах Tuning ...
- Подготовка методических материалов по формированию компетенций, разработке образовательных программ и программ дисциплин ...
- Разработан перечень компетенентностей и образовательных программ по 9 предметным областям...

34

Реализация проекта Tuning в языковом образовании


- Комитет по языковой политике при Совете Европы
- Европейский центр современных языков (Австрия, г. Грац) (European Centre for Modern Languages)



35

Общеввропейские рекомендации по языковому образованию

- Выделены и описаны уровни владения языком.
- Выделенные уровни рекомендованы для использования в обучении языкам.



36

Уровни владения языком в соответствии с ОЕР

A Элементарный пользователь		B Независимый пользователь		C Квалифицированный пользователь	
A1	A2	B1	B2	C1	C2
Непродуктивный или "скрытый"	Средний или "выживаемый"	Пороговый	Продвинутый	Автономный	Компетентный

37

Европейские лексические минимумы



38

Европейский языковой портфель (ЯП)



39


В Европе составлено более 100 ЯП



40

Цели европейского ЯП

- Сделать прозрачными дескрипторы уровней владения языком...
- Предложить шкалы само-/оценивания владения языком...



41

Примеры портфелей



42

Примеры ЯП для начальной школы



43

Фрагмент ЯП для старшеклассников

CEFR	LISTENING (continued)	I do this now	I'd like to do this in future
B1	I can understand detailed directions, instructions and messages relating to everyday personal matters (e.g. school arrangements, answering machines).		
	I can work out the meaning of unknown words from a familiar context.		
	I can understand the main points of a conversation or short presentation in clear standard speech on regular matters.		
	I can understand specific details and general information from routine telephone calls.		

44

Рекомендации по подготовке учителей к использованию ЯП

- Как найти время?
- Как понять дескрипторы?
- Как мотивировать учеников?
- Как научить рефлексии?
- Как научить самооцениванию?
- Какой приём выбрать?

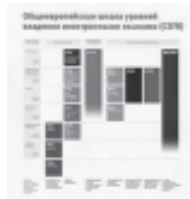


45

Рекомендации по проведению экзаменов по языку в соответствии с ОЕР

January 2009

Relating Language Examinations to the Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (CEFR)



A Manual Language Policy Division, Strasbourg

46

Проект «Гармонизация...» в Украине

- Утвержден новый Перечень направлений образования...
- Сокращается и упорядочивается сеть ВУЗ...
- Обеспечен равный доступ к высшему образованию...
- Введена двухцикловая система подготовки специалистов...
- Введена Европейская кредитно-трансферная система (ECTS) ...
- Внедряется Приложение к диплому европейского образца (Diploma Supplement) ...
- **Меняется система школьного и дошкольного образования**

47

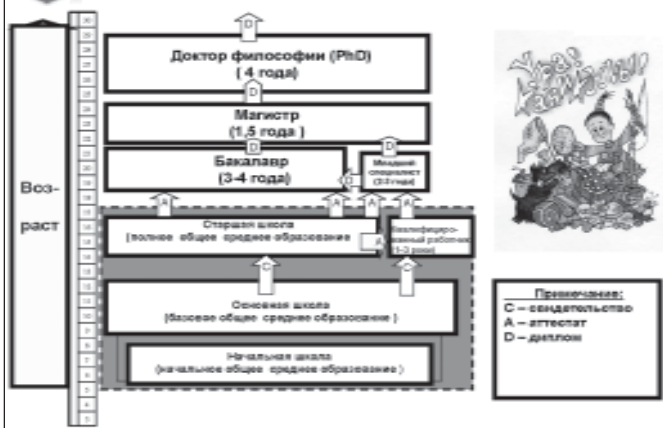
Компетентностный подход реализован в государственных документах

- Национальная стратегия развития образования в Украине на 2012-2021 годы
- Национальная рамка квалификаций Украины
- Проект закона “О высшем образовании”
- Концепция государственной языковой политики Украины
- Государственный стандарт начального общего образования
- Государственный стандарт базового и полного среднего образования



48


Модернизируется структура образования



49

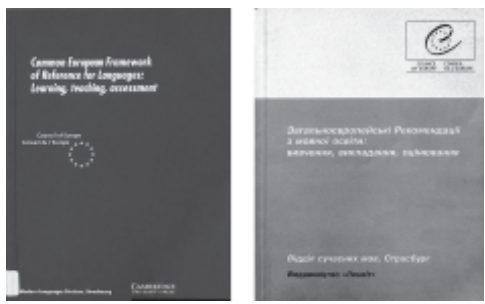
Выделены ключевые компетентности

- Учебная
- Социальная
- Общекультурная
- Гражданская
- Здоровьесохраняющая
- В использовании ИКТ



50

Переведены ОЕР



51

Государственный стандарт начального общего образования
Иностранный язык – уровень А1

Целью изучения иностранного языка является формирование у учащихся коммуникативной компетентности с учетом коммуникативных умений, сформированных на основе знаний и навыков, овладение навыками и умениями общаться в устной и письменной форме с учетом мотивов, целей и социальных норм речевого поведения в типичных сферах и ситуациях.

52

Государственный стандарт базового и полного среднего образования

Образовательная область «Языки и литературы»

- Образовательная область «Языки и литературы» состоит из языкового и литературного компонентов, каждый из которых имеет свои составляющие. В языковой компонент входят украинский язык (язык обучения и язык изучения), языки национальных меньшинств (язык обучения и язык изучения), иностранные языки...
- Содержательными линиями языкового компонента являются речевая, языковая, социокультурная и деятельностная (стратегическая)...
- Уровни владения: основная школа - А2/В1
старшая школа - В1/В2



53

Утверждены новые учебные планы

- начальной школы с украинским языком обучения ... (ИЯ изучается с 1-го класса)...
- начальной школы с обучением на русском, другом языке национального меньшинства ...
- специализированных школ с углубленным изучением иностранных языков...
- специализированных школ с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла...



54

Другие достижения


- Разработаны новые программы по ИЯ для начальной школы...
- Разрабатываются новые программы по ИЯ для основной школы...
- Проводятся конкурсы учебников...
- Создаются электронные средства обучения...
- Составляются языковые портфели...
- Усовершенствуется методика проведения независимого тестирования...
- Старшая школа постепенно становится профильной...
- Вводятся три варианта обучения ИЯ в старшей школе: стандартный, академический, профильный...
- Введено обучение второму и третьему ИЯ...



55

Уточнён термин «иноязычная коммуникативная компетентность»


Способность успешно решать задачи взаимодействия и взаимопонимания с носителями языка, который изучается, в соответствии с нормами и культурными традициями в условиях прямого и опосредованного общения.



56

НЕОБХОДИМЫ!

- Государственные стандарты подготовки учителя иностранного языка и культуры начальной, основной и старшей школы...
- Профессиональные портфели учителя иностранного языка и культуры начальной, основной и старшей школы...



57