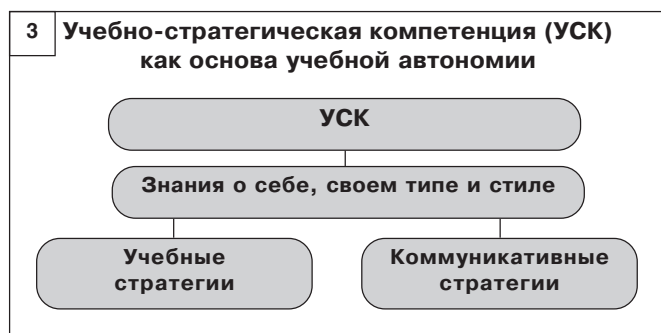


Учебная автономия в школе – пути и возможности

1

«Человека нельзя ничему научить, ему можно только помочь открыть это в себе»
(Галилео Галилей, 1564-1642)

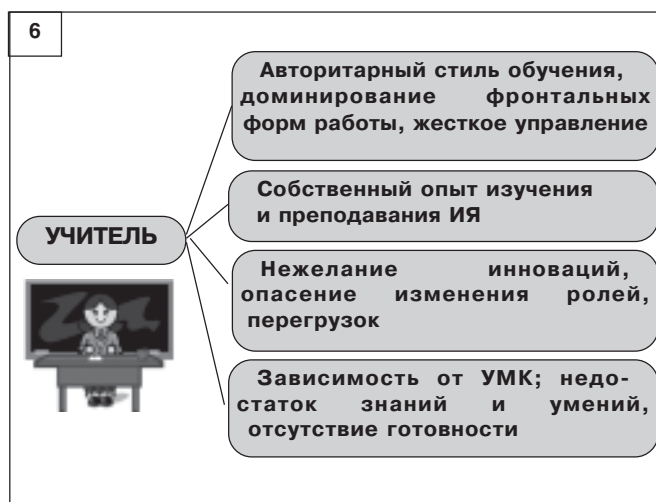



4

Современные концепции учебной автономии (УА)

УЧЕБНАЯ АВТОНОМИЯ как:

- Общая образовательная и воспитательная цель
- Методический подход к учебно-воспитательному процессу и созданию УМК
- Компетенция ученика
- Компетенция учителя
- Процесс (новая культура обучения и учения)
- Продукт (качественно новый уровень развития личности ученика и учителя)





9

ЧТО МОЖЕТ УЧИТЕЛЬ?

„Каждый учитель должен научиться прекратить обучать, когда наступает время. Это трудное искусство.“
(Бертольд Брехт)

10

Учитель, стимулирующий УА своих учеников:

- Умеет оценить успехи и интересы своих учеников, чтобы оптимально адаптировать к ним уроки ИЯ и учебники по ИЯ;
- Признает право учеников на самостоятельность и инициативу и может их стимулировать;
- Знает, что такое индивидуализация и умеет учитывать различные учебные типы;
- Имеет необходимую методическую компетенцию для создания на уроках учебной атмосферы, способствующей формированию УА;
- Располагает широким репертуаром методов и приемов и умеет организовать диалог с учениками на достаточном когнитивном уровне;
- Дает ученикам возможность влиять на учебный процесс, анализировать и рефлексировать его;
- Стимулирует интеракцию учеников между собой и отказывается от предоставления им готовых решений и рецептов;
- Делает все, чтобы ученики дискутировали и обсуждали противоречия, критиковали гипотезы и ставили под сомнение очевидные истины;
- Умеет изменять свое «учительское» поведение в зависимости от ситуации;
- Хочет и умеет изменять свою роль обучающего и контролирующего на роль советника и помощника
-

10

Учитель, стимулирующий УА своих учеников, может, хочет и умеет:

- «Разбудить» ученика, помочь ему понять себя;
- Убедить его в том, что тому, как учиться, нужно и можно научиться;
- Дать ему различные приемы и стратегии и научить ими пользоваться;
- Помочь проверить их эффективность;
- Помочь отбросить недостаточно эффективные или индивидуально «неподходящие» приемы;
- Стимулировать систематическое использование стратегий;
- Разрабатывать собственные индивидуальные приемы и стратегии;
-

11

КТО Я ЕСТЬ?

«Самое трудное – познать самого себя»
Фалес из Милета

12

УЧЕБНЫЕ ТИПЫ ИЗУЧАЮЩИХ ИЯ

- Визуальный
- Аудитивный
- Тактильный
- Опытно-эмоциональный (интуитивный)
- Аналитический «системщик»
- Деятельностно-ориентированный
- Когнитивно-абстрактный
- Коммуникативно-кооперативный
-

13

ХАРАКТЕРИСТИКА ТИПОВ:

(по М.К.Кабардову, Э.Н.Савельевой и М.Г.Каспаровой)

Коммуникативный тип (оптимальный для обучения ИЯ):

- Экстраверт с высокой эмоциональностью и коммуникативной активностью;
- Образно-синтетический познавательный стиль;
- Высокий уровень вербальных способностей, слухового восприятия, слуховой памяти;
- Средние показатели по зрительной памяти и вероятностному прогнозированию;
- Высокая подвижность нервной системы;
- Высокий уровень интеллекта;
- Завышенная самооценка;
- Склонность к лидерству и сотрудничеству.

14

Коммуникативно-лингвистический тип
(характеризуется высоким уровнем успешности овладения ИЯ):

- Интраверт, но проявляет высокую коммуникативную активность в учебных ситуациях;
- Обладает сбалансированным аналитико-синтетическим познавательным стилем;
- Средние показатели по вербальным способностям, слуховому восприятию и слуховой памяти;
- Высокие показатели произвольной памяти и вероятностного прогнозирования;
- Низкий уровень зрительной памяти, коммуникативности и эмоциональности;
- Низкая подвижность нервной системы;
- Адекватная самооценка; высокий уровень интеллекта;
- Склонность к лидерству и сотрудничеству;
- Высокий уровень организованности и ответственности.

15

Некоммуникативный тип
(средний уровень успешности):

- Интраверт с низкой коммуникативностью и эмоциональностью;
- Словесно-аналитический познавательный тип;
- Низкие показатели по вербальным способностям, слуховому восприятию и памяти;
- Средние показатели по вербальному прогнозированию;
- Высокий уровень зрительной памяти;
- Низкая подвижность нервной системы;
- Отсутствие склонности к лидерству и сотрудничеству;
- Адекватная самооценка;
- Высокие показатели по ответственности и организованности.

16

**Кто я есть
или как определить свой тип?**

- Заполнение анкет «Типы изучающих ИЯ»
- Чтение и обсуждение информационных текстов на РЯ и/или на ИЯ
- Обсуждение проблемы в группе
- Различные варианты «Мозгового штурма»
- Определение своего доминирующего типа
- Составление советов «своему» типу в подгруппах
-

17

Анкета
«К какому учебному типу отношусь я?»

Способы и приемы работы	Очень люблю	Люблю	Равнодушен	Не люблю
1. Учиться только по учебнику				
2. Учиться по другим материалам				
3. Рассматривать рисунки, схемы и графики				
4. Работать с конкретными примерами				
5. Учить наизусть и декламировать вслух				
6. Учить новое, опираясь на уже усвоенное				
7. Обсуждать учебный материал с другими				
8. Делать записи и учиться по ним				
9. Наблюдать за своим обучением				
10. Самому добираться до истины				
11. Спрашивать других, если что-то непонятно				
12. Спрашивать учителя, если что-то непонятно				
13. Делать карточки, плакаты и т.п.				
14. Слушать записи/СД с текстами на ИЯ				
15. Соотносить новый материал со своим опытом				
16. Систематизировать новый материал				
17. Делать рисунки и наброски				
18. Объяснять новый материал другим				
19. Когда новый материал подан с юмором				
20.				

18

**«Если ты дашь человеку рыбу,
Ты накормишь его на один день.
Если ты научишь его рыбачить,
Ты накормишь его на всю жизнь.»**

Конфуций

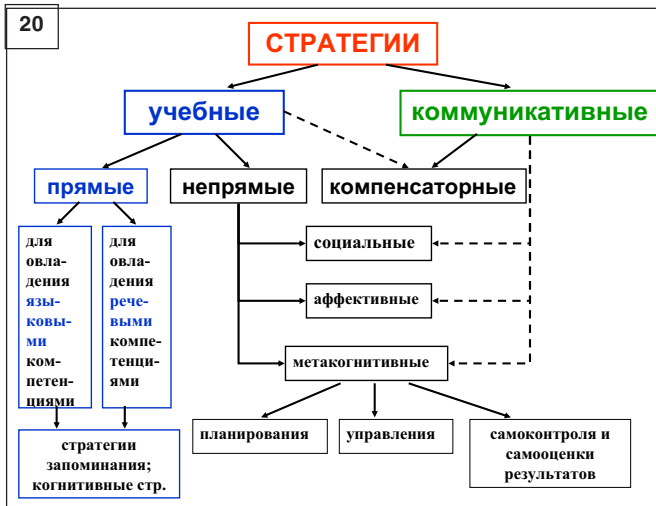
19

УЧЕБНЫЕ СТРАТЕГИИ

Учебная стратегия – это:

- «план ментальных действий»
- «организованная, целенаправленная и регулируемая последовательность действий, которые выполняет ученик в процессе своей учебной деятельности для того, чтобы она протекала быстрее, легче и эффективнее.»

Пример классификации стратегий (Олейник Т.Н.)



21

Примеры учебных стратегий и приемов

Как учить новые слова?
Словарик или карточки?

8 аргументов в пользу карточек:

- Карточка – это многоканальное поступление инф.
- Карточка – это много места и информации.
- Карточка – это возможность оформить ее индивидуально (слово ИЯ – слово РЯ, слово – картинка, слово – пример, слово –).
- Карточка – это разные цвета.
- С карточками можно работать везде.
- Из карточек можно сделать мобильную картотеку.
- С карточками можно играть.
- И наконец: это бесплатно!

22

Что может быть лучше системы?

Структурировать материал и создавать систему!

Лексику можно группировать по (роль карточек):

- Темам: покупки, отдых, хобби,
- Классификациям: транспорт: наземный, водный, ...
- Группам однокоренных слов
- Синонимам-антонимам
- Ассоциативным рядам: день рождения: подарки, гости, музыка, веселье, торт, свечи, праздник, еда...
- Словосочетаниям: письма: читать, писать, ...
- «Цепочкам» речевых действий, связанных логикой, временем, пространством: по утрам: вставать, делать зарядку, умываться, завтракать, одеваться
- Речевым задачам или коммуникативным намерениям: Противоречить: Я не согласен. Я против. Ты не прав.
- Словообразовательным элементам: суффиксам, ...
-

23

Некоторые приемы мнемотехники

- Техника „loci“
- Метод «ключевых слов»: die Gabel – грабли
- Техника ассоциативных связей:
 - графемных: *Links-наЛево, Rechts-наПраво*
 - образных: *der Hahn – петух, кран* (по форме)
 - с родным языком: *rot – красный, как рот*
 - двигательных (наречия времени, предлоги)
 - контрастивно-нелепых: *der Sessel – кресло*
 - естественных: *ein Glas Bier, ein Stück Brot*
- Составление предложений и историй
- Сочинение рифмовок: *-chen und -lein machen alles neutral und klein*
- Составление акронимов: *ADUSO - aber, denn, und, sondern, oder* (союзы, не влияющие на порядок слов)
- Мелодизация и ритмизация: *Schwer zu sagen...*
- Визуализация: *BrOt, sUchen, trÖsten*

24

ПРИМЕРЫ КОГНИТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ

ЭВРИКА! Я догадался!

Или простые приемы самостоятельной семантизации:

- С помощью родного или другого ИЯ
- С помощью интернационализмов
- По контексту или ситуации общения
- С помощью фоновых знаний
- По фотографиям и картинкам (к текстам)
- С помощью законов самого языка (например, по словообразовательным элементам)
- По толковому словарю
- С помощью собеседника
- С помощью двуязычного словаря
-



26	Лингвистическая грамматика vs. педагогическая	
Лингвистическая грамматика: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «монолингвальная» ▪ системно-линейная ▪ относительно абстрактная ▪ с абсолютным равноправием всех явлений (включая исключения) ▪ изложена кратко ▪ без учета: психолингвистических и психофизиологических закономерностей предъявления, усвоения и применения 	Педагогическая грамматика: <ul style="list-style-type: none"> ▪ контрастивная ▪ концентрически-системная ▪ конкретная и наглядная ▪ отобрана по определенным критериям (нормативности, соответствия потребностям общения...) ▪ изложена подробно ▪ с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - сложности и понятности - запоминаемости и употребительности - использования для Г+П и/или для Ч/А 	

27	Какие правила нужны?
Для говорения и письма - В виде речевого образца (фразы): <p style="text-align: center;">«Меня никто ничем не удивит!» «Ничего никому не скажу!»</p>	
Для чтения и аудирования - В виде схемы, таблицы, парадигмы: <ol style="list-style-type: none"> 1) «ни + кто» «ни + что» «ни + где» ... 2) «не» ставь перед глаголом! <i>Я не пойду Мы не пойдём</i> <i>Ты не пойдёшь Вы не пойдёте</i> <i>Он не пойдёт Они не пойдут</i> 	

28	Как быстрее запомнить правило?
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Правило можно и нужно: ▪ Разделить на «порции» ▪ Изобразить в виде «картинки» ▪ Представить в виде схемы ▪ Внести в таблицу ▪ Сочинить рифмовку ▪ Придумать к нему мелодию и петь ▪ Придумать к нему смешной пример (РО) ▪ Запомнить примеры из учебника ▪ Превратить вербальное описательное правило из учебника в индивидуальное правило-инструкцию ▪ Вывести самому (прием SOS: sammeln – ordnen-systematisieren) 	

29	Как вывести грамматическое правило?
Прием SOS: собрать, (о)упорядочить, систематизировать	
S	Gestern habe ich ein Buch gelesen. Ich habe auch eine Übung gemacht. Und noch habe Physik gelernt.
O	Gestern habe ich ein Buch gelesen . Ich habe auch eine Übung gemacht . Und noch habe Physik gelernt .
S	Ich habe + gelesen / gemacht / gelernt

30	ПРИМЕРЫ КОГНИТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ ДЛЯ:
Формирования компетенций в говорении и письме: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Продумать тему (о чем?) и намерение (зачем?) ▪ Вспомнить: что я уже знаю по этой теме? ▪ Определить: какого типа текст от меня ждут? ▪ Вспомнить: что характерно для текстов этого типа? ▪ Проанализировать: владею я этим типом диалога или монолога (Г) или типом текста (П) в РЯ и/или ИЯ? ▪ Организовать себе разнообразные опоры (для Г) ▪ Составить план и/или ключевые слова (для Г и П) ▪ Составить логико-семантическую схему (для Г и П) ▪ Записать тезисы (для Г) ▪ Вспомнить и использовать заученные наизусть (см. приемы мнемотехники) готовые «блоки» (клише) ▪ Прочитать на следующий день написанный текст и поправить его (исправить ошибки, отредактировать ит.д.) 	
В чтении и аудировании: <ul style="list-style-type: none"> - Я не игнорирую задание перед текстом - Я умею определять цель чтения (а значит и тип/стиль Ч) - Я работаю с заголовком и иллюстрациями к тексту - Я умею «фантазировать» (= делать прогнозы) - Я умею определять тип текста и искать его «сигналы» - Я умею анализировать форму и структуру (Ч) текста - Я умею разбивать текст на смысловые куски (Ч) - Я могу «выискивать» (глазами и ушами) знакомые слова и фразы, игнорируя незнакомые - 	
Я умею тренировать (определив свой доминирующий стиль Ч/А): <ul style="list-style-type: none"> - свою слуховую оперативную память (в РЯ и ИЯ) - свое поле чтения (в РЯ и ИЯ) - свою скорость чтения (в РЯ и ИЯ) - способность к синтагматическому членению фраз - языковую догадку на всех уровнях 	

31	КОММУНИКАТИВНАЯ СТРАТЕГИЯ
- это осознанная линия коммуникативного (речевого и неречевого поведения) в конкретной коммуникативной ситуации, направленная на достижение цели общения.	

32	ПРИМЕРЫ КОММУНИКАТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ
Компенсаторные стратегии (относятся к учебным и коммуникативным стратегиям): <ul style="list-style-type: none"> ▪ Переход (code switch) на родной или другой ИЯ ▪ Просьбы о помощи ▪ Языковое упрощение собственного высказывания, парафраз и т.п. ▪ Прекращение акта коммуникации, смена темы или избегание незнакомой темы ▪ Использование описаний, общих родовых понятий, синонимов ▪ Придумывание собственных слов и использование имеющихся в ИЯ слов-заменителей («заполнителей») ▪ Использование повторов (техники «эхо») или пере-спросов ▪ Использование невербальных средств общения - мимики, жестов, рисунков, схем и др. 	


33	<p>Социальные стратегии (относятся к учебным и коммуникативным стратегиям):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Переспрос с целью уточнения информации; ▪ Просьбы повторить или объяснить слово, реалию; ▪ Просьбы проинтерпретировать высказывание, мнение или намерение; ▪ Просьбы объяснить факт чужой реальности; ▪ Просьбы исправить правильность вашего высказывания, поведения; ▪ Объяснение собственной позиции, мнения или явления родной культуры; ▪ Сравнение/сопоставление фактов или явлений в родной и чужой культурах, моделей поведения; ▪ Умение и желание работать в паре, минигруппе, команде; <p>.....</p>
-----------	--

34	<p>Аффективные стратегии (относятся к учебным и коммуникативным стратегиям):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Я умею и знаю, как уменьшить стресс, заблокировать и/или нейтрализовать отрицательные эмоции; ▪ Я умею наблюдать за собой и регистрировать свои состояния; ▪ Я умею давать себе положительные установки; ▪ Я умею расслабляться (музыка, аутотренинг, йога, медитация ...) ▪ Я умею «квантовать» глобальные цели и ставить перед собой маленькие достижимые «целечки»; ▪ Я умею радоваться достигнутому (даже очень скромным) успехам; ▪ Я умею себя награждать за эти успехи; ▪ Я люблю свои ошибки в ИЯ и умею с ними работать; ▪ Я умею готовиться к контрольным работам, тестам, экзаменам;
-----------	---

35	<p style="text-align: center;">МЕТАКОГНИТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ</p> <p>Планирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Я «сова» или «жаворонок»? ▪ Пики моей работоспособности / усталости? ▪ Моя «рабочая среда». Что меня (не) отвлекает? Что мне помогает работать? ▪ Мои «похитители времени»? Как я умею с ними бороться? ▪ Мобильный телефон и интернет – мои друзья, а не враги. ▪ Мой рабочий день под микроскопом: Что? Где? Почему? Сколько? С кем? Как? ...? ▪ Я могу организовать свое рабочее место. <p>.....</p>
-----------	---

36	<p style="text-align: center;">МЕТАКОГНИТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ</p> <p>Управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Я знаю свой учебник / УМК по ИЯ. ▪ Я могу определить цели (в дом. задании). ▪ Я знаю, что мне нужно для их достижения. ▪ Я могу спланировать последовательность работы. ▪ Я знаю, как учесть особенности своего типа. ▪ Я умею правильно организовать повторение. ▪ Я умею пользоваться словарями. ▪ Я умею вести свою рабочую тетрадь, свою картотеку, словарик и т.д. <p>.....</p>
-----------	---

37	<p style="text-align: center;">МЕТАКОГНИТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ</p> <p>Самоконтроля и самооценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Я умею и хочу после выполнения к.-л. работы проанализировать: ▪ Какие задачи / цели я ставил перед собой? ▪ Что я сделал, чтобы их выполнить? ▪ Каков результат? ▪ Я им доволен? ▪ Почему результат ниже моих ожиданий? ▪ Что мне удалось легко / трудно? ▪ Что мне нужно проработать еще? ▪ В следующий раз я буду действовать так же (аналогично) или что-то изменю? Почему?
-----------	---

38	<p style="text-align: center;">ЧТО МОЖЕТ УРОК?</p> <p>«Если продолжать делать то, что делал всегда, то получишь то, что получал до сих пор.» (Адам Урбанский)</p> 
-----------	--


39	<p style="text-align: center;">Урок ИЯ, стимулирующий развитие УА, это:</p> <p>Урок, в центре которого стоит ученик Урок - деятельность Урок - открытие Урок - решение проблем</p> <p>А также это может быть: Урок «открытой» формы Нетрадиционный урок</p>
-----------	---

40	<p style="text-align: center;">«Открытые» формы уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stationenlernen (учеба на «станциях») ▪ Expertenarbeit (работа «экспертов») ▪ Wochenplanarbeit (работа по недельному плану) ▪ Lernen durch Lehren («учусь обучая») ▪ Projektarbeit (проектная работа) <p>.....</p>
-----------	---

41	<p style="text-align: center;">Типы нетрадиционных уроков (по А.В.Конышевой)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ урок-диспут (урок-дебати) ▪ урок-турнир ▪ урок-игра ▪ урок-КВН ▪ урок-демонстрация мод ▪ урок-телемост ▪ урок-экскурсия/путешествие ▪ урок-аукцион ▪ урок-прес-конференция ▪ урок-конкурс ▪ урок- дискуссия / беседа / круглый стол ▪ урок-анализ проблемы ▪ урок поэзии ▪ урок-мечта ▪ урок-исследование ▪ урок-проект
-----------	--

42 ЧТО МОЖЕТ УЧЕБНИК?

«Учебник (УМК) как никакой другой фактор определяет то, что происходит на уроке ИЯ.»
(Kast/Neuner 1994)




- 43 Учебник (УМК), который развивает УА:**
- моделирует типичные ситуации общения в контексте диалога культур;
 - моделирует проблемные ситуации;
 - предлагает упражнения и задания на выбор (индивидуализация);
 - стимулирует активность обучающихся (эмоциональную, речевую, интеллектуальную);
 - предлагает различные стратегии и обучает их использованию;
 - стимулирует рефлексию по поводу использованных стратегий, их анализ и оценку;
 - предлагает тесты и задания для оценки собственных успехов и учит сознательно осуществлять самоконтроль;
 - заставляет задумываться над целями и содержанием уроков ИЯ и критически относиться к ним;
 - развивать способность к метаязыковому общению;
 - стимулирует размышления учеников над собственными процессами учения;
 - учит брать ответственность за собственное учение;
 - учит пользоваться всеми компонентами УМК
 - комфортен для пользователя (ученика и учителя);
 -

44 Как научить стратегиям?

	дедуктивно (от правил ⇨ к примерам)	индуктивно (от примеров ⇨ к правилам)
эксплицитно	Traditional teaching (сообщение правил-стратегий и применение их)	Rule discovery (осознанное выведение правил-стратегий из примеров)
имплицитно	Using Parameters (имплицитное овладение стратегиями на основе определенных параметров)	Learning from Input (неосознанное интуитивное овладение стратегиями из опыта)

45 Пример эксплицитного дедуктивного пути

Совет:
Лучше всего запоминаются грамматические правила, которые ты выводил и формулируешь сам. Для этого нужно выполнить три действия:
(1) собрать примеры,
(2) сгруппировать их, выделить в них новое грамматическое явление и
(3) привести его в систему.



46 Пример эксплицитного индуктивного пути

Шаг 1. Прочитай текст (фразы) с новой грамматической структурой (ГС). Выпиши эти фразы и подчеркни в них ГС.
Шаг 2. Составь таблицу или нарисуй схему, которые тебе позволят систематизировать все выбранные формы этой ГС.
Шаг 3. Проанализируй и расшифруй грамматическую закономерность. Сформулируй правило.
Рефлексия: Сравни свое правило с правилом в учебнике. Тебе удалось учесть все особенности новой ГС? Какое правило тебе легче запомнить? Почему? Запиши это правило в свою тетрадь.

47 Цикличный характер процесса формирования НСК

(0) Определение своего учебного типа

Цикл 1:

- (1)** «Инвентаризация», осознание и анализ собственных стратегий определенного типа;
- (2)** Коллективное обсуждение и сравнение;
- (3)** Знакомство с другими стратегиями:
 - (а)** УМК/учитель: памятки, советы, подсказки, ...
 - (б)** самостоятельное выведение стратегии после выполнения упражнения, рефлексия и их анализ
- (4)** Тренировка стратегий в других учебных ситуациях и отбор наиболее эффективных;
- (5)** Обсуждение и пополнение индивидуального «запаса»

Цикл 2:

- (1)** «Инвентаризация», осознание и анализ собственных стратегий другого типа;
- (2)**

48 ЧТО МОЖЕТ УЧЕНИК?

Постепенно формировать свою УА, обучаясь:

- брать на себя ответственность за собственное учение;
- ориентироваться во всем учебном процессе;
- задумываться над целями и содержанием уроков ИЯ и критически относиться к ним;
- размышлять над собственными процессами учения;
- оценивать собственные успехи, сознательно осуществлять самоконтроль;
- обмениваться опытом с другими;
- требовать от учителя «прозрачности» процесса обучения;
- анализировать и рефлексировать происходящее на уроке ИЯ и влиять на это;
- формулировать свои ожидания и пожелания;
- развивать способность к метаязыковому общению;
- проверять на практике различные стратегии и целенаправленно их использовать;
- определять свой собственный когнитивный стиль и разрабатывать свои учебные стратегии;
- мониторить свое учение и корректировать его;
- управлять собственными интересами, мотивами и потребностями;
- развивать способность и умение сотрудничать с учителями и другими учениками;
- определять свои цели и ставить перед собой задачи;
- выбирать адекватные средства, пути и способы решения поставленных задач и достижения целей;
- развивать способности к саморегуляции в контексте других предметов;
- нести ответственность за свои успехи и провалы, достижения и ошибки;
- учиться всю жизнь и, самое главное, **получать от этого удовольствие!**

ДОРОГУ ОСИЛИТ ИДУЩИЙ!