

ДРУЖБА И ТОВАРИЩЕСТВО КАК ЦЕННОСТНЫЕ НОРМЫ ВОСПИТАНИЯ FRIENDSHIP AND PARTNERSHIP AS A VALUE NORMS OF EDUCATION

В статье рассматриваются вопросы содержания понятий дружбы и товарищества как нравственных ценностей. В процессе воспитания подрастающего поколения важно учитывать социально-исторические особенности формирования этих понятий. В этом деле полезно обратиться к наследию великих мыслителей древности и последующих этапов развития общества. Определено, что дружба является особым свойством человека, когда он нуждается в поддержке и поощрении других людей. Формирование достоинства личности в немалой степени связано именно с умением поддерживать и ценить других людей. При обучении в школе следует помнить, что четких критериев дружбы нет. Богатство также может быть источником богатства для других.

Вместе с тем определены границы дружбы: моральные качества друзей должны быть высокими, они должны быть едины, и недопустимы вредные действия. Сначала следует проверить характер человека, затем выбрать его в качестве друга. Мыслители подчеркивали, что выбирая друга, следует обращаться к тем, кто общителен, непредубежденный и заботится о других. Думая о вас, вы должны также думать о них, отношения должны основываться на совести. Самое главное в дружбе – быть и с теми, кто ниже вас по социальной ступени. Если кто-то преуспел в уме, достатке и благосостоянии, он должен также постараться и для близких ему людей. Тогда ценность этих добродетелей возрастет. Но и здесь есть определенная мера, человек при этом не должен терять своей мотивации к цели. Дружба возможна лишь на основе признания достоинства других.

Рассмотренные особенности дружбы и товарищества должны учитываться в педагогической деятельности каждого педагога, вне зависимости от дисциплины, которую он ведет в школе. В статье подчеркивается необходимость психолого-педагогического обоснования проводимой с детьми воспитательной и обучающей работы. Важно учитывать общий характер и этап общественного развития.

Ключевые слова: нравственное воспитание, история педагогики, мыслители о

дружбе как нравственной категории, понятие товарищества.

The article deals with the content of the concepts of friendship and partnership as moral values. In the upbringing of the younger generation, it is important to take into account the socio-historical features of the formation of these concepts. In this case, it is useful to refer to the heritage of the great thinkers of antiquity and the subsequent stages of the development of society. It is determined that friendship is a special property of a person when he needs the support and encouragement of other people.

Formation of the dignity of the individual is to a large extent connected with the ability to support and appreciate other people. When teaching in school, it should be remembered that there are no clear criteria for friendship. Wealth can also be a source of wealth for others. At the same time, the boundaries of friendship are defined: the moral qualities of friends must be high, they must be united, and harmful actions are unacceptable. You should first check the person's character, then select him as a friend.

Thinkers emphasized that when choosing a friend, you should contact those who are sociable, open-minded and take care of others. When thinking about you, you should also think about them; relationships should be based on conscience. The most important thing in friendship is to be with those who are lower than you in the social level. If someone succeeds in mind, prosperity and well-being, he should also try for people close to him.

Then the value of these virtues will increase. But even here there is a certain measure; a person should not lose his motivation for the goal. Friendship is possible only on the basis of recognition of the dignity of others.

The considered peculiarities of friendship and partnership should be taken into account in the pedagogical activity of each teacher, regardless of the discipline he leads at school. The article emphasizes the need for psychological and pedagogical substantiation of the educational and educational work carried out with children. It is important to consider the general nature and stage of social development.

Key words: moral education, history of pedagogy, thinkers about friendship as a moral category, concept of partnership.

УДК 37.037.1

DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085-2019-14-2-27>

Ибадова Раксана Назим,
диссертант кафедры педагогики
Бакинского государственного
университета

Введение. Как известно, дружба является одной из форм взаимоотношений людей и близка к понятию товарищества. Дружба формируется на основе непосредственного общения, сотрудничества, интересов, убеждений, тенденций и мировоззрений. Отношения дружбы проявляют себя в устойчивых связях, взаимопомощи, поддержке, взаимопонимании, уважении и доверии.

Этими отношениями являются взаимная поддержка, симпатия, привязанность и уважение. Вопросы правильного воспитания основываются в том числе и на привитии обучаемым ценностных норм дружбы. Это тот социальный капитал, который зарабатывается на всю жизнь.

Противоположностью дружбы является враждебность. Дружба и этические требования, с которыми она связана, сформировались еще в древнем обществе. В то время люди начали отличать свои личные отношения от племенных и социальных отношений. Если враждебные отношения и равнодушие, ревность доминируют над людьми, то дружба может существовать просто на идеальном, вымышленном уровне.

Платон показал, что дружба возможна только между хорошими людьми, которые могут понимать друг друга: стремясь понять суть вещей, настоящие друзья приближают друг друга к истине и при этом заслуживают уважение

и восхищение друг друга и углубляют их связь. Правда одна, и чем ближе они приходят к ней, тем больше они оказываются в согласии. Вот почему, с течением времени, можно сказать, что у лучших друзей есть все общее [8]. Адам Смит рассматривал дружбу как проявление «естественной симпатии» [9]. Гольбах описал идеал дружбы как средство достижения «взаимного счастья» [9].

Цицерон говорит о дружбе, что она возможна только между честными и честными людьми. Но кто честные люди? Такие люди надежны, щедры, объективны. Они не скупы. Люди общаются в сообществе. Те, кто ближе к нам, являются нашими родственниками и друзьями, и мы строим больше дружеских отношений с ними. Дружба с родственниками проистекает из естественной привязанности, но можно ли это твердо сказать? Дружба намного сильнее, чем родственные отношения, потому что они могут конкурировать друг с другом в родстве, но никогда не в дружбе [10].

Если дружба потеряна, сами дружеские отношения тоже будут уничтожены. Дружба – это соотношение на схожих основаниях всех человеческих и божеских дел. С другой стороны, достоинство создает и поддерживает дружбу, без которой дружба невозможна. Дружба имеет много преимуществ. Это дает надежду, вдохновение, не дает ослабевать. Настоящий друг – зеркало человека. Дружба бедна, но она крепка, и даже дорогая память о мертвых друзьях живет в сердцах тех, кто их знает.

Педагогические основания воспитания дружбы и товарищества. С самого начала существования человеческого общества между людьми существовали определенные отношения. Эти отношения привели людей друг к другу, чтобы они стали друзьями и товарищами. Поведенческие нормы, правила, принципы стимулировали дружеские отношения между друзьями. Концепция дружбы и товарищества выросла и стала частью человеческой жизни. Выбор хорошего соратника, хорошего друга стал возможен в социальной практике. Честные, лояльные, достойные друзья всегда были предметом уважения в обществе. Великий Низами об этом писал так:

Друг заживит леченьем рану друга,

А тот, кто предал дружбу, лишь усилит боль [11].

По словам Низами, если вы находитесь в дружеских отношениях, вы должны соблюдать условия дружбы и быстро определить настоящего друга. Укрыть недостаток – это не выход из положения, в особенности среди друзей. Вы должны пытаться делать это. Ведь указывая на недостатки, которые друг сам не смог увидеть, тем самым он защищает его от будущих неприятностей [12]. Сейид Азим Ширвани высоко ценил дружбу среди людей и советовал проявлять дружелюбие, причем не скрывать отношение к недостаткам своего друга:

О, Сейид, не считай другом того,

Кто не скажет тебе о недостатках [13].

Цицерон искал причину дружбы людей: возможно ли, что она происходит от уязвимости человека или от определенной нужды? Иногда случается, что мы пытаемся использовать людей, о которых мы заботимся, чтобы они стали нашими друзьями. Однако в настоящей дружбе все искренне и душевно.

Дружба имеет глубокие природные корни, то, что исходит из сердца, искренность. Самое привлекательное качество в человеке – это храбрость. Мы уважаем человека, который искренен (даже если это враг). Когда мы впадаем в проступки, наше уважение к нему влияет на нас.

Чем больше открытости, тем больше искренности в человеке, тем больше он стремится к дружбе. Быть другом навсегда очень трудно, потому что интересы людей часто пересекаются, меняется темперамент и так далее. По мере взросления молодежь теряет друзей детства. Иногда этому способствует брак, соперничество, и так далее. Враг дружбы – жадность к деньгам. Это характерно для многих людей.

Дружба может быть нарушена, если от одного из друзей требуются необоснованные действия. Умный человек часто идет на поводу у друзей. Потому основной принцип дружбы – не требовать необоснованных действий. Нужно обращаться к друзьям только с достойными просьбами. Честный человек страдает от предательства, а храбрый человек страдает от трусости. Иногда дружба ослабевает, но ее можно при желании быстро восстановить.

Понятия дружбы и товарищества носят историко-социальный характер: известны такие виды дружбы, как дружба за должность, дружба за определенную цель, настоящий друг, и проч. А. Диванбейоглу как-то писал, что «друг, что дружит за кусок хлеба, на годы может отвернуться от тебя» [2]. Ашуг Алескер как-то писал:

Храбрый тот, кто совесть не продал,

И до смерти самой другу он не врал.

Dostluq insan münasibətlərinin ən ülvi formalarındandır. Əsil insanlar arasında dostluq heç bir təmənnaya əsaslanmayan təmiz və saf münasibətlərdir. Onun əsas mahiyyətini dostların təmənnasız bir-birinə hörmət və yardım etməsi, arxa durması bir-birinin ləyaqət və şərəfini qoruması, qeyrətini çəkməsi təşkil edir.

Чистая дружба обеспечивается преданностью и надежностью друзей. Без этого чистая и прочная дружба невозможна. Умение быть верным и заслуживающим доверия имеет много условий и нравственных оснований. Наиболее важными из них являются правдивость и справедливость, честность. Коран содержит шесть условий доверительности. Во-первых, говорить правду; во-вторых,

стоять на данном слове; в-третьих, возвращать вовремя долг; в-четвертых, быть совестливым; в-пятых, защищать себя от несправедливых поступков (харам); в-шестых, не брать чужое [14].

Это правила в целом нашли свое подтверждение в мудрости, в народных сказках, сказаниях, афоризмах и пословицах. Они проявляются в ментальности народа. Мудрые люди говорят, что нам нужны друзья во всех случаях, «друг поддерживает друга», «дружба проверяется на прочность», «на пути к дружбе может быть и снег, и ветер», «друг есть половина тебя», «друг пришел – для меня праздник», «самое великое государство – это дружба» «Хороший друг лучше, чем родной брат», «Друга легко потерять, но найти трудно», «Даже запах друга – дружеское лекарство».

Таким образом, в истории культурологии и педагогической мысли, в этике и литературе, начиная от древнегреческих философов до сегодняшнего дня, роль дружбы в человеческой жизни широко интерпретировалась. Анализ различных подходов к проблеме свидетельствует о том, что дружба между людьми является одним из важнейших факторов осмысленной жизни. Имея друга, который может передать вам самые большие секреты, самые глубокие душевные переживания, можно тем самым обладать самым священным сокровищем в мире.

Как говорят мудрецы, самое важное условие дружбы – это то, что друзья верны друг другу. Как говорят мудрые люди: «Секрет стоит передать лишь другу», «Дружба должна быть крепкой, если нет, то следует быть подальше друг от друга», «кто страдает ради друга, заслуживает похвалы от народа», «Стань другом, но будь при этом предан ему», «не нарушай дружбу, вдруг пригодится!», «настоящий друг бескорыстен», «друг может броситься в огонь за друга», « настоящих друзей и мечом не разлучишь», «храбрый друг и свою кровь прольет за дружбу», «настоящий друг и в трудную минуту друг!» [3].

В этом отношении большое педагогическое, воспитательное значение имеют высказывания Н. Туси о нравственности дружбы. Произведение Насреддина Туси «Эхлаг-Насири» также содержит ценную информацию о необходимости воспитания в подрастающем поколении преданности и добродетели. Он писал: «по моему мнению, сила любви намного превосходит все моря, пустыни, воду, землю, растения, животных и другие вещи, которые могут вызвать соблазн у людей, что могут собрать представители обоюдной любви; все вместе не может быть равным добродетели и преданности. Туси заявил, что преданность является предпосылкой прочной и чистой дружбы. Без крепкой верности не может быть никакой твердой дружбы. Если и есть чем гордиться в мире, то это верная дружба. Чтобы поддерживать хорошие

отношения со своим другом, важно избегать речи и сплетен. Он писал:

Будьте бдительны друзья, поддерживайте друг друга
Не пускайте в свои ряды тех, кто вероломен [15].

Дружба является проявлением человеческих качеств, сформированных в условиях совместного проживания людей. Человек – единственное живое существо на земле, которое может сознательно управлять собой и считает себя вправе выбрать друга. Каждый должен уметь жить в коллективе и налаживать человеческие отношения. Особенно это важно при воспитании подрастающего поколения. В условиях школьного образования система обучения и воспитания налажена так, что дети и подростки приучаются правильно строить свои взаимоотношения, причем в рамках нравственных понятий долга и совести. Именно так формируется дружба, которую можно пронести через века.

Это происходит в условиях того, что возникновение морального и духовного сознания, самодисциплины, морального совершенства, способности воспринимать людей не является мгновенным действием. Это бесконечный и незаменимый процесс, который продолжается всю жизнь. У человека есть желание искать хороших друзей всю жизнь, и это становится необходимостью. Для этого человек стремится обогащаться и расти на протяжении всей своей жизни, что является одним из самых благородных человеческих качеств.

На протяжении многих веков великие ученые, философы писали замечательные труды о том, что каждый человек незаменим. То есть каждый друг – это неповторимая сущность, человек в истинном смысле этого слова. Не все люди или друзья находятся в одинаковом настроении и не имеют одинакового содержания. Каждый человек ждет особого отношения, чтобы оценили его по достоинству. Конечно, человек должен уметь видеть свое место в глазах человека, который является для него другом. Возможно, с этой точки зрения Мевлана Джамаладдин Руми, автор знаменитых Маснави и Хурифи, выдающегося мыслителя Востока, еще в XII веке писал:

О человек, ты книга судеб,
Ты красоты венец.
Ты можешь пожелать ведь все, что хочешь,
И что бы ни хотел, ты человек вконец [5].

Конечно, здесь есть великие истины, которые следует умело применять в педагогической практике. Когда дело доходит до того, что человек ищет, он пытается увидеть это и в своих друзьях. Быть путешественником в своем внутреннем мире требует от человека искренности и беспристрастности. Великий французский просветитель Ж.-Ж. Руссо писал: «никто не может описать жизнь человека лучше, чем он сам» [7].

Его внутренний мир известен только ему. Но когда человек описывает свою собственную жизнь, он скрывает большинство жизненных событий, имеет дело с самооправданием, описывает себя таким, каким он хочет видеть. Следовательно, мы должны стоять в этой позиции по отношению и к своим друзьям.

Согласно проведенным исследованиям, нет необходимости полагаться на людей с указанными качествами, и не следует дружить с ними:

- с теми, кто «заслужил» славу вора;
- с теми, кто прославился своей безнравственностью;
- с теми, кто прославился своей лживостью;
- с неуправляемыми пустословами и болтунами.

Не следует также:

- советовать с людьми с ограниченным рассудком;
- знаясь с людьми, быстро теряющих самообладание, нетерпеливыми;
- знаясь с теми, кто не держит данного слова;
- знаясь с теми, для которых деньги превыше всего;
- знаясь с теми, кто не может пройти необходимый путь по движению к цели;
- иметь дело с хитрецами и злоумышленниками, которые не по нраву их окружению.

Согласно легенде, на вопрос «Как ты создал такое великое государство за такое короткое время?» Александр Македонский ответил: «Благодаря милости к мудрым, и благосклонности к друзьям» [7].

Выводы. Категория дружбы и товарищества, рассматриваемая как общенациональные и общечеловеческие ценности, включает в себя такие вопросы, как чистота, искренность, простота и достоинство. Эти качества играют важную роль в формировании высоконравственных норм пове-

дения подрастающего поколения, социализации личности современного общества.

Привитие этих ценностей на уровне норм поведения возможно лишь при комплексном учете всех форм обучения и воспитания, личности учащегося, его социальной среды, а также психофизиологических качеств. Работа с контингентом требует здесь постоянных новаторских начинаний и учета национальных ментальных черт быта и семьи.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Аббасов А.Н. Национальная и семейная этика. Баку, 2010.
2. Алиев И.И. Использование этнопедагогических материалов в образовании и воспитании. Баку, 2007.
3. Гасанов А.М. Использование моральных ценностей в детской литературе в нравственном воспитании детей младшего возраста. Баку, 1997.
4. Гаралов З.И. Образование. Баку, 2003.
5. Гасымова Л.Н. Опыт воспитания учеников по национальным и духовным ценностям. Баку, 2004.
6. Гасымова Л.Н., Махмудова Р.М. Педагогика. Баку, 2012.
7. Гулиев С.М., Гулиева М.А. Мудрость и завещание умов в воспитании молодежи. Баку, 2011.
8. Платон о дружбе // <http://ru.psy.co/26746.html>.
9. Кон И.С. Дружба: этико-психологический очерк / И.С. Кон. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. Москва : Политиздат, 1987. 350 с.
10. Лосев А.Ф. История античной эстетики – ранний эллинизм. М. : Изд. «Искусство», 1979. 814 с.
11. Гянджеви Н. Лирика. Баку : Азернешр, 1940. 80 с.
12. Гянджеви Н. Хосров и Ширин. Баку : Язычы, 1981. 346 с.
13. Ширвани С.А. Избранные произведения. Баку : Аврасия-Пресс, 2005. 400 с.
14. Али-заде А.А. Коран // Исламский энциклопедический словарь. М. : Ансар, 2007.
15. Идибеков Н. Этика Насириддина Туси в свете его теории свободы воли. Душанбе, 1987.