

тової та ін., комунікативну компетентність дитини треба формувати у відповідності до таких критеріїв: 1) здатності змінювати поведінку і цілі комунікації (включає певний соціальний досвід, самовладання, сприйняття цілей інших учасників спілкування, вміння висловити свої думки та почуття); 2) активної участі у розмові або обміні письмовими повідомленнями з опорою на знання про те, як і про що треба зробити повідомлення, на вміння сприймати інших, а також уявлення про те, як тебе самого сприймають інші учасники спілкування; 3) регулювання спілкування (контроль за розвитком ситуації, спроможність змінити тему тощо); 4) когнітивне розуміння, а також демонстрування розуміння, емоційної реакції на ситуацію; 5) досягнення цілей спілкування; 6) відповідність результатів спілкування очікуванням від нього.

Моделювання ситуацій, під час яких діти стають авторами текстів вітальних листівок, коротких оголошень, записок тощо, пов'язане з вищим рівнем мотивації виконуваних ними письмових комунікативних завдань, відповідно, налаштовує дітей на продуктивну взаємодію з іншими із застосуванням писемного мовлення.

Висновки та перспективи подальших розвідок. У роботі з дітьми з недоліками психо-мовленнєвого розвитку компетентнісний підхід націлений на формування в них спроможності справлятися із труднощами у різних сферах життєдіяльності на

основі набутих ними програмних знань, умінь, навичок і певного соціального досвіду.

Стійкі труднощі формування або порушення читання, письма часто обумовлюють недостатній розвиток в учнів читацької діяльності й умінь утворювати самостійні зв'язні письмові висловлювання, що різко знижує шкільну успішність, погіршує показники інтелектуального розвитку дітей, може негативно впливати на формування їхніх особистісних рис.

Формування писемно-мовленнєвої компетентності учнів із порушеннями читання та письма має здійснюватися у нерозривній єдності з формуванням у них усно-мовленнєвої, мовної та комунікативної компетентності, що потребує пошуку шляхів ефективної реалізації компетентнісного підходу та оптимізації навчально-виховної і корекційно-розвивальної роботи у спеціальних школах.

Література

1. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 39–42.
2. Лалаева Р. И. Взаимосвязь в развитии интеллекта и языковой способности у детей при нормальном и нарушенном онтогенезе / Р. И. Лалаева // Логопедия. – 2005. – № 1. – С. 5–11.
3. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности / А. А. Леонтьев – М.: Наука, 1965. – 245 с.
4. Савченко О. Я. Компетентнісний підхід як чинник модернізації початкової освіти / О. Я. Савченко // Наука і освіта. – 2011. – № 4. – С. 13–16.
5. Соболевич Є. Ф. Програмні вимоги до корекційного навчання з розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку з вадами інтелекту: Програмно-методичний комплекс / Є. Ф. Соболевич, В. В. Тищенко – К.: Актуальна освіта, 2004. – 144 с.
6. Уліщенко В. Класифікація моніторингових завдань у методиці інтерсуб'єктного навчання української літератури / В. Уліщенко // Наука і освіта. – 2011. – № 4. – С. 441–444.

ІМІДЖ-ІНФОРМАЦІЯ

ПОЛОЖЕННЯ

про проведення обласних математичних змагань імені М.В Остроградського

I. Загальні положення

1.1. Обласні математичні змагання імені М.В Остроградського (далі – Змагання) проводяться Полтавським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти імені М.В. Остроградського спільно з Полтавським національним педагогічним університетом імені В.Г.Короленка.

1.2. Змагання проводяться з метою виявлення творчо обдарованої молоді, розвитку її потенціалу, виховання у молодого покоління поваги до математики і традицій свого народу.

1.3. Завданням Змагань є підтримка обдарованих дітей, залучення інтелектуально та творчо обдарованої учнівської молоді до науково-дослідницької та експериментальної роботи, формування активної громадянської позиції, виховання самостійності, наполегливості, вміння формувати і відстоювати власну думку.

1.4. У ході проведення Змагань оброблення персональних даних здійснюється з урахуванням вимог Закону України «Про захист персональних даних».

II. Учасники Змагань та умови їх проведення

2.1. До участі у Змаганнях запрошуються учні 8–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів, вихованці професійно-технічних, вищих навчальних закладів I–II рівнів акредитації (далі – учасники).

2.2. Змагання проводяться у двох вікових групах:

- молодша група – учні 8–9 класів;
- старша група – учні 10–11 класів.

2.3. Змагання проводяться щорічно за двома етапами: перший (районний/міський) – у вересні, другий (обласний) – у жовтні.

Положення про проведення першого етапу Змагань розробляються та затверджуються відділами (управліннями) освіти райдержадміністрацій (міськвиконкомів) відповідно до цього Положення.

2.4. Переможці першого етапу Змагань беруть участь у другому етапі.

2.5. Змагання складається з двох турів:

I тур – підготовка конкурсної роботи, яка надається оргкомітетові у день проведення Змагань під час реєстрації. Роботи повинні бути написані державною мовою, з урахуванням сучасних вимог українського правопису. Обсяг конкурсної роботи визначається кількістю авторських аркушів (авторський аркуш-одиниця літературного твору дорівнює 40 тисячам друкованих знаків – літер, розділових знаків, цифр та пропусків між словами – 24 сторінкам комп'ютерного тексту. На титульному листі роботи зазначається: управління (відділ) освіти райдержадміністрації (міськвиконкому); найменування навчального закладу; ініціали, прізвище автора; назва роботи; населений пункт, рік. Конкурсні роботи учасників Змагань повинні відповідати математичній тематиці (математика, прикладна математика, математичне моделювання).

II тур – виконання практичних завдань (доведення теореми зі шкільного курсу геометрії або алгебри; розв'язування задач із

різних розділів шкільної математики; питання, пов'язаного із життєвим шляхом і науково-педагогічною діяльністю М.В.Остроградського), відповіді на які учасники дають у письмовій формі протягом 4-х годин у зошитах із проштампованими аркушами, які видає оргкомітет під час реєстрації.

2.6. Дати проведення першого та другого етапів Змагань визначаються окремим наказом Департаменту освіти і науки Полтавської обласної державної адміністрації, який не пізніше ніж за місяць до початку проведення Змагань доводиться до відома учасників.

III. Організація Змагань

3.1. Для організації та проведення II етапу Змагань створюється оргкомітет, а для оцінювання – журі. Склад оргкомітету та журі затверджується наказом Департаменту освіти і науки Полтавської обласної державної адміністрації.

3.2. Оцінювання кожного із чотирьох практичних завдань і конкурсної роботи здійснюється журі за 10-бальною шкалою.

3.3. Оцінювання конкурсних робіт проводиться членами журі за такими критеріями:

- актуальність, теоретичне і (або) практичне значення роботи; наукова новизна одержаних результатів – 2 бали;
- системність і повнота у розкритті теми – 3 бали;
- дослідницький характер роботи; доцільність і коректність використаних методів дослідження – 2 бали;
- аргументованість висновків, їхня відповідність отриманим результатам – 2 бали;
- стиль, грамотність, логічність викладу; відповідність вимогам до змісту та оформлення наукових робіт – 1 бал.

Максимальна кількість балів – 10.

3.3.1. Конкурсні роботи, що не відповідають математичній тематиці або визнані плагіатом, оцінюються в 0 балів, а їхні автори не можуть претендувати на призові місця незалежно від кількості балів, набраних за виконання практичних завдань.

3.3.2. Результати оцінювання науково-дослідницьких робіт оголошуються до 16.00 у день проведення Змагань.

3.4. Перевірка рівня знань із базових дисциплін проводиться за трьома напрямками: 1 – доведення шкільної теореми з геометрії або алгебри (10 балів); 2 – виконання завдання з геометрії (10 балів); 3 – виконання завдання з алгебри і початків аналізу (10 балів). Тривалість контрольної роботи – 4 астрономічні години.

3.4.1. Критерії оцінювання доведення шкільної теореми з геометрії або алгебри:

К-сть балів	Характеристика відповіді
0	Відповідь відсутня або не містить навіть окремих елементів правильних міркувань, що стосуються даної теореми
2	Наведено лише фрагменти доведення теореми, які не розкривають суті методу доведення, пропущені важливі логічні кроки та обґрунтування
3	Зроблені спроби довести теорему, тобто вказана ідея доведення, але в міркуваннях допущено помилки чи представлено лише частину кроків цього доведення
5	Доведено теорему, але допущено один-два недоліки, які не спотворюють математичний зміст доведення, або не виділені зв'язки між елементами доведення
8	Викладене одне з доведень теореми, грамотно, логічно, послідовно, з використанням необхідної термінології і символіки
10	Викладене більше одного з доведень теореми, грамотно, логічно, послідовно, з використанням необхідної термінології і символіки

3.4.2. Критерії оцінювання виконання завдання з геометрії, алгебри і початків аналізу:

К-сть балів	Характеристика відповіді
0	Розв'язання відсутнє або наведені записи (міркування) не містять навіть окремих елементів правильних підходів до розв'язування завдання
2	Учень шукав розв'язання, зробив крок у правильному напрямку, але правильного шляху в цілому не знайшов
5	Знайдена ідея розв'язання, але розв'язання не доведене до кінця або виконана більша частина завдання
7	Правильне розв'язання і правильний хід міркувань при наявності недоліків
10	Повне і правильне виконання завдання

3.5. Питання, пов'язане з біографією М.В. Остроградського, оцінюється за такими критеріями:

- чіткість викладу біографічних даних, критичне осмислення використаних джерел – 2 бали;
 - науковий підхід, обґрунтованість висновків – 3 бали;
 - повнота біографічних даних та їхня відповідність поставленій темі міні-дослідження – 5 балів.
- Максимальна кількість балів – 10.

IV. Визначення переможців та фінансування Змагань

4.1. За результатами другого етапу Змагань визначаються по 6 переможців у кожній віковій групі: I місце – 1, II місце – 2, III місце – 3.

4.2. Переможці другого етапу Змагань нагороджуються дипломами Департаменту освіти і науки Полтавської обласної державної адміністрації.

4.3. Фінансування другого етапу Змагань здійснюється Департаментом освіти і науки Полтавської обласної державної адміністрації відповідно до затвердженого кошторису.

4.4. Для забезпечення підготовки та проведення Змагань в установленому порядку залучаються благодійні внески, спонсорська допомога та інші надходження, не заборонені чинним законодавством України.

Положення про проведення обласних математичних змагань імені М.В. Остроградського затверджене наказом Департаменту освіти і науки Полтавської обласної державної адміністрації від 25.06.2013 № 249 та зареєстроване в Головному управлінні юстиції у Полтавській області 27.06.2013 за № 43/1979.

Підготувала І.Б.Гарус