

УДК 004.738.5:378.385

**ПОРТФЕЛЬ WEB-РЕСУРСІВ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ****М. Ю. Мартиненко**Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського  
вул. Першотравнева, 20, м. Кременчук, 39600, Україна. E-mail: [kdu@kdu.edu.ua](mailto:kdu@kdu.edu.ua)

Розглянуто портфель WEB-ресурсів як електронний навчально-методичний ресурс, який складається з певного набору елементів та дозволяє зробити процес самостійної роботи студента більш цікавим та динамічним, а великий обсяг навчальної інформації більш структурованим та доступним. Змістом портфелю WEB-ресурсів визначено робочу програму з навчальної дисципліни в електронному варіанті, методичні вказівки, електронні підручники та посібники, лабораторні роботи, ділові ігри, тренажери з віддаленим доступом, електронні бібліотеки та/або посилання на них, завдання для проведення контролю та самоконтролю, завдання до заліку або іспиту, Інтернет посилання на навчальний та довідковий матеріал, електронні словники.

**Ключові слова:** самостійна робота студентів, портфель WEB-ресурсів, професійна підготовка

**АКТУАЛЬНІСТЬ РОБОТИ.** Одним з основних завдань вищих навчальних закладів є підготовка фахівців нової генерації, які, мають широкий світогляд, вміють самостійно аналізувати події, бачити довгострокову економічну перспективу, суть соціально-економічних процесів, постійно сприймати велику кількість інформації, орієнтуватися на самостійне з'ясування об'єктивно необхідних подій та явищ. Самостійна робота стає невід'ємним компонентом професійної підготовки сучасних фахівців, високий рівень культури самостійної роботи значною мірою впливає на якість професійної компетентності майбутнього фахівця. Одним з основних завдань викладача в процесі організації ефективної самостійної роботи студентів є створення навчального інформаційного середовища (портфель WEB-ресурсів), яке надає найкращі можливості студентам для отримання знань самостійно.

**МАТЕРІАЛ І РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕНЬ.** Слід зазначити, що в сфері освіти загострився інтерес до такої технології як „портфоліо”, яке ототожнюють поняттю „портфель” студента. Портфоліо – це комплект документів, самостійно виконаних студентом, і в той же час інструмент самооцінки власної пізнавальної діяльності та творчої праці [1]. Технологія портфоліо широко розповсюджена і є загальноприйнятою у Великій Британії, США, Канаді. У Росії сучасний стан та проблеми використання портфоліо активно досліджують науковці Є. Полат, Т. Новикова, О. Смолянінова, А. Скорнякова, О. Шевченко, Н. Остражкова та ін. Слід відзначити вітчизняних авторів Ю. Божко, В. Бублик, М. Глибовець, О. Корень, В. Денькович, які досліджують проблеми використання портфоліо в умовах вищої освіти України.

В рамках нашого дослідження, портфель WEB-ресурсів визначено як електронний навчально-методичний ресурс, який складається з наступних складових: робоча програма з навчальної дисципліни, методичні вказівки щодо проведення аудиторних практичних та самостійних робіт, електронні посібники, ділові ігри з методичними рекомендаціями щодо їх використання, електронні бібліотеки та/або посилання на них, завдання для проведення контролю та самоконтролю, список запитань до за-

ліку або іспиту, Інтернет посилання на навчальний та довідковий матеріал, електронні словники, тощо.

Складовою частиною такого навчального середовища є як студент, так і викладач, їх взаємодія відбувається за допомогою сучасних телекомунікаційних засобів. Для ефективного використання портфелю WEB-ресурсів в сучасних умовах актуальним є вміння викладачів створювати власні навчально-методичні матеріали на базі існуючих медіа продуктів навчального призначення. Варто зазначити, що викладачеві необхідно враховувати психолого-педагогічні можливості та особливості використання медіа в навчально-виховному процесі професійної підготовки майбутніх фахівців, до яких професор Т. Поясок [2] відносить наступні:

- покращення сприйняття та запам'ятовування матеріалу завдяки створенню оптимальних функціональних засобів, які збільшують здатність мозку до засвоєння інформації;
- активізація нових можливостей для реалізації дидактичного принципу наочності;
- збільшені ергономічні вимоги до учбових матеріалів;
- орієнтир на індивідуалізацію навчання в рамках навчально-виховного процесу;
- використання виховних можливостей медіа;
- формування у студентів пізнавальних мотивів.

Для створення та розміщення портфелю WEB-ресурсів доцільно використовувати наступні середовища:

- 1) Інтернет середовища та портали на рівнях вищого навчального закладу, деканату, кафедри тощо;
- 2) хмарні технології: приватна хмара – це інфраструктура, яка призначена для використання виключно однією організацією; публічна хмара призначена для вільного використання широким загалом; громадська хмара призначена для використання конкретною спільнотою споживачів; гібридна хмара складається з двох або більше різних хмарних інфраструктур, які залишаються унікальними сутностями, але з'єднанні між собою стандартизованими або приватними технологіями, що уможливають переносимість даних та прикладних програм.

Хмарні технології мають ряд переваг: не потрібні потужні комп'ютери, менше витрат на закупівлю програмного забезпечення і його систематичне оновлення; відсутність піратства, необмежений обсяг збереження даних, доступність з різних пристроїв і відсутня прив'язка до робочого місця, забезпечення захисту даних від втрат та виконання багатьох видів навчальної діяльності, контролю і оцінювання, тестування он-лайн, відкритості освітнього середовища, економія коштів на утримання технічних фахівців;

3) соціальні мережі (Facebook, Twitter, Одноклассники, ВКонтакте, Мой Мир, Живий Журнал) – Інтернет середовище, що дозволяє не лише спілкуватися, а й може слугувати платформою для самостійного навчального процесу з використанням дистанційних інформаційно-комунікативних технологій;

4) <http://blogger.com> – Інтернет-ресурс, на якому можуть розташовуватися блоги користувачів. Призначений для збірки матеріалів у єдиний Інтернет-ресурс, розміщення інформації в мережі Інтернет, організації зворотного зв'язку з відвідувачами;

5) <http://www.youtube.com/> – on-line сервіс для перегляду і розміщення відеоматеріалів та відеофрагментів;

6) <https://docs.google.com> – on-line офіс, що включає в себе текстовий, табличний процесор і сервіс для створення презентацій, а також Інтернет-

сервіс для зберігання файлів з функціями файлообміну, інструкцій, пам'яток для організації роботи зі студентами, публікації, матеріали виступів на конференціях, олімпіадах та інше.

**ВИСНОВКИ.** Портфель WEB-ресурсів дозволяє зробити самостійну роботу більш цікавою та динамічною, а великий обсяг навчальної інформації більш доступним. Головною перевагою портфелю WEB-ресурсів є гнучкість, можливість налаштування на різні методи навчання, а також можливість індивідуальної реакції на потреби певної академічної групи та кожного окремого студента. Важливим у процесі формування та упорядкування портфелю WEB-ресурсів є сукупність та поєднання сучасних засобів, методів та технологій навчання.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Полат Е.С., Моисеева М.В., Петров А.Е., Бухаркина М.Ю., Ладыженская Н.В. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. спец. (ОПД.Ф.02 – Педагогика). – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 392 с.

2. Поясок Т.Б. Современные медиаобразовательные средства в профессиональной подготовке специалистов экономического профиля // Современное образование Витебщины. – Беларусь, Витебск: Витебский государственный университет имени П.М. Машерова, 2014. – Вып. 1 (3). – С. 69–73.

#### PORTFOLIO OF WEBRESOURCES IN STUDENTS' INDEPENDENT LEARNING ORGANIZATION

##### M. Martynenko

Kremenchuk Mykhailo Ostrohradskyi National University

vul. Pershotravneva, 20, Kremenchuk, 39600, Ukraine. E-mail: [kdu@kdu.edu.ua](mailto:kdu@kdu.edu.ua)

The task of the paper is to determine the portfolio of WEB-resources as an e-teaching resource that consists of a specific set of elements and makes the students' independent learning process more interesting and dynamic. Large amount of educational information due to this technology becomes more structured and affordable. The content of portfolio of WEB-resources includes the following teaching and learning e-materials: curriculum documents, guidance, on-line tutorials and manuals, laboratory works, educational business games, training resources with a remote access, electronic libraries, tests, Internet links to educational and reference material, electronic dictionaries.

**Keywords:** students', independent learning, portfolio of WEB-resources, academic training.

#### REFERENCES

1. Polat, Ye.S., Moiseyeva, M.V., Petrov, A.Ye., Bukharkina, M.Yu. and Ladyzhenskaya, N.V. (2006), *Pedagogicheskiye tehnologiyi distantsionnogo obucheniya* [Pedagogical technologies of distance education], Akademiya, Moscow. (in Russian)

2. Poyasok, T.B. (2014), "Modern media educational means in economics training", *Sovremennoye obrazovaniye Vitebscheny*, Vol. 1, no.3, pp. 69–73. (in Russian)

##### Мартиненко Марина Юріївна,

Ст. викладач кафедри філології та видавничої справи,

Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського, вул. Першотравнева, 20, м. Кременчук, 39600, Україна

Тел.: (05366) 3-11-79

E-mail: [marinamartynenko@mail.ru](mailto:marinamartynenko@mail.ru)



##### Martynenko Maryna Yuriivna,

Senior lecturer of Philology and Publishing Department,

Kremenchuk Mykhailo Ostrohradskyi National University, vul. Pershotravneva, 20, Kremenchuk, 39600, Ukraine

Tel.: (05366) 3-11-79

E-mail: [marinamartynenko@mail.ru](mailto:marinamartynenko@mail.ru)