

УДК:616.314:614.23:378.961

## СОЗДАНИЕ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ УПРАВЛЯЮЩЕГО ТИПА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ-СТОМАТОЛОГОВ

Р.Е.Хоружая, И.П.Иванова, М.Д.Давлеева

*Донецкий национальный медицинский университет им. М.Горького*

**Ключевые слова:** учебное пособие, графы логических структур, диагностические алгоритмы, тесты.

Одним из перспективных способов формирования клинического мышления, приобретению умений и навыков является издание учебной литературы управляющего типа [1,3]. Традиционные учебники и монографии, как правило, не отвечают логике врачебного мышления, так как изложение любого материала начинается с вопросов, посвященных причинам возникновения (этиологии) заболевания, патогенезу развития рассматриваемой патологии, и лишь затем внимание уделяют клинике и пр. Прием пациента любого профиля начинается с выслушивания жалоб и сбора анамнеза. Закончив опрос, врач любого профиля переходит к обследованию пациента: осмотру, пальпации *locus morbi*, регионарных лимфатических узлов и т.д. Упомянутые выше «шаги» (опрос, осмотр, пальпация) приводят врача к первому выводу – предварительному диагнозу. Следует заметить, что он требует подтверждения. Для этого назначаются дополнительные методы исследования (например, развернутый анализ крови, микробиологические и пр.). Результаты анализов позволят либо подтвердить, либо опровергнуть предварительный диагноз. Следующий шаг – дифференциальная диагностика и установление истины – окончательного диагноза. Заключительный этап – лечение и профилактика рецидивов. И такая пошаговость оправдана, так как позволяет найти любым возникшим в течение общения с пациентом вопросам наиболее точно соответствующие ситуации ответы. Нами были учтены недостатки традиционной учебной литературы [2,4] и созданы учеб-

ные пособия нового типа, предназначенные как для подготовки, так и переподготовки качественных специалистов.

**Результаты и их обсуждение.** Согласно типовой программе обучения пятикурсников-стоматологов в разделе «Заболевания слизистой оболочки полости рта» предусмотрено несколько практических занятий и лекций по темам «Проявления в полости рта пузырных дерматозов и кератозов с аутоиммунным компонентом развития патологии». Эти же темы рассматривались в процессе обучения студентов на 4-ом курсе на кафедре дерматологии и венерологии, а также в субординатуре и на очном цикле у врачей-интернов. Мы написали и издали два учебных пособия «Проявления в полости рта пузырных дерматозов с аутоиммунным компонентом развития патологии» и «Проявления в полости рта кератозов». Они состоят из нескольких разделов. В первой части объясняется причина авторского выбора, то есть излагается актуальность темы, частота встречаемости рассматриваемой патологии, степень риска для жизни больного, возможность развития рецидивов и т.д. Затем формулируются общая и конкретные цели обучения, которые фактически ориентируются на профессиональную деятельность. Далее решение клинических ситуационных заданий для определения исходного уровня знаний, блоки необходимой учебной информации, теоретические вопросы. Обязательным является ссылка на источники информации, которые делят на: основную и дополнительную литературу. По завершении разбора тестов на определение исходного уровня знаний обучающийся переходит к изучению краткого изложения темы, параллельно знакомясь с графами логических структур. Каждая из рассматриваемых

мых нозологических форм сверстана на двух страницах: сведения даны исчерпывающие, так как подробно приведены не только предъявляемые жалобы и анамнез заболеваний, но описано объективное исследование (осмотр, пальпация и что обнаружено), дополнительные методы исследования (пальпация, аускультация, измерение АД, анализ крови и пр.). Освоив предыдущие этапы, переходим к дифференциальной диагностике. Также разработано несколько схем диагностических алгоритмов. Тесты акцентированы на диагностике и лечении указанной патологии. Часть профессиональных задач имеет эта-

лоны правильных решений. Прилагаются приложения к изучаемым темам.

**Выводы.** Таким образом, использование охарактеризованных выше учебников (или пособий) управляющего типа, отвечает логике профессиональной деятельности врача любого профиля. Подобным образом созданная учебная литература интенсифицируют процесс приобретения не только знаний, но и умений-навыков, значимо уменьшая ошибочность в распознавании той или иной патологии, а так же именно такие учебники реально оказывают помощь в становлении квалифицированного специалиста.

### Список литературы

1. Ван дер Венде М.К. Болонская декларация: расширение доступности и повышение конкурентоспособности высшего образования в Европе / М.К. Ван дер Венде // Вища освіта в Європі.-2000.-№3.- Т.ХХУ.
2. Пидаев А.В., Передерий В.Г. Болонский процесс в Европе / А.В. Пидаев, В.Г. Передерий. - Одесса: Одесский государственный медицинский университет. - 2004.- 192 с.
3. Система управління якістю медичної освіти в Україні /І.Є.Булах, О.П. Волосовець, Ю.В. Вороненко та ін. – Дніпропетровськ: Артпрес. - 2003.- 211с.
4. Хоружая Р.Е., Татаренко Л.Л., Калиновский Д.К., Тарануха С.В. Педагогические инновации – основной акцент в обучении стоматологов / Р.Е. Хоружая, Л.Л. Татаренко, Д.К. Калиновский, С.В. Тарануха // Вопросы здравоохранения Донбасса. Сб. научн.-пед. статей.- Донецк.-2011.-Вып.23.-С.215-223.

## СТВОРЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПОСІБНИКІВ КЕРУЮЧОГО ТИПУ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ-СТОМАТОЛОГІВ

Р.Ю. Хоружа, І.П. Іванова, М.Д. Давлєєва

Стаття присвячена створенню сучасних підручників – посібників керуючого типу, які затребувані часом. Їх впровадження не тільки автоматично замінить традиційну навчальну літературу, але заповнить прогалини в підготовці фахівців сьогодення, а можливо вирішить і більш серйозні педагогічні проблеми (наприклад, мова може йти про безпомилкову діагностику захворювань). Ми, автори статті, сподіваємося, що саме ця література прискорить впровадження інноваційних педагогічних технологій у процес навчання у вищій школі взагалі і в медичній, зокрема.

## CREATING MANUALS CONTROL TYPE

R.Khoruzha, I. Ivanova, M.Davleeva

The article is devoted to creation of modern textbooks and manuals control of the type demanded by the time. Their implementation not only will automatically replace the traditional educational literature, but will fill the gaps in the training of specialists for today, but it is possible to solve more serious educational problems (for example, speech can go about unmistakable diagnosis of diseases). We, the authors hope that this literature will accelerate the introduction of innovative teaching technologies in the process of learning in higher education in General and in health, in particular.