

ДИСТАНЦІЙНА ФОРМА УРОКУ

Пасічник О.В.

Виходячи з практичних потреб середньої школи, розпочато роботи над проектом дитячого дистанційного навчально-консультаційного центру (рис. 1), який надаватиме соціальну, педагогічну, морально-психологічну та навчально-консультаційну підтримку дітей шкільного віку, які з певних причин змушені протягом тривалого часу перебувати за межами традиційних загальноосвітніх шкільних навчальних закладів.

Мова йде про дітей, котрі за станом здоров'я (травмування, тривалі післяопераційні періоди, довготривалі захворювання, неможливість фізичного пересування територією міста тощо) не можуть відвідувати заняття в традиційних школах, але мають бажання не відставати від ровесників за програмою та темпами традиційного шкільного навчання.

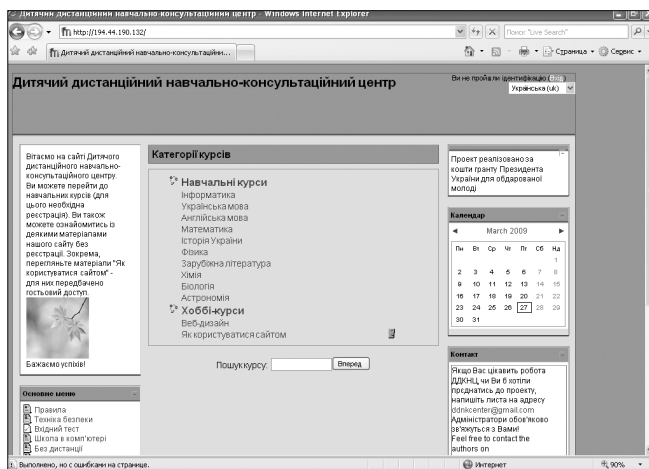


Рис. 1. Сайт дистанційного навчально-консультаційного центру

Цей проект реалізується на базі НВК Школа-гімназія «Сихівська» міста Львова. Після реєстрації учня для нього призначаються відповідальні вчителі-наставники з предметів, які вивчаються відповідно до шкільної програми. Консультації та настанови в дистанційному режимі проводяться регулярно (кілька разів на тиждень), відповідно до індивідуальної специфіки слухача, його рівня підготовленості та можливості засвоєння навчального матеріалу.

Основною метою проекту є створення комп'ютеризованої мережі дистанційного навчання для школярів Львівської області, які з об'єктивних причин не можуть відвідувати загальноосвітні навчальні заклади.

Процес дистанційного навчання відбувається так, що вчителі викладають відповідні матеріали, пропонують завдання, надають консультації та оцінюють знання учнів за допомогою різноманітних типів тестових завдань. Діти, поряд із доступом до сучасних інформаційних матеріалів та можливістю вдосконалити свої навички роботи із комп'ютером, отримують нагоду спілкуватися із своїми вчителями, однокласниками, отримувати допомогу значно частіше, ніж у прийнятному режимі індивідуальних занять.

Цей проект допоможе підготувати необхідну інфраструктуру для співпраці та спільного використання

ресурсів між освітніми закладами регіону. Результати проекту будуть розповсюджені між зацікавленими освітніми закладами України. Він може стати основою для національної системи дистанційної освіти, спрямованої на забезпечення доступу до середньої освіти для школярів з особливими потребами. Цільова група складається з кількох категорій школярів.



- Діти з постійними особливими потребами, які не можуть відвідувати школу з медичних причин. На даний момент такі учні не відвідують школи взагалі, натомість їх час від часу відвідують вчителі найближчої школи, які надають консультації з кількох предметів шкільної програми. Це відбувається переважно один раз на тиждень, що не дозволяє оперативно реагувати на питання чи проблеми, які виникають у навчальному процесі.

- Діти, котрі відсутні на заняттях через довготривалу хворобу (наприклад, післяопераційний період, коли дитина не отримує активного лікування, але повинна обмежити своє пересування на деякий час). Діти цієї категорії перебувають у лікарнях або вдома. На цей момент такі школярі взагалі не отримують підтримки свого навчання — вони або змушені самостійно продовжувати навчання, або надолужувати матеріал після повернення до класу.

Окрім учнів з особливостями здоров'я, є ще кілька категорій дітей, які можуть скористатись можливостями дистанційного навчання і бути залученими до навчального процесу, який відбувається у їхніх класах. Зокрема це діти, які часто подорожують: спортсмени, учасники змагань різних рівнів. Вони змушені пропускати заняття у класі, хоча можуть виконувати завдання у перервах між тренуваннями чи у дорозі.

Дистанційним навчанням можуть скористатись учні профільних класів для спілкування між собою, виконання різноманітних проектів та досліджень, знаходячись при цьому в різних навчальних закладах, різних містах. У дистанційному режимі зручно працювати з обдарованими дітьми, які потребують індивідуальних консультацій, причому найчастіше — у позаурочний час. Завдяки широкому використанню інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі, учні вчать працювати із сучасними технологічними засобами, виховують інформаційну грамотність та культуру, які є визначальними в сучасному житті.

У дистанційній формі можна реалізувати урок будь-якого типу. Зокрема у цій публікації подано урок засвоєння нових знань, формування вмінь та навичок з теми «Презентації PowerPoint». Використання шаблонів оформлення, який було проведено на Львівському обласному конкурсі «Учитель року — 2009» у номінації «Інформатика» для учнів НВК «Школа-садок «Софія».

План-конспект уроку + дистанційний урок

Тема уроку. Презентації Microsoft Power Point.

Мета уроку: ознайомити учнів з основними операціями форматування та дизайну презентацій; відпрацювати навички роботи з форматування презентацій; формування прийомів логічного мислення, розвиток інтересу до предметів (інформатика та іспанська мова); розвиток образного мислення, художніх та естетичних почуттів; розвиток і вдосконалення вміння застосовувати наявні знання на практиці; формування самостійності під час виконання практичної роботи і відповідальності в роботі з ПК; виховання соціальної відповідальності.

Тип уроку: урок засвоєння нових знань, формування умінь та навичок.

Обладнання: комп'ютери з локальною мережею та виходом в Інтернет, мультимедійний проектор, програма Microsoft PowerPoint, картки з надрукованими завданнями та вказівками; платформа дистанційного навчання Moodle (<http://194.44.190.132>).

Хід уроку

I. Організаційна частина

Привітання, перевірка підготованості учнів до уроку, перевірка відсутніх.

II. Мотивація навчальної діяльності

Повідомлення теми та плану роботи на уроці, мети та завдань уроку.

На нинішньому уроці ми з вами будемо не просто вивчати нову тему. Результат нашої роботи буде корисним дуже багатьом людям.

Ви навчаєтесь у спеціалізованій школі, вивчаєте поглиблено іспанську мову. Учні інших шкіл навіть не знають як по-іспанськи буде «Дякую», «Привіт». І сьогодні ви зробите презентацію, у якій поділитесь своїми знаннями. Звісно, що оскільки інші учні навіть не знають як правильно читати букви, ми запропонуємо лише найпростіші, без яких складно обійтись у повсякденному житті.

На попередніх уроках ви почали знайомство з програмою створення презентацій Microsoft Power Point. Розглянули, що таке презентація, для чого потрібна програма Power Point, вивчили способи запуску програми, структуру вікна програми, навчилися створювати першу презентацію, редагувати її, формувати текст і зберігати.

Сьогодні ж навчимося оформлювати документи так, щоб їх було приємно та зручно сприймати.

Передусім — повторення правил техніки безпеки та реєстрація на сайті дистанційного навчання. Внесення особистих даних (рис. 2).

III. Перевірка знань учнів

Опитування з попередньої теми (за допомогою тестів дистанційної платформи (рис. 3). Учитель має змогу проаналізувати відповіді учнів за формою звіту на рис. 4.

1. Набір слайдів, де є текст, графічні об'єкти, рисунки, кнопки тощо — це ?
2. Основними трьома елементами мультимедія є звук, відео та анімація.
3. Програма для роботи з презентаціями Power Point належить до пакету програм...
4. Які це програми: Windows, Word, PowerPoint.
5. Визначити, який режим подано на екрані.
6. Які елементи є на текстовому слайді за замовчуванням?

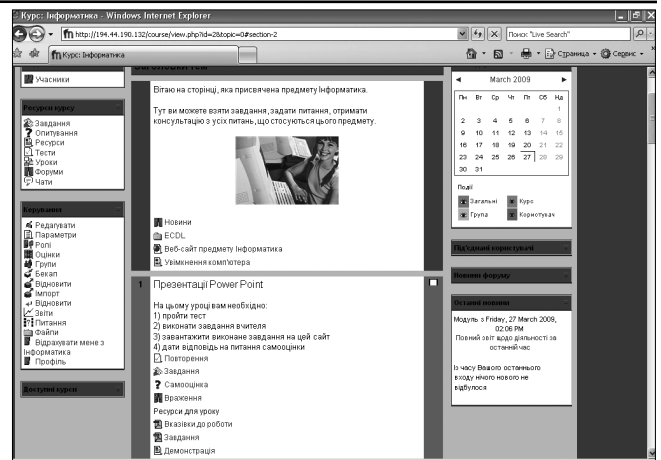


Рис. 2. Сторінка дистанційного уроку у системі Дитячого дистанційного навчально-консультаційного центру

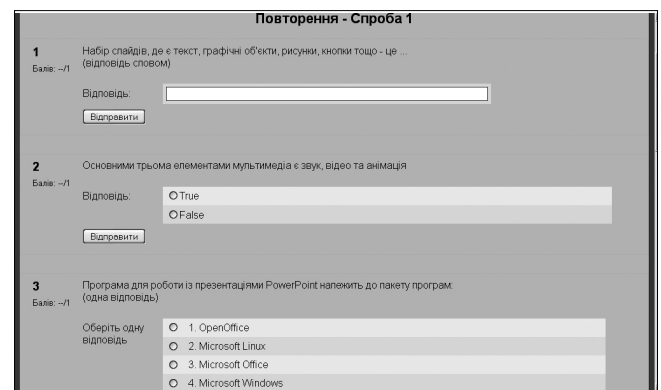


Рис. 3. Тестування у системі Moodle

Рис. 4. Результати тестування, які бачить вчитель

IV. Стимулювання навчальної діяльності

Розвиток зацікавленості вивчення нової теми.

Учні переглядають презентацію вчителя (рис. 5). При цьому розглядаються приклади слайдів із різним форматуванням, порівнюється зручність їх сприймання. Водночас відбувається аналіз слайдів, проводиться їх оцінка і робляться висновки про необхідність форматування для кращого сприйняття інформації зі слайдів.

V. Пояснення нового матеріалу

Пояснення нового матеріалу відбувається за допомогою мультимедійного проектора.

Водночас на сайті дистанційного навчання збережена демонстрація, до котрої можна повернутись на уроці чи пізніше.

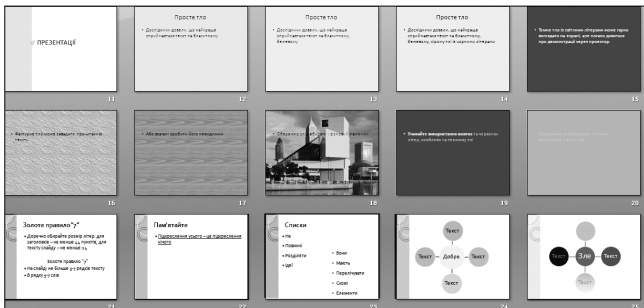


Рис. 5. Схема презентації вчителя

Розглядається меню **Формат\Оформлення слайду** та його закладки. Також розглядається вставка малюнків у презентацію.

VI. Самостійне виконання учнями завдань під контролем і за допомогою вчителя

Учні одержують завдання, яке необхідно виконати у програмі Microsoft Power Point (рис. 6).

Порадьтеся в групі та виберіть 5 з поданих слів, які на Вашу думку варто включити в презентацію.
Напишіть їх українські відповідники!

Іспанською	Українською	Включати в презентацію?
Buenos días!	Добрий день	Так
¡Hola!	Привіт	Так
Adiós.	Бувай	Так
Por favor.	Будь-ласка	Так
(Muchas) Gracias.	Дуже дякую	Так
Con permiso	Вибачте	Так
¿Cómo estás?	Як справи?	Так
Si	Так	Так
No	Ні	Так
Mucho gusto. / Encantado.	Приємно познайомитись	Так

Набір слів у вашій групі має бути спільний, а порядок – кожен визначає самостійно. Так само і дизайн презентації!
Отже, схема твоєї презентації така:

Назва та автор презентації	Слово	Його переклад та зображення
	Слово	Його переклад та зображення
	Слово	Його переклад та зображення
	Слово	Його переклад та зображення
	Слово	Його переклад та зображення
	Слово	Його переклад та зображення

Кольорове оформлення презентації: _____

Рис. 6. Картка для самостійної та групової роботи

Завдання полягає у створенні презентації, яка подає прості іспанські фрази з перекладом на українську мову. До слайдів необхідно додати зображення, а також оформлення та анімації.

Водночас у групах вони повинні визначити 5 з 10 запропонованих слів як найважливіші для першочергового вивчення.

7. Звіт учнів про роботу

Учні демонструють свою роботу вчителю та однокласникам, пояснюючи, як вони отримали такий вигляд тексту, а також завантажують готову презентацію на сайт дистанційного навчання. Учитель може оцінити та прокоментувати роботу учнів (рис. 7).

8. Закріплення нового матеріалу

Учням демонструються слайди з очевидними помилками оформлення, на які повинні вказати учні (рис. 8).

9. Підбиття підсумків уроку

Учні висловлюють свою самооцінку на сайті дистанційного навчання (рис. 9).

10. Повідомлення домашнього завдання

Удома необхідно зробити таку ж презентацію про англійську мову, а також взяти участь у розділі «Форум» з обговоренням уроку (рис. 10).

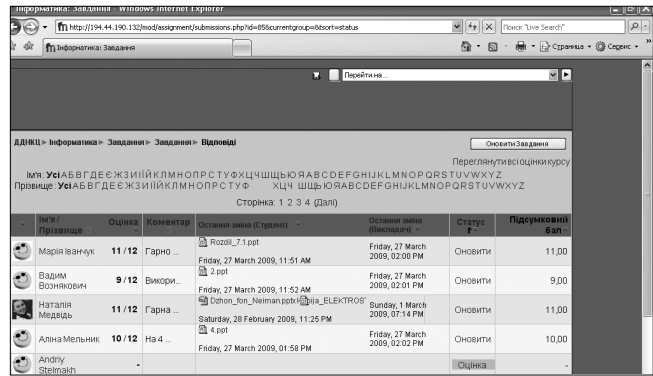


Рис. 7. Учитель може оцінити та прокоментувати роботу учнів

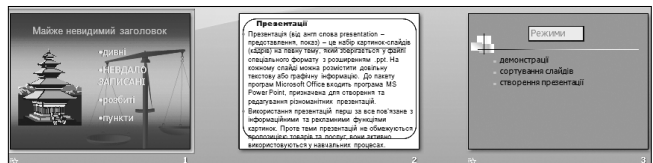


Рис. 8. Приклади невдалого оформлення презентації

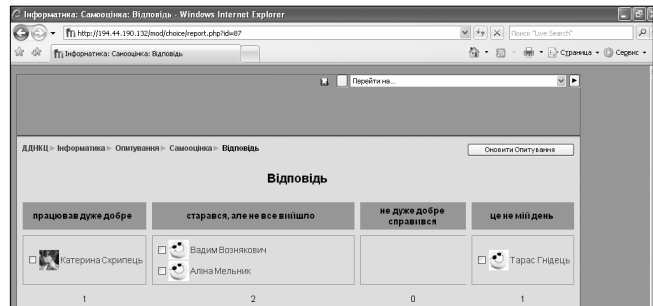


Рис. 9. Результат самооцінки учнів після уроку

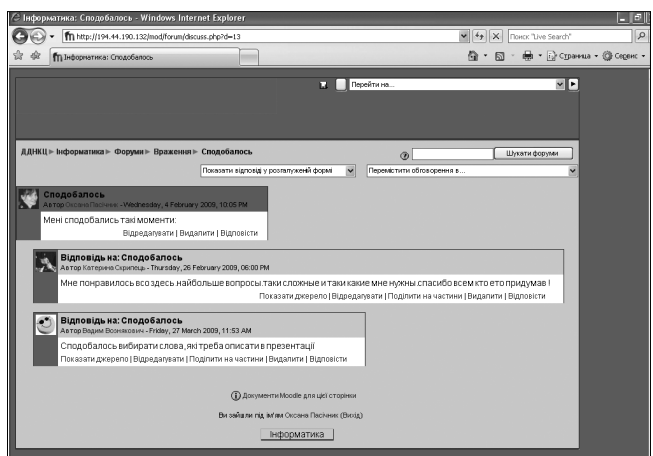


Рис. 10. Обговорення уроку на форумі (дом. завдання)

Література

1. Інтернет-обучение: технологии педагогического дизайна / Под ред. к. п. н. М. В. Моисеевой. — М.: Издательский дом «КАМЕРОН», 2004. — 216 с.
2. «Organization of distant education-consultation center for children» // International conference on computer science and information technologies (CSIT' 2007), Lviv, 2007.
3. Сайт Дитячого дистанційного навчально-консультаційного центру <http://194.44.190.132>.
4. Голощук Р. О. Моделювання систем дистанційного мережево-центричного навчання // Вісник Національного університету «Львівська політехніка». — 2008. — №26 (610). — С. 93-100.
5. Левченко О. М., Коваль І. В., Завадський І. О. Основи створення комп'ютерних презентацій. Навч. посібник. — К.: Вид. група БНВ, 2009.