

## ВИКОРИСТАННЯ НЕТСЕРФЕРА UBISURFER В ОСВІТІ

Громська О. І., Рогова В. Б.

Питання розвитку освіти в Україні знаходиться в центрі суспільної уваги. Під впливом процесів глобальної інформатизації, зумовлених реаліями становлення нових цінностей і форм організації життя на початку XXI ст., світове суспільство переходить до більш широкого, гуманітарного розуміння завдань освіти. Сучасна школа переживає нині складний і водночас цікавий період реформування й модернізації, у якій відбувається системне оновлення змісту і перехід на нову структуру навчання, яке стає особистісно-орієнтованим. Триває процес створення навчальних закладів сучасного типу, змінюються освітні цілі, які значною мірою спрямовані на формування і розвиток здібностей учнів до самостійного пошуку, збирання, аналізу й використання інформації. Відповідно, вимоги, які поставлені до освітнього рівня, змінилися. У період постійного оновлення базових знань, сучасний фахівець повинен уміти ефективно застосовувати найновіші досягнення науки і техніки, використовувати персональний комп'ютер й інформаційні ресурси. Значна увага приділяється можливостям нових інформаційних і телекомунікаційних технологій, які виводять освіту на новий рівень, забезпечують вільний доступ до освітніх ресурсів широким верствам населення незалежно від місця проживання.

Інформатизація загальноосвітніх навчальних закладів України сприятиме підвищенню рівня загальної середньої освіти в нашій державі, збагаченню духовного життя учасників навчально-виховного процесу, прискоренню інтеграції України до європейського і світового співтовариства.

У такому середовищі, де інформаційний потік постійно зростає, в учнів формуються якості й уміння, які необхідні сучасній людині XXI століття, це:

- медіаграмотність;
- уміння працювати з інформацією;
- критично її оцінювати;
- уміння мислити глобально;
- готовність працювати в команді;
- громадянська свідомість;
- навички комп'ютерної культури, користування комп'ютером як складової загальнолюдських цінностей.

В умовах становлення інформаційного суспільства одним із головних завдань навчально-виховного процесу є вироблення в учнів стійкої мотивації до навчання, спонукання їх до самоосвіти, пов'язаної з розвитком творчого і критичного мислення.

Тому учням необхідно:

- залучення до активного пізнавального процесу;
- спілкування з однолітками з інших шкіл, регіонів;
- вільний доступ до необхідної інформації в інформаційних центрах усього світу з метою формування аргументованої думки.

На сучасному етапі розвитку суспільства наявність знань і вмінь з інформаційних технологій стає базовою вимогою для випускника школи. Тому в умовах формування інформаційного суспільства неможливо залишати незмінною систему навчання майбутніх випускників. Навчальні заняття з комп'ютерного підтримкою викликають велику зацікавленість, урізноманіт-



нують види діяльності, активізують пошукову активність і створюють максимальні умови для творчої діяльності учнів. Людина, яка не володіє сучасними ІКТ, не ознайомила з технологіями Інтернету у навчальному закладі, буде неминуче відкинута за межі сучасного інформаційного суспільства. Саме у формуванні вміння самостійно робити висновки і приймати рішення особливо важлива роль належить Інтернету.

Повноцінне використання Інтернету у навчальних закладах можливе лише за надання вільного доступу всім категоріям користувачів, незалежно один від одного: дітям у комп'ютерному класі, у класній кімнаті, бібліотеці, учителям і адміністрації на робочих місцях у кабінетах або як мінімум у медіа центрі з вільним доступом у будь-який зручний час.

На допомогу учням, учителям, керівництву навчальних закладів України має прийти сучасний цифровий засіб навчання з необмеженим доступом до світової мережі, зокрема, — нетсерфер Ubisurfer, запропонований фірмою «НЕТВІНД», метою якого є забезпечення всіх бажаючих мобільним, швидкісним, безкоштовним Інтернетом. Протягом короткого часу, без витрат, в Україні впроваджена технологія доступу до Інтернету, розроблена фірмою «DATAWIND LTD», що припускає використання існуючої системи національного мобільного зв'язку, своїх пристроїв і власної системи мінімізації (фільтрації) трафіка.

Основним досягненням цієї технології — зменшення переданого по мережі мобільного зв'язку (де є цей зв'язок) Інтернет-трафіка в десятки разів. Завдяки цьому швидкість передачі Інтернету відповідно збільшується в ті ж десятки разів і вартість трафіка на стільки ж зменшується. Цей проект дозволить відкрити реальний доступ до Інтернету найменш забезпеченим верствам населення, школярам, студентам, школам, підприємствам і установам. Використання цього доступного портативного інтернет-пристрою підвищує мотивацію до навчання, сприяє реалізації нових прагматичних змін в освіті. Насамперед, він дає можливість забезпечувати інформаційні потреби загальноосвітніх навчальних закладів. Його можна використовувати на будь-яких уроках, а також у позаурочний час.

Проект є незамінним додатком не тільки до традиційної й нетрадиційної системи навчання, а й є стимулятором для підвищення комп'ютерної грамотності учнівської молоді, працівників галузі освіти відповідно до Міжнародних стандартів і принципів, що забезпечить формування сучасних компетенцій, навичок інформаційно-комунікаційних технологій і

створить умови для інтеграції України у світовий інформаційний простір відповідно до сучасних тенденцій інформаційної геополітики.

Основною перевагою мобільного комп'ютера є те, що виконання будь-якого завдання на ньому не прив'язане до конкретного простору будь-якого приміщення в будівлі школи. Діти вчатьшся шукати інформацію з різних джерел, вибирати необхідну з теми й опрацювати її. Нині Інтернет — це потужне джерело інформації й альтернатива довідникам, словникам, картам і навіть книжкам і підручникам.

Для всіх користувачів забезпечений доступ в Інтернет без контракту і щомісячної оплати. UbiSurfer також оснащений основним програмним забезпеченням персонального комп'ютера. Користувачу доступний офісний пакет, який включає в себе Word, spreadsheet (прототип ексел), презентації і поштовий клієнт, PDF viewer, медіаплеєр, календар, ігри, графічний редактор Paint і програма для читання електронних книг. Але основною перевагою нетсерфера є запатентована технологія серверного зжимання/фільтрації даних, яка дозволяє завантажувати сторінку за 5–7 секунд. Для підключення до мережі Інтернет можуть використовуватися Wi-Fi (802.11).

Інтернет має доступ до величезної кількості інформації, у тому числі й до тієї, яка не повинна потрапляти до дітей. На жаль, цей процес слабкокерований з боку вчителів, і з боку батьків, тому діти використовують Інтернет в освітніх цілях мало, у кращому випадку Інтернет стає для них довідковою службою й можливостями пошуку матеріалів для складання рефератів чи виконання домашніх і контрольних завдань, у гіршому — відвідування сумнівних розважальних чи порнографічних сайтів. З метою запобігання безконтрольного використання пошукового ресурсу учнями на вчителя покладається додаткова відповідальність за матеріал, що відображається на сторінках сайтів. Цю проблему вирішено через установлення фільтрів, що запобігають перегляду небажаних інтернет-порталів і одночасно захищають від проникнення вірусів до комп'ютера. Вона дозволяє для груп користувачів виключити перегляд певної категорії сайтів (порнографія, насильство й т. д.). Ця технологія включає перегляд відеозображень, доступ до відеоігор. Тобто учасники не відволікаються від навчального процесу. Важливою особливістю технології DATAWIND є повна захищеність від комп'ютерних вірусів.

Цей пристрій дозволяє у будь-якому місці, де є покриття ЮТЕЛ-Київстар (98% території України), одержувати безкоштовний і швидкісний (3G, GPRS) Інтернет. Це все дозволяє повністю виключити витрати за користування Інтернетом і за обслуговування пристроїв.

На сучасному етапі розвитку освіти спостерігається не тільки необхідність, а й потреба використання вчителями-предметниками вказаних засобів: під час підготовки до уроків (розробка навчальних, методичних, роздаткових матеріалів, наочності та ін.), у проведенні уроків (демонстрація презентацій, відеофрагментів), для обміну досвідом з учителями інших шкіл району, області, країни; ознайомлення із сучасними методиками навчання; участі в конференціях, семінарах і ознайомлення з досягненнями передового педагогічного досвіду та ін. Важливим і необхідним є нетсерфер UbiSurfer у використанні й поширенні великих обсягів інформації, яку вчителі закладів освіти використовують у навчально-виховному процесі й у науково-методичній роботі.

Учні по-різному засвоюють нові знання. І вчителю потрібно знайти індивідуальний підхід до кожного з них.

Тепер же, з використанням Інтернет-технологій, зокрема нетсерфера, школи отримали можливість подавати нову інформацію так, щоб задовольнити запити кожного учня. Такі технології можуть зробити процес навчання більш цікавим, що відповідає реаліям сьогодення, надаючи потрібну інформацію в потрібний час.

Інноваційна освітня установа, що володіє відповідною матеріальною базою застосування Інтернет-технологій, відкриває принципово нові можливості для пізнавальної і творчої самореалізації всіх суб'єктів освітнього процесу. Саморозвитку вчителів різних предметів сприяє самостійна робота в Інтернеті, використання інформації, розміщеної в ньому, на уроках і в позаурочний час. Учні з високим рівнем пізнавальної активності, використовуючи Інтернет, отримують розширений доступ до інформації, яка їх зацікавила. Вони самостійно шукають повідомлення про проведення конкурсів, олімпіад, конференцій, тестування тощо.

Отже, використання можливостей нетсерфера UbiSurfer на навчальних заняттях дозволяє підвищити ефективність навчання, поліпшити аналіз й оцінювання рівня знань учнів, вивільнити час для надання допомоги учням. UbiSurfer надає вчителю можливість зробити заняття цікавішими, захоплюючими й інноваційними. За його допомогою проведення уроків, вправ, контрольних і лабораторних робіт, а також оцінювання успішності учнів стає ефективним, а великий потік інформації — досяжним.

Це дозволить освітнім закладам, розміщеним у найвіддаленіших кутках України, де немає надії підключення до провідних ліній (також не безплатних), а звичайний мобільний Інтернет вимагає значних регулярних платежів, відповідно до своїх фінансових можливостей поступово нарощувати кількість «вікон в Інтернет», не турбуючись про подальші витрати на трафік, і не обмежуючи обсяг інформації, яка буде одержана через Інтернет.

## Література

1. Закон України «Про Національну програму інформатизації» [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=75%2F98-%E2%F0>.
2. Матіюк І. О. Інноваційні моделі навчального процесу в сучасній школі (на матеріалах різних типів навчально-освітніх закладів України) [текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / І. О. Матіюк. — К., 1999. — 22 с. Гурін Р. С. Підготовка майбутнього вчителя гуманітарного профілю до застосування нових інформаційних технологій у навчальному процесі загальноосвітньої школи [текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Р. С. Гурін. — Одеса, 2004. — 21 с.
3. Федосеев А. А. О моделях и методах использования информационных технологий в обучении // Системы и средства информатики. — Вып. 8. — М.: Наука, Физматлит, 1996. — С. 54–68.
4. Машбиц Е. И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения: (Педагогическая наука — реформе школы) / Е. И. Машбиц. — М.: Педагогика, 1988. — 192 с.
5. Гуревич Р. С. Впровадження комп'ютерних технологій у навчально-виховний процес закладів освіти. — Вінниця: ВДПУ, 1999. — 30 с.
6. Дистанційне навчання: Дистанційний курс / за ред. В. М. Кухаренка. — Харків: ХДПУ, 1999. — 216 с.
7. Кикоть Е. И. ИКТ-компетентность учителя — одно из условий эффективности современного урока [Електронний ресурс] / Е. Кикоть. — Режим доступу: <http://ipk.kharkasnet.ru/forum/index.php?showtopic=9260>.
8. Смирнова-Трибульская Е. Н. Основы формирования информатической компетентности учителей в области дистанционного обучения: Монография / Е. Н. Смирнова-Трибульская. — Херсон: Айлант, 2007. — 704 с.: илл.
9. Уваров А. Ю. Учебные телекоммуникационные проекты в классе // Библ. методиста рег. образ., комп. сети / А. Ю. Уваров. — Вып. 3. — Барнаул: Изд. БГПУ, 1996. — 138 с.
10. Компьютерные телекоммуникации — школе: пособие для учителя / под ред. Полат Е. С. — М., 1995. — 168 с.