

УРОК З КУРСУ «СХОДИНКИ ДО ІНФОРМАТИКИ» У ДРУГОМУ КЛАСІ

Осипенко Ганна Валеріївна,

*учитель інформатики Миколаївської ЗОШ I–III ступенів №19
Миколаївської міської ради, учитель-методист.*



Тема: Які пристрої призначені для роботи з повідомленнями

Мета:

- повторити поняття «інформаційні процеси»; ознайомити учнів з пристроями, які використовуються для роботи з повідомленнями;
- розвивати логічне мислення, розширювати кругозір учнів, розвивати навички роботи за комп'ютером, навички усного мовлення;
- виховувати уважність, активність, дисциплінованість, інтерес до предмету.

Матеріали до уроку: презентація до уроку «Урок15.pptx», картки для груп, підручники:

- 1) Г. В. Ломаковська, Г. О. Проценко, Й. Я. Ривкінд, Ф. М. Ривкінд «Сходи́нки до інформатики», 2 клас;
- 2) О. В. Коршунова «Сходи́нки до інформатики», 2 клас;
- 3) М. М. Корнієнко, С. М. Крамаровська, І. Т. Зарецька «Сходи́нки до інформатики», 2 клас.

I. Організаційна частина

(Вітання з учнями).

До роботи швидше в клас —
Дзвоник кличе з вами нас.
Станемо в рядочок чемно,
Щоб минав час недаремно.
Правила роботи в кабінеті пам'ятайте
«Сходи́нки до інформатики» вивчайте.

II. Перевірка домашнього завдання. Закріплення матеріалу попереднього уроку

1. Відгадати загадки. Відповідь вибрати серед малюнків презентації.

- Чути вам допомагаю, інформацію я звукову сприймаю (ВУХО).
- Чи спекотно, чи морозно, чи м'якеньке, чи слизке все зі мною дізнатись можна (ШКІРА).
- Як пахне кожна квітка без мене не впізнаєте, бо через мене інформацію про запах ви сприймаєте (НІС).
- Бачу все я навкруги: гори, ліс, веселки кольори (ОКО).
- Чи солоне, чи гірке вам підкажу. Запитати й розповісти допоможу (ЯЗИК).

2. У вас залишилася картинка, що на ній зображено? (МОЗОК). Так саме він допомагає нам зберігати інформацію.

3. Які інформаційні процеси ви знаєте? Робота на друкованих аркушах.

III. Мотивація навчальної діяльності

Окрім органів чуттів людини на малюнку ви бачили пристрої, які допомагають працювати з ін-

формацією. Деякі з них виконують декілька інформаційних процесів.

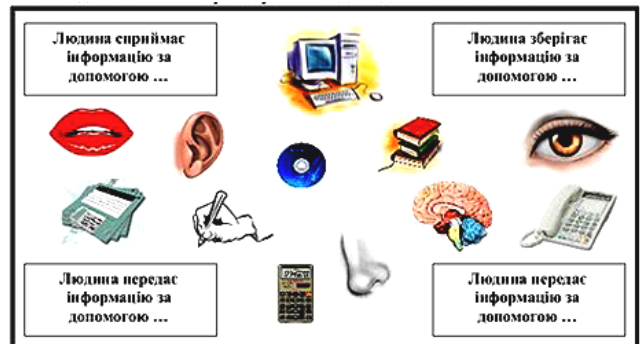


Рис. 1. Завдання 1. З'єднайте кожний прямокутник з відповідним малюнком

IV. Робота над темою уроку

1. Підручник стор. 60 — прочитати тему уроку.
2. На друкованих аркушах учням пропонують завдання з ПЗ «Сходи́нки до інформатики» (автори М.М. Корнієнко, С.М. Крамаровська, І.Т. Зарецька) (рис. 2, 3).



Рис. 2. Завдання 2. Запиши типи повідомлень, які можна отримувати за допомогою поданих пристроїв

3 Розташуй букви за порядком і дізнайся, який пристрій є універсальним.

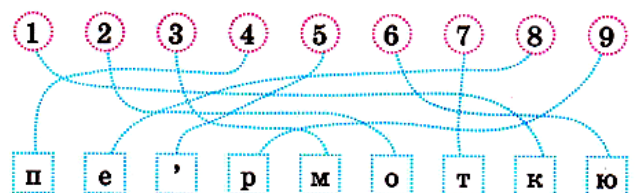


Рис. 3. Завдання 3. Розташуй букви за порядком і дізнайся, який пристрій є універсальним

3. Бесіда (за презентацією). У ході бесіди спочатку загадка, а потім розповідь.

- Предмет, за допомогою якого можна отримати тільки звукову інформацію. (Телефон)
- У якому ще інформаційному процесі можна використати телефон? (Поширення інформації)
- Предмет, за допомогою якого можна не тільки почути, а ще й побачити інформацію? (Телевізор)
- Вона містить інформацію про програму телепередач. (Газета)
- У якому ще інформаційному процесі можна використати газету? (Поширення інформації)
- За допомогою нього можна отримати інформацію поштою. (Лист)
- Пристрій, який виконує обчислення. (Калькулятор)
- Електронна машина, яка допомагає людині обробляти велику кількість інформації різного типу. (Комп'ютер)
- У яких інформаційних процесах комп'ютер також бере участь? (У всіх).

Завдання з друкованого аркуша:

- Чи може людина обробляти інформацію самостійно, без допомоги пристроїв? (Може, за допомогою мозку)
- Який ще інформаційний процес людина здійснює за допомогою мозку? (Зберігає інформацію)

Розповідь учителя

Інформація передається за допомогою повідомлень. Повідомлення можна фіксувати у вигляді малюнка або тексту на скелі, папірусі, пергаменті. Зі стародавніх часів людське суспільство вдосконалювало способи «виробництва» інформації і методи доставки її до користувача. Значення своєчасного одержання інформації було настільки великим, що створювались найрізноманітніші споруди для передавання різних повідомлень. Стародавні греки передавали важливі відомості за допомогою дзеркал. Про напад ворога козаки попереджали, запалюючи діжки із соломкою на вежах. У часи Наполеона в Європі і Росії існувала система передавання повідомлень за допомогою ланцюгів семафорів, які з'єднували столиці великих держав.

З давніх часів людина винаходила різні способи передавання повідомлень на відстані. З виникненням писемності повідомлення стали передавати у вигляді рукописних і друкованих текстів: газет, журналів, книг. Пізніше виникли телеграф, телефон, радіо і телевізор.

Сьогодні існує безліч пристроїв, за допомогою яких здійснюється передавання повідомлень на відстані: мобільний телефон, факс, GPS-навігатор, інтернет.

4. Стор. 61, підручник 3 (стор. 72, підручник 1) — пристрої, призначені для роботи з повідомленнями.

Фізкультхвилинка — 2 хв.

Маю вушка — ними чую,
а ногами чимчикую.
Рот, язик — поїм смаченьке,
носік чує запахеньке.
Руки — брата пригортаю,
очі — все це розглядаю.

Я за ними доглядаю
та здоровим підрастаю.

V. Формування практичних навичок. Робота за комп'ютером

1. Виконання завдань (рис. 4, 5)



Рис. 4. Завдання 4. Впиши пропущені букви в назви пристроїв

Планшет Смартфон Плеєр Факс Відеокамера



Впиши в клітинки поряд із кожним пристроєм умовні позначки тих повідомлень, які цей пристрій може опрацьовувати:

Т — текстові; Г — графічні; Ч — числові.

Рис. 5. Завдання 5. З'єднай лініями пристрої з їх назвами

Завдання 6. Розв'яжи задачу.

На полиці в магазині «Комп'ютерний світ для школярів» залишилося 15 смартфонів, а продано було на 2 смартфони менше. Скільки смартфонів було в магазині?

- 1) _____.
- 2) _____.

2. Практична робота за комп'ютером

- Повторіть правила роботи за комп'ютером.
- Завантажте комп'ютер.
- Завантажте програму «Сходинки». Виконати завдання «Кіт-риболов» (робота з клавіатурою).

3. Вправи для очей: виконуємо вправи на зняття зорової напруги —

Оченята закриваємо,
Пташок в небі уявляємо:
Полетіли пташки вгору,
Сіли наші пташки долу,
Праворуч — ліворуч стрибають,
А оченята — відпочивають.

VI. Підсумки уроку

Учні об'єднуються в групи. Кожна група повинна визначити й повідомити іншим, які з пристроїв потрібні для представника кожної професії (назви професій роздруковані): секретар, фотограф, кореспондент, бухгалтер, водій.