

Процес обучения організується в залежності від стану здоров'я, рівня фізичного розвитку і підготовленості студентів, їх спортивної кваліфікації, а також з урахуванням умов і характеру праці їхньої професійної діяльності.

Масові оздоровчі, фізкультурні та спортивні заходи спрямовані на широке залучення студентської молоді до регулярних занять фізичною культурою та спортом, на зміцнення здоров'я, вдосконалення фізичної та спортивної підготовленості студентів. Вони організуються в вільний від навчальних занять час, у вихідні та святкові дні, в оздоровчі – спортивні табори, у час навчальних практик, таборних зборів, у студентських будівельних відрядах. Ці заходи проводяться спортивним клубом університету на основі широкій ініціативи та самодіяльності студентів, при методичному керівництві кафедри фізичного виховання та активній участі професійної організації університету. Немаловажне значення студенти надають здоровому стилю (образу) життя.

При проведенні опитування було встановлено, що більше 60% студентів прагнуть позбутися шкідливих звичок. В той же час за даними дослідження курить 22,5% студентів, вживають алкоголь рідко, у святкові дні 66,3% опитаних (хлопці – 60,0% та дівчата – 69,9%), вживають алкоголь помірно, 1 раз на тиждень – 10,1% (хлопці – 16,4% та дівчата – 6,6%), не відмовляються, коли пропонують випити 10,0% хлопцями.

Опитані студенти оцінюють свій стиль (образ) життя наступним чином: 1 балл – 2,3%, 2 балла – 12,7%, 3 балла – 37,9%, 4 балла – 42,8%, 5 баллів – 4,2% респондентів.

Таким чином, система організації фізкультурно-оздоровчої роботи в університеті спрямована на набуття студентами знань у галузі здоров'я, в процесі чого у них виникає впевненість у тому, що ЗОЖ має тісну зв'язь з фізичною культурою, а також закріплюється позитивне ставлення до всіх форм та методів фізичного виховання, виникає інтерес до свідомої та самостійної діяльності фізичною культурою та спортом. Оскільки фізична культура – це шлях до здоров'я та соціальної активності.

Істочники

1. Александров Ф. А. Быт и культура / Ф. А. Александров. – М., 1978. – 624 с.
2. Жеребцов А. В. Физкультура и труд / А. В. Жеребцов. – М., 2000. – 324 с.
4. Орлова Л. В. Новейшая популярная медицинская энциклопедия / Л. В. Орлова. – М., – 2011. – 992 с.

Ковальова Євгенія Вікторівна

Відокремлений структурний підрозділ

«Фаховий коледж інженерії та управління Національного авіаційного університету»

Гелевешко Анна Василівна

Відокремлений структурний підрозділ

«Фаховий коледж інженерії та управління Національного авіаційного університету»

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ СТУДЕНТА В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ

Розглянуто поняття «академічної доброчесності» та що саме вважається порушенням академічної доброчесності відповідно до чинного законодавства. Визначено фактори, які впливають на здобувачів освіти щодо дотримання ними академічної доброчесності. Ключові слова: академічна доброчесність, здобувач освіти, академічний плагіат, само плагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання, фактори академічної доброчесності.

Теперішня ситуація, яка склалася у світі, а зокрема і в Україні, «Світова пандемія», поставила перед освітнім процесом нові вимоги, складнощі і проблеми. Всі види освітнього процесу було переформатовано в дистанційну форму. Здобувачі освіти та викладачі були змушені в дуже короткі терміни пристосуватись до нових форматів освіти та вимог які виникали перед ними. Однією з великої кількості проблем, постала проблема забезпечення якості освіти та дотримання студентами академічної доброчесності. Але не тільки студентами, але і педагогічними працівниками. Відповідно до Закону України «Про освіту» педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники закладу вищої освіти зобов'язані дотримуватися в освітньому процесі та науковій (творчій) діяльності академічної доброчесності та здійснювати контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти.

Згідно із пунктом 1 статті 42 Законом України «Про освіту» академічна доброчесність – це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього

процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Вище зазначеним Законом чітко встановлені вимоги до здобувачів освіти за дотриманням академічної доброчесності, а саме: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації. А що ж ми бачимо в реальності? Але для відповіді на це запитання необхідно чітко визначити, що ж вважається порушенням академічної доброчесності. В пункті 4 статті 42 Закону України «Про освіту», зазначено що, порушенням академічної доброчесності вважається:

- академічний плагіат – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства;
- самоплагіат – оприлюднення (частково або повністю) власних раніше опублікованих наукових результатів як нових наукових результатів;
- фабрикація – вигадання даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях;
- фальсифікація – свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень;
- списування – виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання;
- обман – надання завідомо неправдивої інформації щодо власної освітньої (наукової, творчої) діяльності чи організації освітнього процесу; формами обману є, зокрема, академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація та списування;
- хабарництво – надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі;
- необ'єктивне оцінювання – свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти;
- надання здобувачам освіти під час проходження ними оцінювання результатів навчання допомоги чи створення перешкод, не передбачених умовами та/або процедурами проходження такого оцінювання;
- вплив у будь-якій формі (прохання, умовляння, вказівка, погроза, примушування тощо) на педагогічного (науково-педагогічного) працівника з метою здійснення ним необ'єктивного оцінювання результатів навчання.

Тепер можна повноцінно відповісти на попередньо поставлене запитання «А що ж ми бачимо в реальності?»: ми бачимо здобувачів освіти, на яких в процесі навчання впливає безліч факторів, які в свою чергу позначаються на дотриманні ними академічної доброчесності, а саме:

- лінь (це найвпливовіший фактор який змушує студентів порушувати вимоги дотримання академічної доброчесності);
- технічна розвинутість (наявність великої кількості «гаджетів», технічних та програмних можливостей, керуючись фактором ліні, все частіше схилиються до плагіату, фальсифікації та списування);
- безнаказаність (педагогічні працівники в силу якихось чинників, чи не помічають, чи не хочуть помічати порушень академічної доброчесності, що в свою чергу стимулює до повторних порушень);
- не дотримання академічної доброчесності зі сторони педагогічних працівників (хабарництво, необ'єктивне оцінювання та надання здобувачам освіти під час проходження ними оцінювання результатів навчання допомоги чи створення перешкод, це все підштовхує студентів до дозволених та безнаказаності порушень академічної доброчесності).

Таким чином, вище перераховані фактори впливають на формування у здобувачів освіти ставлення до дотримання академічної доброчесності. Ці ж фактори можна направити в оберненому напрямку і простимулювати здобувачів освіти дотримуватись академічної доброчесності, а саме, заохотити студентів до розвитку та саморозвитку, творчо та креативно підходити до вирішення навчальних завдань, чітко окреслювати покарання за можливі порушення, стимулювати здобувачів освіти власним прикладом педагогічних працівників.

Джерела

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>