

- надавати дитині можливості вибору: в їжі, одязі, іграшках, засобах масової інформації тощо;
- не піддаватися всім примхам вимогам дитини;
- не вимагати від неї того, чого вона не здатна зробити;
- не боятися кожну хвилину за життя дитини [1].

Основним завданням соціального працівника є реабілітація сім'ї, яка має дітей з інвалідністю, для того, щоб максимально ефективно задовольнити потреби самої дитини та її батьків.

Висновок. Визначено такі види реабілітаційних послуг в умовах реабілітаційного центру, як: соціальна реабілітація (забезпечує відновлення потенціалу людини з обмеженнями здоров'я як соціального суб'єкта); педагогічна реабілітація (забезпечує реабілітацію людини як суб'єкта діяльності), психологічна реабілітація (забезпечує особистісний аспект реабілітаційного процесу), медична реабілітація (сприяє відновленню можливостей людини як біологічного організму).

Як технологія, соціальна реабілітація передбачає сукупність методів, направлених на відновлення статусу людини з обмеженнями здоров'я в очах громадськості на медичному, побутовому, рольовому, професійному та особистісному рівнях.

Закон «Про реабілітацію інвалідів в Україні» реабілітацію осіб з інвалідністю відзначає як систему медичних, психологічних, педагогічних, фізичних, професійних, трудових, фізкультурно-спортивних, соціально-побутових заходів, спрямованих на надання особам допомоги у відновленні та компенсації порушених або втрачених функцій організму для досягнення і підтримання соціальної та матеріальної незалежності, трудової адаптації та інтеграції в суспільство, а також забезпечення інвалідів технічними та іншими засобами реабілітації і виробами медичного призначення.

Джерела

1. Безпалько О. В. Соціальна педагогіка в схемах і таблицях: навчальний посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2003. 134 с.
2. Богданова І. М. Соціальна педагогіка: навчальний посібник. Харків: Бурун Книга, 2011. 160 с.
3. Давиденко Г. В. Теоретико-методичні засади організації інклюзивного навчання у вищих навчальних закладах країн Європейського Союзу: дис. доктора пед. наук: 13.00.01 / Ганна Віталіївна Давиденко. – Київ, 2015. – 467 с.
4. Закусило О. Ю. Прикладні аспекти соціальної роботи із сім'ями, що мають дітей з особливими потребами. Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами. Київ: [б. в.], 2009. № 6(8). С. 76-82.
5. Інтеграція молоді з обмеженими фізичними можливостями в суспільство: громадсько-правові, соціально-психологічні та інформаційно-технологічні аспекти: метод. посіб. / Є. А. Клопота, В. Г. Бондаренко, О. А. Клопота [та ін.]. – Запоріжжя, 2008. – 114 с.
6. Толстоухова С. В. Соціальна реабілітація молоді з обмеженою дієздатністю. Київ: УДЦССМ, 2000. 184 с.
7. Шевцов А. Г. Освітні основи системи реабілітування осіб з обмеженнями життєдіяльності: дис. доктора пед. наук: 13.00.03 / Андрій Гаррієвич Шевцов; Національний педагогічний ун-т імені М. П. Драгоманова. – Київ, 2010. – 747 с.

Onishchuk Illia Ihorovuch

KNEU Kyiv College of Information Systems and Technologies

ASSIMILATION OF CULTURAL HERITAGE AS A MEAN OF SOCIOCULTURAL ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS IN HIGHER EDUCATION

Abstract. The article is devoted to revealing the specifics of the assimilation of cultural heritage by foreign students in the system of higher education. It is researched the mechanism of socio-cultural adaptation of education seekers from other countries through the prism of understanding cultural values in the educational process is studied. The main difficulties and risks of learning cultural heritage by foreign students in higher educational events are also revealed. *Key words:* cultural heritage, sociocultural adaptation, foreign students, higher education institutions.

Relevance of research. With the number of international students enrolling in higher education on the rise, it is increasingly important to address the challenges that they face in adapting to a given country's cultural heritage. Assimilation not only has the potential to benefit the individual international student but also the host community, both socially and economically. The role of cultural assimilation as a means of sociocultural adaptation for foreign students, strategies for successful cultural assimilation, potential benefits to both parties, and strategies for promoting cultural assimilation and inclusivity in higher education institutions requires detailed scientific examination.

Presenting main material. Cultural assimilation has been a topic of debate within the realm of higher education for some time. While some argue that the process of assimilating into a foreign environment can help improve academic success for international students [1], others worry that it can lead to a kind of homogenization, whereby valuable international elements are weakened [2]. Nevertheless, cultural assimilation can be a valuable tool for cultivating diversity and making sure that international students have the resources they need to excel in higher education. The implications of cultural assimilation must be thoroughly evaluated in order to ensure a balanced system within higher education wherein the value of different cultures is respected and all students are able to thrive.

Cultural assimilation is a controversial topic within the realm of higher education that centers on the idea of international students or scholars adapting to and integrating into a foreign cultural environment. Some advocates of cultural assimilation assert that it is beneficial for both the individual and the educational institution, allowing the individual to become acclimated to the new culture and helping to expand the learning and research opportunities at the institution [3].

It is due to the assimilation of the system of norms and values, the system of culture, which is the basis of society, its integrating force, the socialization of individuals, generations of people, their subordination of their behavior to certain current norms takes place. Therefore, this provides the successful socio-cultural adaptation of foreign students in the higher education system as a whole [4, p. 16].

Conversely, critics of this process caution that cultural assimilation can have potentially negative consequences, such as discouraging academic success, alienating individuals from their home culture, and creating an exclusionary, unbalanced educational system. It is imperative that education professionals and policymakers continue to research and debate the potential effects of cultural assimilation to ensure the academic and social success of international students and the equitable advancement of higher education institutions.

International students, who initially face language and cultural obstacles to success in higher education, have their academic success largely influenced by cultural assimilation. This can lead to a range of potential benefits for both the individual foreign student and the host country. Cultural assimilation can be seen as a form of socioeconomic mobility as it allows international students to navigate the complexities of a different culture, language, and economy as they continue their studies [5]. This can result in greater economic opportunities, increased job prospects, and more enriched life for the student in the host country. These gains are also beneficial to the host community, as both, an influx of skilled labor and increased diversity can promote positive changes in the community's social and economic landscape. For example, an enhanced cultural sensitivity stemming from increased diversity can result in more positive intergroup relations. Despite the potential benefits of cultural assimilation, it is an issue that has yet to be addressed by higher education institutions in many countries. Strategies that can assist with the promotion of cultural assimilation and inclusivity, such as initiatives advocating intercultural dialogue and understanding, should be considered in order to ensure the successful integration of international students into the host culture [6].

Cultural assimilation has been seen as an important factor in the successful integration of foreign students into the host community, however, if not done properly it can lead to harm to both the individual student and the host community. Through a process of assimilation, a student may adopt the culture of his or her new environment, but in doing so may risk losing a sense of connection with their own culture [7]. This may also lead to a disconnect from the host community, because of a false perception that assimilation requires complete cultural unity. And could also lead to hostile attitudes in a host community if there is not a sense of inclusion from both sides. It is therefore essential that any process of assimilation is done with the participation of both individuals and the host community so that both parties gain an understanding of the culture they share.

Conclusions. Cultural assimilation is a beneficial and necessary process not only for foreign students but also for universities and host communities. By promoting cultural assimilation, universities can provide a welcoming environment to international students and cultivate an understanding of different cultures. This provides an opportunity to bridge cultural divides that can lead to innovative ideas, greater understanding, and mutual respect. With the right combination of language learning, participation in cultural activities, and inclusivity initiatives, universities can provide foreign students with the skills and resources required for successful sociocultural adaptation and academic excellence.

Sources

1. Zhang Y. Improving International Students' Cultural Skills through a School-Based Program / Y. Zhang, M. Garcia-Murillo // International Research and Review: Journal of Phi Beta Delta / Y. Zhang, M. Garcia-Murillo, 2018. – (Honor Society for International Scholars). – P. 42-64.
2. International Students' Cultural and Social Experiences in a British University: "Such a hard life [it] is here" // Journal of International Students, 2016. – P. 195-215.
3. Taylor G. Learning and Living Overseas: Exploring Factors that Influence Meaningful Learning and Assimilation: How International Students Adjust to Studying in the UK from a Socio-Cultural Perspective / G. Taylor, N. Ali // Consequential Assessment of Student Learning / G. Taylor, N. Ali., 2017. – P. 5-14.
4. Артеменко С. Б. Вступ до спеціальності «Соціологія» у визначеннях, схемах, таблицях [Електронний ресурс]: навч. посіб. – К.: КНЕУ, 2015. – 65 с. – Електронний ресурс. – Режим доступу до ресурсу: http://193.110.163.12/cgi-bin/ecgi64/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&Z21ID=18411649S0B7A5310214&Image_file_name=EDUC_EL%5Cposibnik%5Cartemenko_vstup_spets_sociology_15.pdf
5. Weerakkody U. International Student Success: A Multilevel Perspective on Factors That Contribute to the Success and Quality of the Experience Abroad / U. Weerakkody, E. Jerez // International Journal of Chinese Education / U. Weerakkody, E. Jerez., 2018. – P. 22 -41.
6. Gareis E. 21. Intercultural friendship and communication / E. Gareis, C. Ling // Intercultural Communication / E. Gareis, C. Ling, 2017. – P. 457-480.
7. Self-Reflexive Inquiry Into Language Use and Beliefs: Toward More Expansive Language Ideologies / L. Banes, D. Martinez, S. Athanases, J. Wong // International Multilingual Research Journal / L. Banes, D. Martinez, S. Athanases, J. Wong, 2016. – P. 168-187.