

Н. Г. Підлісничка, м. Вінниця, Україна / N. G. Pidlisnycha, Vinnitsa, Ukraine  
Lucky\_box85@ukr.net

## МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ

**Анотація.** Схарактеризовано та теоретично обґрунтовано модель формування професійно-математичної компетентності майбутніх економістів. Нова економіка посилює вимоги до гнучких інтелектуальних навичок та вміння аналізувати інформацію та інтегрувати різноманітні джерела знань у вирішення проблем. Майбутнім фахівцям необхідна здатність швидко і ефективно адаптуватися до змін. Потужне критичне мислення сприяє таким здатностям особистості, тому його формування є дуже важливим в сучасних умовах. Математика є ефективним інструментом для формування критичного мислення майбутніх економістів. Основним напрямком діяльності викладача визначено удосконалення змістової складової професійної підготовки; удосконалення методики розв'язування задач засобами розвитку критичного мислення студентів; забезпечення розвитку прийомів розумової діяльності студентів у процесі формування професійно-математичної компетентності. Необхідність формування в майбутніх економістів професійно-математичної компетентності продиктована тим, що в кожній ланці наукового знання математика переломлюється на прикладне спрямування, що означає використання математичного апарату для розв'язування специфічних задач. Прикладне спрямування математики дає привід вважати її базовим елементом професійної підготовки майбутніх економістів. Математика має бути не лише навчальною дисципліною, але й інструментом організації професійної діяльності, аналізу її результатів, засобом керування економічними процесами та економічними системами.

**Ключові слова:** математична компетентність майбутніх економістів, модель формування професійно-математичної компетентності майбутніх економістів, показники сформованості професійно-математичної компетентності майбутніх економістів, рівні сформованості професійно-математичної компетентності майбутніх економістів.

## MODEL OF FORMATION OF PROFESSIONAL AND MATHEMATIC COMPETENCE OF FUTURE ECONOMISTS

**Summary.** The model of formation of professional and mathematical competence of future economists is described and theoretically substantiated. The new economy strengthens the requirements for flexible intellectual skills and the ability to analyze information and integrate various sources of knowledge into problem solving. Future professionals need the ability to quickly and effectively adapt to change. Powerful critical thinking contributes to such personality abilities, so its formation is very important in modern conditions. Mathematics is an effective tool for shaping the critical thinking of future economists. The main direction of the teacher's activity is the improvement of the content component of vocational training; improvement of the method of solving problems by means of development of critical thinking of students; Ensuring the development of methods of mental activity of students in the process of formation of vocational and mathematical competence. The need for future economists to form a professional-mathematical competence is dictated by the fact that in each link of scientific knowledge, mathematics is refracted on the applied direction, which means the use of mathematical apparatus for solving specific problems. The applied direction of mathematics gives reason to consider it as the basic element of the professional training of future economists. Mathematics should be not only a discipline, but also an instrument for organizing professional activity, analyzing its results, as a means of managing economic processes and economic systems.

**Keywords:** mathematical competence of future economists, model of formation of professional and mathematical competence of future economists, indicators of the formation of professional and mathematical competence of future economists, levels of formation of professional and mathematical competence of future economists.

**Постановка проблеми.** Сучасна світова економіка керується інформацією та технологіями. Майбутнім фахівцям необхідна здатність швидко і ефективно адаптуватися до змін. Нова економіка посилює вимоги до гнучких інтелектуальних навичок та вміння аналізувати інформацію та інтегрувати різноманітні джерела знань у вирішення проблем. Потужне критичне мислення сприяє таким здатностям особистості, тому його формування

є дуже важливим в сучасних умовах. Математика є ефективним інструментом для формування критичного мислення майбутніх економістів. Математична компетентність майбутніх економістів формується в результаті структурування математичних фактів та ідей, які слугують фундаментом для опису явищ навколишнього світу. Необхідність формування в майбутніх економістів математичної компетентності продиктована тим, що в кожній ланці наукового знання математика переломлюється на прикладне спрямування, що означає використання математичного апарату для розв'язування специфічних задач. Прикладне спрямування математики дає привід вважати її базовим елементом професійної підготовки майбутніх економістів. Математика має бути не лише навчальною дисципліною, але й інструментом організації професійної діяльності, аналізу її результатів, засобом керування економічними процесами та економічними системами.

**Мета статті:** теоретично обґрунтувати модель формування професійно-математичної компетентності майбутніх економістів у процесі фахової підготовки у вищому навчальному закладі.

**Аналіз останніх джерел та публікацій.** Нині процес навчання майбутніх економістів привертає увагу багатьох учених. Аналіз наукової літератури дозволив виокремити такі наявні моделі у контексті нашого дослідження: С. В. Бас досліджувала модель методики формування математичної компетентності майбутнього економіста, Г. Я. Дутка розробила концептуальну модель фундаменталізації математичної підготовки майбутніх економістів на основі компетентнісного підходу. О. М. Токарчук перевіряла дієвість моделі формування професійної математичної компетентності майбутніх фахівців економічного профілю у процесі вивчення математичних дисциплін. Н. М. Болюбаш розробила модель формування професійної компетентності майбутніх економістів засобами мережевих технологій. Н. К. Боярчук обґрунтовувала модель формування професійної компетентності майбутніх економістів. Л. М. Дибкова досліджувала індивідуальний підхід у формуванні професійної компетентності майбутніх економістів. О. С. Сушко працювала над формуванням професійно-предметних компетентностей майбутніх економістів у процесі навчання фінансової математики. О. І. Яковенко розробила технологічну модель формування ключових компетентностей професійної діяльності майбутніх економістів у процесі практичної підготовки. О. М. Данильчук схарактеризувала модель процесу формування економіко-математичної компетентності економіста у вищому навчальному закладі. Н. М. Самарук побудувала модель професійної компетентності фахівця економічного профілю.

Ми не спостерігаємо єдиного підходу до моделювання процесу навчання математики майбутніх економістів. Питання формування професійно-математичної компетентності майбутніх економістів та побудови моделі процесу формування професійно-математичної компетентності майбутніх економістів залишається актуальним для української педагогічної науки.

**Виклад основного матеріалу.** Аналіз результатів досліджень українських науковців дозволив виокремити моделі, які найбільш близькі за напрямком нашого дослідження. З'ясуємо особливості моделі формування професійної математичної компетентності майбутніх фахівців економічного профілю у процесі вивчення математичних дисциплін, розробленої О. М. Токарчук. Дана модель характеризує процес формування професійної математичної компетентності майбутніх фахівців сфери економіки та фінансів у процесі навчання математичних дисциплін сукупністю взаємопов'язаних компонентів: цільового, змістового, організаційно-процесуального, діагностично-результативного. Як зазначає дослідниця, змістовий компонент її моделі відображає комплекс дидактичних одиниць професійно-математичної підготовки майбутніх фахівців економічного профілю. Зокрема, для ефективного формування професійної математичної компетентності майбутніх фахівців економічного профілю авторка вважає необхідним забезпечення наступних підходів і принципів: визначення системи математичних знань та вмінь, навичок застосування математичного інструментарію, якими повинен оволодіти майбутній фахівець; професійна спрямованість освітніх програм дисциплін державного стандарту; професійно-прикладний характер змісту математичних дисциплін; інтегрований економіко-математичний характер матеріалу аудиторних занять та самостійної роботи; визначення, розробка та підбір типів професійно-спрямованих завдань, які повинен розв'язувати студент з використанням математичного апарату; розробка методичного забезпечення курсу з позицій мети формування професійної математичної компетентності майбутніх фахівців економічного профілю.

Ми погоджуємось з ідеями О. М. Токарчук щодо підходів і принципів, необхідних для ефективного формування професійної математичної компетентності майбутніх фахівців економічного профілю.

Ще однією моделлю, яку проаналізуємо, є модель процесу формування економіко-математичної компетентності, побудовану О. М. Данильчук. Як зазначає автор, економіко-математична компетентність характеризує, з одного боку, результат системної професійно-прикладної підготовки фахівця, а з іншого боку – розвиває професійно-важливі якості, забезпечує ефективність реалізації професійних функцій економіста. Серед основних функціонально-цільових орієнтирів моделі формування економіко-математичної компетентності автор виокремлює наступні: розвиток навчально-пізнавальних і професійних інтересів майбутніх економістів у математичній сфері; розвиток умінь аналізувати, узагальнювати й систематизувати факти, явища, установлювати причинно-наслідкові зв'язки; засвоєння теоретичних знань в області прикладної математики;

розвивати аналітико-синтетичний стиль мислення, логічно виправданої професійної поведінки; оволодіння розмаїтістю форм, методів, технологій застосування математичного апарату для розв'язання конкретних задач професійної діяльності економіста; розвиток навичок самоосвітньої діяльності в сфері спеціально-математичної підготовки економіста.

Ми погоджуємось з ключовими орієнтирами формування економіко-математичної компетентності економіста, які виокремила О. М. Данильчук.

Конструюючи власну модель професійно-математичної компетентності майбутніх економістів ми прийшли до висновку, що варто виділити три блоки у моделі. Перший блок цільовий, в ньому ми розкриємо мету нашої моделі та завдання формування професійно-математичної компетентності майбутніх економістів.

Метою створення моделі формування математичної компетентності майбутніх економістів є визначення найбільш сприятливих кроків та елементів, які можуть забезпечити ефективне формування математичної компетентності майбутніх економістів у професійній підготовці.

Основою математичної підготовки майбутніх економістів у професійній діяльності вважаємо засвоєння як знань, умінь та навичок розв'язування задач, так і способів самого засвоєння, розвитку індивідуальних здібностей студентів. На нашу думку, якісне засвоєння знань і вмінь та усвідомлене володіння цими знаннями та вміннями складають основу готовності майбутнього економіста до подальшої професійної діяльності. У процесі дослідження ми переконались, що математична компетентність формується не лише на основі безпосереднього набуття математичних знань студентами, але і на вмілому їх використанні в процесі розв'язування прикладних задач професійної діяльності. Крім того, важливий етап формування професійно-математичної компетентності вбачаємо в осмисленості знань майбутніх економістів, що означає не просто прийняття всіх аргументів та висновків, з якими зустрічатимуться майбутні фахівці у професійній діяльності, але й можливість формування та відстоювання власної точки зору, а також ставлення під сумнів отриманої інформації та вміння її перевірити шляхом застосування різноманітних інтелектуальних інструментів.

Аналізуючи та обґрунтовуючи цілі формування професійно-математичної компетентності майбутніх економістів, ставимо такі завдання:

- забезпечити формування вмінь та навичок використання математичного апарату майбутніми економістами у професійній підготовці;
- формувати критичне мислення, що включає в себе розвиток прийомів розумової діяльності, які сприяють ефективній професійній підготовці майбутніх економістів;
- формувати в майбутніх економістів переконання у необхідності математичної освіти та розвитку для підвищення якості професійної підготовки;
- забезпечити усвідомлення майбутніми економістами необхідності професійно-математичного самовдосконалення в професійній підготовці.

У другому блоці розкривається зміст і структура нашої моделі. Основними підходами, що, на нашу думку, ефективно впливатимуть на формування професійно-математичної компетентності майбутніх економістів вважаємо особистісно-орієнтований, діяльнісний та компетентнісний. Зокрема, особистісно орієнтований підхід сприятиме розвитку у студентів стійкого інтересу до пізнання, бажання та вміння самостійно вчитися; подолання труднощів, викликаних відмінностями в рівні розвитку студентів. Діяльнісний підхід у навчанні передбачає врахування специфіки майбутньої професійної (виробничої) діяльності в процесі навчання математики і повинен опиратись на такі положення:

- в процесі навчання маємо розвивати пізнавальний мотив, забезпечувати розуміння мети навчання;
- майбутні фахівці мають бути активними учасниками процесу навчання;
- маємо забезпечувати майбутніх економістів цілеспрямоване знаходження і засвоєння способів дій, що в подальшому забезпечать свідоме застосування набутих знань;
- формувати вміння аналізувати і оцінювати поставлене завдання, аналізувати і контролювати дії, оцінювати власні дії та результати, а також результати і дії інших учасників навчального процесу під час виконання навчальних завдань;
- забезпечувати включення в навчальний процес вирішення життєвих професійних і актуальних завдань.

Компетентнісний підхід підкреслює значущість життєвих навичок та оцінює їх майстерність відповідно до результатів практичного застосування.

Переконані, що сформувані професійно-математичну компетентність майбутніх економістів ми зможемо, забезпечивши реалізацію комплексу педагогічних умов. У процесі нашого дослідження ми акцентували увагу на наступних педагогічних умовах:

- удосконалення змістової складової професійної підготовки;
- удосконалення методики розв'язування задач засобами розвитку критичного мислення студентів;
- забезпечення розвитку прийомів розумової діяльності студентів у процесі формування професійно-математичної компетентності.

Пояснимо детальніше окремі з них. Зрозуміло, що процес навчання математики майбутніх економістів має носити професійно-спрямований характер. Це твердження не викликає сумніву. Проте, на нашу думку, важливим є не лише набір з великої кількості завдань, наповнених економічним змістом. А важливе значення має і сам процес розв'язування цих задач. Можливо навіть більш цінним буде детальний аналіз і розбір меншої кількості задач, ніж значна кількість автоматично розв'язаних задач. Зокрема, в процесі розв'язування задачі необхідно зупинятись і звертати увагу студентів на такі кроки процесу:

- ідентифікація умови задачі, означає що розум має усвідомити вхідну інформацію. Для свідомості характерним є безперервне спостереження і класифікація всієї інформації, яка відбувається навколо, тому зрозуміти ключові моменти, припущення, аргументи, які подані в задачі є важливим етапом на шляху ефективного її розв'язання.
- аналіз умови задачі, означає визначити, як ключові компоненти поєднуються один з одним і пов'язані між собою;
- порівняння, означає вивчити схожість, відмінність з раніше накопиченим досвідом розв'язування задач, схожість між ідеями, які можуть виникати в процесі пошуку розв'язання даної задачі;
- синтез, означає об'єднання різних джерел інформації, та побудова логічних зв'язків між ними, з метою допомоги формуванню та підтримувannya ідеї розв'язування задачі;
- оцінка цінності та раціональності ідеї з точки зору відповідності потребам поставленим в умові задачі;
- застосування, тобто передача розуміння, отриманого з критичної оцінки та використання ідеї для знаходження шляху розв'язання задачі;
- підсумок – використання критичного мислення для збору аргументів, зроблення висновків та визначення наслідків.

Таким чином, аналізуючи покроково розв'язування задачі, будемо сприяти розвитку критичного мислення майбутніх фахівців, що є одним із завдань на шляху ефективного формування професійно-математичної компетентності майбутніх економістів.

Ми живемо у вік інформації, і доступ до безпосередньо математичної інформації є досить легким. Проте, якби для формування професійно-математичної компетентності достатньо було книг та ідей, усі мали б розвинені прийоми розумової діяльності, то й проблем із формуванням професійно-математичної компетентності не виникало б. Нині існує набагато більше хороших підручників, презентацій, програм для навчання математики, ніж раніше. Проте їх всіх недостатньо, аби сформувати професійно-математичну компетентність майбутніх економістів. Необхідна система, за допомогою якої було б можливо інтегрувати всі набуті знання. Без системи, процес навчання майбутніх економістів буде схожий на складання пазлу, коли перед очима відсутня ціла картинка. Тому в процесі навчання математики майбутніх економістів важливим кроком вбачаємо діяльності викладача математики вбачаємо в цілеспрямованій, систематичній організації процесу навчання математики, спрямованого на формування критичного мислення майбутніх економістів за допомогою різних видів діяльності.

У третьому блоці ми зосередили увагу на критеріях, показниках та рівнях сформованості професійно-математичної компетентності майбутніх економістів. Ми переконані, що в професійній діяльності майбутніх фахівців економічної сфери необхідними є вміння та навички аналізувати, синтезувати інформацію, порівнювати факти, узагальнювати, систематизувати одержані дані, проводити аналогію тощо. Дбаючи про систематизоване засвоєння основних формул і законів математики, необхідних майбутнім економістам у процесі розв'язування виробничих завдань, накопичуючи досвід використання математичного апарату в професійній діяльності ми будемо одночасно забезпечувати ефективне формування та розвиток прийомів розумової діяльності. Відповідно до наших досліджень, виокремимо показники сформованості професійно-математичної компетентності майбутніх економістів, згідно трьох аспектів. Якість сформованості професійно-математичної компетентності, на нашу думку, характеризують наступні групи показників:

- показники, які визначають якість формування знань основ математичного апарату, необхідного у процесі розв'язування завдань економічної діяльності і вмінь його раціонального використання;
- показники, які визначають якість формування навичок та досвіду використання математичного апарату в професійній діяльності;
- показники, які визначають мотиваційно-ціннісний аспект професійно-математичної компетентності майбутніх економістів.

Відповідно до виокремлених груп, маємо критерії сформованості професійно-математичної компетентності майбутніх економістів. Отже, першу групу показників ми віднесемо до когнітивного критерію, другу групу до операційно-діяльничого критерію, і третю до особистісного критерію.

Рівень володіння математичними знаннями, вміннями та навичками визначає рівень математичної компетентності майбутніх економістів у професійній підготовці. Досягнення необхідних результатів майбутніми

економістами у поставлених завданнях ми умовно поділили на чотири рівні сформованості професійно-математичної компетентності майбутніх економістів:

- перший рівень сформованості професійно-математичної компетентності майбутніх економістів – рівень відтворення;
- другий рівень сформованості професійно-математичної компетентності майбутніх економістів – рівень систематизованості;
- третій рівень сформованості професійно-математичної компетентності майбутніх економістів – професійно-діяльнісний рівень;
- четвертий рівень сформованості професійно-математичної компетентності майбутніх економістів – творчо-пошуковий рівень.

Забезпечивши ефективне функціонування кожного блоку побудованої нами моделі досягаємо успіху в процесі формування професійно-математичної компетентності майбутніх економістів.

**Висновки.** В результаті дослідження визначено, що сформувати професійно-математичну компетентність майбутніх економістів ми зможемо, забезпечивши реалізацію комплексу педагогічних умов. Пріоритетними є наступні педагогічні умови:

- удосконалення змістової складової професійної підготовки;
- удосконалення методики розв'язування задач засобами розвитку критичного мислення студентів;
- забезпечення розвитку прийомів розумової діяльності студентів у процесі формування професійно-математичної компетентності.

Важливим моментом у процесі формування професійно-математичної компетентності майбутніх економістів у професійній підготовці є відстежування сформованості таких складових:

- вмінь та навичок використання математичного апарату майбутніми економістами у професійній підготовці. Як правило, у студентів досить часто виникають труднощі в цій складовій. Це пов'язане, перш за все, з недостатнім рівнем математичної підготовки випускників загальноосвітніх шкіл для подальшої математичної освіти у вищих навчальних закладах. Майбутні економісти стикаються з програмою, насиченою математичним матеріалом, що, в свою чергу, створює певні труднощі в процесі професійної підготовки.

- прийомів розумової діяльності, які сприяють ефективній професійній підготовці майбутніх економістів. В процесі навчання математики в загальноосвітніх школах вчителі мало уваги приділяють процесу формування та розвитку мисленневих операцій. Тому одним із основних напрямків діяльності викладача математики вбачаємо в цілеспрямованій, систематичній організації процесу навчання математики, спрямованого на формування критичного мислення майбутніх економістів за допомогою різних видів діяльності.

- переконань у необхідності математичної освіти та розвитку для підвищення якості професійної підготовки майбутніх економістів; усвідомлення необхідності професійно-математичного самовдосконалення в професійній підготовці майбутніх економістів. Досвід показує, що формування пізнавальної мотивації майбутніх економістів в області математики проходить достатньо складно. Майбутнім економістам досить важко продуктивно організувати свою діяльність, особливо самостійну роботу. Вміла організація самостійної роботи майбутніх економістів підвищує мотивацію навчання математики, що, в цілому, сприяє підвищенню ефективності формування математичної компетентності майбутніх економістів у професійній підготовці.

#### Список використаних джерел:

1. Бас С. В. Формування предметної компетентності у процесі навчання вищої математики студентів економічних спеціальностей : автореферат дис. канд. пед. наук : 13.00.02 / С. В. Бас . Черкаси, 2016. – 22 с.
2. Данильчук О. М. Математична компетентність при підготовці спеціалістів економічного профілю у вищому навчальному закладі / О. М. Данильчук, Д. О. Булавін //Збірник матеріалів регіональної науково-практичної конференції. – Красноармійськ : КІІ ДонНТУ 17-20 квітня, 2012 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://ea.donntu.edu.ua/handle/123456789/13037>
3. Матяш О. И. Компетентностная модель профессиональной подготовки будущих специалистов по экономической кибернетике / О. И. Матяш, Л. П. Половенко // Scientific letters international academic society of Mikhail Baludansky / – №1(2). – 2012. – С. 144–148.
4. Матяш О. І. Математика і підготовка фахівців економічних спеціальностей. Навчально-методичний посібник / О. І. Матяш, Л. П. Гусак. – Вінниця, 2005. – С. 7–9.
5. Матяш О.І. Прийоми формування креативних якостей майбутніх фахівців / О. І. Матяш, Т. А. Волкодав // Щомісячний міжнародний науковий журнал «Austria-science». – 2017. №3. – С. 21-25.
6. Матяш О. І. Модель професійно-творчого розвитку майбутнього фахівця. / О. І. Матяш, О. А. Стахова // Педагогіка вищої та середньої школи: 36. наук.праць. – Вип.32. – Кривий Ріг, 2011. – С. 249–255.

7. Самарук Н. М. Професійна спрямованість навчання математичних дисциплін майбутніх економістів на основі міжпредметних зв'язків : автореф. дис... канд. пед. наук / Н. М. Самарук; Терноп. нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. – Т., 2008. – 21 с.

8. Токарчук О. М. Модель формування професійної математичної компетентності майбутніх фахівців економічного профілю у процесі вивчення математичних дисциплін / О. М. Токарчук // Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Сер. : Педагогічні та психологічні науки. – 2014. – № 4. – С. 324-335.

УДК:378.091.313:811.11

О.А. Подзигун, м. Вінниця, Україна / O. Podzygun, Vinnytsia, Ukraine,  
А.І. Петрова, м. Вінниця, Україна / A. Petrova, Vinnytsia, Ukraine,  
О. М. Ігнатова, м. Вінниця, Україна / O. Ihnatova, Vinnytsia, Ukraine,  
Н.С. Клос, м. Вінниця, Україна / N. Klos, Vinnytsia, Ukraine,  
e-mail: nattyklos82@gmail.com

### ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ

**Анотація.** У статті розглянуто особливості застосування інформаційних технологій для інтенсифікації вивчення іноземної мови студентами для професійного спілкування. Зазначено, що методи застосування інформаційних технологій навчання залежать від багатьох факторів і визначаються конкретними умовами навчання: конфігурацією й можливостями наявної комп'ютерної й телекомунікаційної техніки, кількісним і якісним складом студентського контингенту, доступним програмним забезпеченням, кваліфікацією викладача тощо. Форми роботи з комп'ютером на заняттях іноземної мови можуть бути різними: засвоєння нового матеріалу чи його закріплення з використанням комп'ютерних навчальних програм, написання творів, переказів, диктантів, перевірка грамотності чи правопису іноземної мови, використанням програм-тренажерів для поповнення словникового запасу або програм-оболонок для створення комп'ютерних тестів для моніторингу якості знань студентів.

У статті проаналізовано деякі сайти-платформи, комп'ютерні навчальні програми, мобільні додатки, які можна використовувати для вивчення іноземних мов та для оцінки якості знань студентів, зокрема Google Форми, Quizlet, Proprofs, Kahoot!, ClassMarker, Plickers, Easy Test Maker, Lingualeo, Duolingo, Coursera, Busuu, Rosetta Stone, LingQ.

Зроблено висновок, що засоби інформаційних технологій вносять особливий внесок у створенні іншомовного середовища як одного з основних мотивуючих і стимулюючих факторів у процесі вивчення іноземних мов, що раніше трималося винятково на майстерності викладача. До нових тенденцій відноситься і передача частини повноважень по проектуванню і керуванню навчальним процесом не лише викладачу, але й самому студенту.

**Ключові слова:** інформаційні технології, іншомовне спілкування, іноземна мова для професійного спілкування, сайти-платформи, комп'ютерні навчальні програми, мобільні додатки, навчальний процес, вищий навчальний заклад.

### INFORMATION TECHNOLOGIES AS A MEANS OF INTENSIFICATION OF FOREIGN LANGUAGE STUDY FOR SPECIFIC PURPOSES

**Annotation.** The article deals with the peculiarities of the implementation of information technologies for intensifying foreign languages study for specific purposes. Here it is noted that the methods of applying information technology technologies depend on many factors and are determined by specific learning conditions: the configuration and capabilities of the available computer and telecommunication equipment, the quantitative and qualitative composition of the student contingent, available software, teacher qualifications, etc. Forms of work with a computer in the classroom of a foreign language can be different: learning new material or its revising with the use of computer training programs, writing essays, translations, dictations, check spelling literacy or foreign language programs using