

Аминова Д. К.

аспирантка

Дагестанский государственный педагогический университет

Аминов У. К.

психолог, МВД по РД

Цахаева А. А.

доктор психологических наук, профессор

Дагестанский государственный педагогический университет

Aminova D. K.

postgraduate

Dagestan State Pedagogical University

Aminov U. K.

psychologist,

Department of Moral Affairs, Ministry of Internal Affairs, Dagestan Republic

Tsahaeva A. A.

Doctor of Psychology, Professor

Dagestan State Pedagogical University

СИСТЕМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИНДЕКСА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ

SYSTEM ECOLOGICAL WELL-BEING AS A CONDITION FOR INCREASING THE INDEX OF INDIVIDUAL PSYCHOLOGICAL SECURITY OF A PERSON

Аннотация. Основные положения рассмотренных авторами теоретических построений позволяют прийти к заключению, что личность имея связь с биосферой не только как результат филогенеза, но и как элемент, активно влияющий на биосферу, и тем продуктивнее это влияние, чем развитее у человека экологическое самосознание. Под системой экологического благополучия как условия повышения индивидуального индекса психологической безопасности понимается совокупность знаний, субъектно-субъектных отношений и установок на бережное поведение человека в природе.

Ключевые слова: экологическое благополучие, индивидуальный индекс психологической безопасности, личность.

Summary. The main provisions considered by the authors to the theoretical constructs lead to the conclusion that a person having a relationship with the biosphere not only as the result of phylogenesis, but also as an element that influence the biosphere, and the more productive that influence the development of human environmental consciousness. Under the system of ecological well-being as conditions improve individual index of psychological safety refers to the body of knowledge, subject-subject relations and attitudes on a careful human behavior in nature.

Key words: environmental well-being, individual index of psychological safety, personality.

Формирование «нового экологичного человека» в современных условиях политехнологичной личности, способной бережно использовать природные ресурсы, а не беспощадно их эксплуатировать, актуальная задача прикладной педагогики и психологии в деле обеспечения психологического благополучия общества. Эта потребность общества привела к воз-

никновению новой отрасли знаний — экологической психологии (и psyche — душа + logos — учение) — психологическое направление, одним из основателей является Дж. Брунер. Экос- от греч. oikos — дом, Родина. Личность, выступая биоэнергетическим элементом биосферного уровня, является одновременно его системообразующим ядром, которое интегрирует все

структурные элементы, создавая не однородную среду, куда входят как биоэнергетические процессы и обмен веществ в ходе жизни — системообразующее основание биосферы как системы, так и поведенческая составляющая. В нашем экологическом сознании представлена самопрезентативными техниками личности. В современном обществе в результате стремительно растущей «личностной» конкурентностью человек сталкивается с проблемой выражения себя в выгодном свете, в результате чего стремиться обнаружить в себе те качества, которые он «скрывает, что может оказаться существенной пониманием его как личности и определяющей при организации взаимодействия с этим человеком. Таким образом, эффективными психологическими техниками формирования психологической защищенности личности может быть расширение границ экологического самосознания, приводящее к: глубинной рефлексии своих личностных качеств, возникновению здоровьесохраняющих установок в реализации задач образования, позитивному изменению самоотношения и самовосприятия, укреплению психологического здоровья личности.

С.Т. Мугадова под экологическим самосознанием понимает взаимозависимость всех природных ресурсов и самого человека, необходимость изучения общих закономерностей взаимоотношений природы и общества, а так же ответственное отношение ко всем природным ресурсам [3]. Особый акцент на наш взгляд необходимо сделать на ценностном ядре, хотя сами ценности понимаются авторами не всегда однозначно. Это понятия: Земля, Мир, Труд, Отечество, Семья, Знания, Человек, Вера, Надежда, Любовь, Истина [5]. Для любого психолога высшей ценностью является психологическое здоровье человека. Таким образом, вырисовывается логический ряд дихотомии самосознания человека: бережное духовное отношение к окружающему пространству — гармоничное само отношение как характеристика психического здоровья.

Концепция формирования экологического жизнеспособного поколения направлена на формирование нового социокультурного типа личности, в котором гармонически сочетаются ценности европейской культуры и российские традиции; формирование жизнеспособной индивидуальности, гуманистически ориентированной по отношению к обществу и к себе самой. Выдвижение на первый план гуманистических идей и ориентиров взамен тоталитаристских установок авторы объясняют новыми потребностями экологии человека.

- формирование качеств, обуславливающих жизнеспособность;
- формирование специальных способностей, личностных качеств. Представление об идеале гражданина России, его жизненном кредо и жизненной позиции позволит по мысли авторов концепции предложить социальный заказ образованию.
- средовый подход — это понимание сущности формирования экологического самосознания как создания условий для развития личности, т.е. соответствующей воспитательной среды, воспитательного пространства.

В процессе формирования экологичной личности должны возникать эмоции ценностного переживания положительного образа «природа-личность», которые являются главным регулятором поведения. Это возможно при депривации опыта контакта личности с природой при сопутствующем чувстве удовольствия. Контакт растущей личности с явлениями природы необходимо сопровождать закреплением положительных эмоций.

Следующим этапом в формирующем эксперименте, где выборка составила 124 подростка, авторы прописывают процессы вербализации отношения к природе через проговаривание проблем. Методика вербализации апробирована и может применяться как формирующий материал [4]. Ассимиляция знаний, проработка и изменение отношения к природным явлениям и фактам, адаптирует себя к состоянию экологического благополучия. Тогда элементы экологического благополучия расширяют его диапазон.

В целом проведенный анализ показывает, что до настоящего времени:

- нет теоретического обще концептуального подхода к экологическому само... и обучению как непрерывному процессу от дошкольного до после вузовского образования;
- не решена задача отражения здоровье сохраняющего потенциала образовательных учреждений в государственных стандартах;
- не решена задача моделирования общей стратегии экологического формирования экологического самосознания в непрерывном.

Можно сделать вывод, что система экологического благополучия, созданная образовательной средой с учетом всех положительных образов и контактов личности с природными явлениями и фактами, может быть эффективным условием повышения индивидуального индекса ее психологической безопасности.

Литература

1. Аминов У.К. Ориентации личности: теоретический анализ феномена НаукаПарк. 2015. № 6 (36). С. 21–24.
2. Аминов У.К. Изучение ценностных конструктов личности будущего психолога при строительстве рефлексивного я как компонента адаптивного ресурса развития // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2013. № 2 (23). С. 7–11.
3. Аминова Д.К., Цахаева А.А. Реализация компетентностной парадигмы психологической безопасности личности при усвоении ОПОП ВО в соответствии с требованиями ФГОС 3+ направления подготовки «психолого-педагогическое образование» // Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 2. № 5. С. 137–140.
4. Мугадова С.Т., Аминов У.К., Цахаева А.А. Ценностно-ориентированное экологическое самосознание педагога как предмет научного исследования // Успехи современной науки. 2016. Т. 2. № 6. С. 49–52.
5. Цахаева А.А., Аминова Д.К. Шпаргалки по психодиагностике. Учебно-методический комплекс для студентов очной и очно-заочной форм обучения по специальности: «Психология в образовании» / Махачкала, 2016.
6. Цахаева А.А., Аминова Д.К., Аминов У.К. Паттернизация ценностных конструктов личности как предмет научной рефлексии // Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 3. № 4. С. 16–20.
7. Цахаева А.А. Стратегия духовного здоровья личности как воспитательная перспектива. В сборнике: Гуманизация инновационного образования в современных условиях: перспективы и достижения к 120-ти летию Л.С. Выготского: материалы 5-ой межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. Махачкала, 2016. С. 180–187.
8. Цахаева А.А. Реализация субъектно-субъектных отношений в режиме инновационного образования. В сборнике: Гуманизация инновационного образования в современных условиях: перспективы и достижения к 120-ти летию Л.С. Выготского: материалы 5-ой межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. — Махачкала, 2016. — С. 58–63.
9. Tsahaeva A. A., Aminova J. K., Aminov U. K., Gasanova P. G., Daudova D. M. Emotional burn-out of the young psychologist while performing job functions European Journal of Natural History. 2016. № 3. С. 136–139.