

гуманітарної допомоги необхідно підготувати Довідки про надходження у натуральній формі та подати її до органів Державного казначейства, а також внести зміни до кошторису в частині спеціального фонду за власними надходженнями [2]. У свою чергу, оприбуткування гуманітарної допомоги оформлюється Актом приймання-передачі та, якщо необхідно, складається ще й Акт введення в експлуатацію. Це пов'язано з тим, що вона є безоплатним отриманням активу.

При визнанні гуманітарної допомоги спеціально уповноважені державні органи з питань гуманітарної допомоги розміщують таке рішення на своєму офіційному веб-сайті, а потім направляють його до митних, податкових та інших державних органів [1]. Як правило, вони ведуть облік гуманітарної допомоги та статистичну звітність, тоді як отримувачі та набувачі здійснюють бухгалтерський облік та відповідну звітність. Окрім того, отримувач і набувач гуманітарної допомоги щомісячно мають звітуватися відповідному спеціально уповноваженому державному органу з питань гуманітарної допомоги про наявність і розподіл гуманітарної допомоги до повного її вичерпання.

Для оприбуткування гуманітарної допомоги бюджетною установою необхідно, щоб виконувалися певні умови. Зокрема, допомога повинна бути безкорисливою, добровільною та мати цільову спрямованість; якщо цільова спрямованість не була визначена при її наданні, то керівник установи має це зробити; необхідно, щоб були відповідні первинні документи; наявність комісійного приймання та оцінки майна [2].

Первісною вартістю гуманітарної допомоги визнають справедливую вартість на дату отримання з урахуванням додаткових витрат або може бути вартість, щодо якої є достовірна інформація, зокрема згідно з відповідними первинними документами [2].

Облік доходів від отримання гуманітарної допомоги відображається на субрахунку 7511 «Доходи за необмінними операціями». За кредитом – відображають одержання доходу, а за дебетом – його списання на фінансовий результат виконання кошторису (бюджету).

У цілому, гуманітарну допомогу відображають наступним чином:

1. Надходження відображаються за дебетом субрахунку 2313 «Реєстраційні рахунки» та кредитом субрахунку 7511 «Доходи за необмінними операціями».

2. Касові видатки – за дебетом субрахунку 2117 «Інша поточна дебіторська заборгованість» та кредитом субрахунку 2313 «Реєстраційні рахунки».

3. Оприбуткування основних засобів – за дебетом відповідних субрахунків рахунку 10 «Основні засоби» та кредитом субрахунку 2117 «Інша поточна дебіторська заборгованість». Крім того, одночасно здійснюється запис за дебетом субрахунку 7511 «Доходи за необмінними операціями» та кредитом субрахунку 5111 «Внесений капітал розпорядникам бюджетних коштів».

4. Оприбуткування запасів – за дебетом відповідного субрахунку запасів та кредитом субрахунку 2117 «Інша поточна дебіторська заборгованість» [3].

Таким чином, надання гуманітарної допомоги в умовах сьогодення є невід'ємною складовою. Тому необхідно приділяти значну увагу її обліку та звітності з метою коректного відображення інформації.

#### Джерела

1. Закон України «Про гуманітарну допомогу»: Закон України від 22.10.1999 р. № 1192-XIV. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1192-14#Text>
2. «НОВИЙ БЮДЖЕТНИЙ ОБЛІК»: Благодійна та гуманітарна допомога: як відрізнити та обліковувати? URL: <https://ibuhgalter.net/ru/articles/1122>
3. Як відображаються в бухгалтерському обліку операції, пов'язані з надходженнями у натуральній формі? URL: <https://pfa.com.ua/konsultatsii-i-rozjasneniya/operatsiyi-u-naturalnij-formi>

**Kyselova Olesia Borysivna**

PhD in pedagogical sciences, Associate Professor

*Municipal establishment «Kharkiv humanitarian-pedagogical academy»  
of Kharkiv regional council*

## ONLINE LEARNING MEANS: VIDEO CONFERENCE PLATFORMS

In modern conditions, caused by crisis situations and restrictions on visiting educational institutions, training has to be organized in an online format. There is an urgent need for the selection of optimal platforms for conducting online classes using video communication, the ability to demonstrate the speaker's screen, chat, in particular group, etc.

Features of distance learning have been studied by many scientists: Terry Anderson, Cornelia M. Ashby, Yu. Boychuk, Lori Breslow, K. Bugaichuk, V. Bykov, Dave Cormier, T. Dumanska, N. Hnedko, V. Kuharenko, Michael G. Moore, L. Parshukova, Dhawal Shah, George Siemens, L. Varchenko-Trotsenko, V. Vyshnivskiy, Charles A. Wedemeyer and others. However, it is difficult for teachers to navigate the available list of video

conferencing platforms and choose the most convenient one for online learning. Therefore, the purpose of the work is to highlight popular video conferencing platforms as a means of supporting online learning.

Video conferencing in the educational process is a way of organizing online lessons, methodical sessions, meetings and other types of educational activities using information and communication technologies, in which the participants of the educational process are in different places, and for the organization of communication audio, video communication and Internet [4]. Recently, in addition to messengers for educational communication (Skype, Viber, WhatsApp Messenger, Telegram, etc.), various platforms are widely used that support a non-traditional way of online interaction at a distance using audio and video communication: Cisco WebEx Teams, GoToMeeting, Google Meet, BigBlueButton (on the LMS Moodle platform), Microsoft Teams, Polycom, OpenMeetings, Zoom, etc.

Google Trends analysis showed that over the past 2 years, the following video conference platforms have the highest popularity: Zoom, Google Meet, and Microsoft Teams (Fig. 1). Based on the analysis of scientific sources [2-5], we will consider these platforms in accordance with the indicator of interest in them by users, in particular educators.

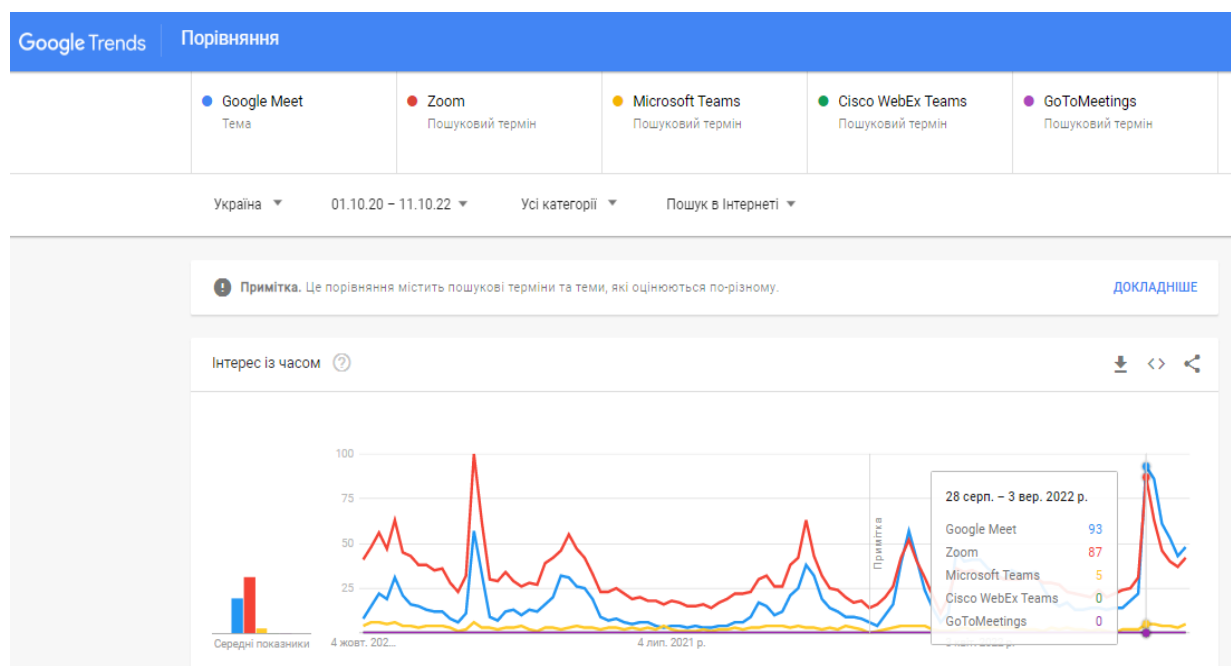


Fig. 1. Screenshot of the query in Google Trends

In the context of conducting online classes, one of the popular programs for video conferences is Zoom (<https://zoom.us/>) [1]. Its advantages include: the possibility of recording (creating a video message, recording a lesson); parallel use of PC and smartphone (voice broadcast when the teacher is near the blackboard, at a distance from the PC). After registering on the service and installing the client (or smartphone application), the user gets the opportunity to: start, join or schedule a conference; turn on the demonstration of your screen [3]. Currently, during the period of martial law in Ukraine, the limitation (40 minutes) on the duration of video conferences has been removed in the free version of the program.

Among the positive aspects of using Google Meet (<https://meet.google.com/>), researchers single out (Tab. 1):

Table 1

Positive Aspects Of Using Google Meet	
Aspects	Characteristic features
Technical	<ul style="list-style-type: none"> <li>• high quality of communication;</li> <li>• flexibility and accessibility of work from any device (computer, tablet, smartphone, etc.), intuitive interface;</li> <li>• noise suppression during a video meeting;</li> <li>• high level of security (entry only with the permission of the organizer or by appointment);</li> <li>• traffic and battery saving mode;</li> <li>• availability of productive support and help center</li> </ul>
Didactic	<ul style="list-style-type: none"> <li>• quick exchange of information in the chat, management of it;</li> <li>• the possibility of showing the screen by several participants, controlling it, using the Jambord virtual board for joint work when discussing ideas, «brainstorming»;</li> <li>• inclusive support (voice prompts, screen readers and magnifiers, as well as «live» subtitles help users with poor hearing and vision during meetings)</li> </ul>
Psychological and pedagogical	<ul style="list-style-type: none"> <li>• parallel use of a personal computer and a smartphone;</li> <li>• visual effects and background blurring of video meeting participants;</li> <li>• integration with various calendar planning systems (for example, with Google Calendar);</li> <li>• managing their microphones;</li> <li>• uniqueness of invitation codes in Google Meet.</li> </ul>

It is worth noting that users with corporate accounts, which are provided free of charge as part of the Google Workspace for Education Fundamentals package, have more advantages in using the Google Meet service [2].

Microsoft Teams (<https://www.microsoft.com/uk-ua/>) is not only a program for video conferencing, but a powerful tool for organizing educational collaboration, which comes bundled with a subscription to Office 365 [1]. Its functionality includes background blur, file and screen sharing, individual and group chats, screen recording, and tabs for better search. It is possible to organize separate rooms for working in teams, discussing group projects, etc. The integration of Whiteboard in Teams allows you to collaborate on a common digital canvas.

Thus, in the conditions of distance learning, the considered video conference platforms allow organizing and maintaining virtual communication and cooperation between participants of the educational process in real time from any place in Ukraine or the world, provided there is access to the Internet.

Sources

1. Zoom vs Google Meet vs Microsoft Teams which video conferencing app to for. Hindustantimes. URL: <https://cutt.ly/eBvDY68>.
2. Kukhareno V.M., Bondarenko V.V. Ekstrene dystantsiine navchannia v Ukraini: Monohrafiia / Za red. V.M. Kukhareno, V.V. Bondarenko. Kharkiv: Vyd-vo KP «Miska drukarnia», 2020. 409 s.
3. Stechkevych O. Nalashtuvannia i vykorystannia servisu Zoom dlia orhanizatsiini dystantsiinoho navchannia. АОНОС: Zbirnyk naukovykh prats, 2020. S. 83-85.
4. Tverdokhlib I. Orhanizatsiino-pedahohichne ta prohramno-tekhniche zabezpechennia dystantsiinoho navchannia v umovakh voiennoho stanu. Ukrainskyi Pedahohichnyi zhurnal, (2), 2022, S. 116-124.
5. Khmil N. A., Kyselova O. B. Google Meet yak produktyvnyi zasib onlain-navchannia u suchasnykh kryzovykh umovakh. Problemy, dosvid ta vdoskonalennia metodychnoi roboty u zakladakh osvity: materialy Useukr. nauk.-prakt. konf. (m. Kharkiv, 24 lystopada 2021). Kharkiv: FOP Petrov V. V., 2021. S. 189-193.

**Столярчук Віталій Васильович**

*Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара*

*Державне підприємство «Конструкторське бюро «Південне» імені М. К. Янгеля*

Науковий керівник: Золотько Олександр Євгенійович, кандидат технічних наук, доцент,

*Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара*

**МЕТОДИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ДЕТОНАЦІЙНОГО РЕАКТИВНОГО ДВИГУНА ПРАЦЮЮЧОГО НА ЕКОЛОГІЧНО ЧИСТОМУ ПАЛИВІ**

Принципово новим напрямком у розвитку ракетно-космічного двигунобудування є розробка та відпрацювання двигунів, що працюють на детонаційному принципі перетворення енергії робочого тіла. Використання детонаційного спалювання палива дозволяє спростити конструкцію двигуна шляхом спрощення системи подачі палива, збільшення термодинамічного циклу та отримання вищої паливної економічності. Усвідомлюючи енергетичну кризу та екологічні проблеми середовища в даній роботі досліджується використання екологічно чистих видів палива в режимі детонаційного згорання, що сприятиме підвищенню продуктивності та термодинамічної ефективності згорання палива.