

tific ideas; self-confidence when using the tools of mathematical statistics in scientific and pedagogical research. Motivational criterion: identification determination, perseverance and determination during the development of mathematical statistics; there is an interest to the scientific and educational research; demonstration of natural curiosity, attention and strength of willpower in preparation for the use of means of mathematical statistics in scientific and pedagogical research.

Developed indicators of training future teachers to use of means of mathematical statistics it possible to distinguish four levels: beginner, low, medium and high.

Keywords: assessment, measurement, knowledge, skills, criteria, indicators, level of training, the future teacher of a higher educational institution, means of mathematical statistics, scientific and pedagogical research.

УДК 378.147:55

СИТУАТИВНЕ МОДЕЛЮВАННЯ В ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ГЕОЛОГІВ ЯК ПЕДАГОГІЧНА КАТЕГОРІЯ

М.С. КУЗЬКО, старший викладач кафедри геології

Харківського національного університету ім.В.Н.Каразіна

E-mail: marrjana@gmail.com

Анотація: У статті розглянуто наукові підходи до визначення педагогічної категорії «ситуативне моделювання» в вітчизняній та іноземній літературі. Уточнено класифікацію інтерактивних методів навчання, запропоновану класиками української педагогічної практики. Широко висвітлено засоби ситуативного моделювання, перелічені та досліджені науковцями. Констатовано, що дана педагогічна категорія була досліджена вітчизняними та іноземними науковцями недостатньо, а також відмічено відсутність єдиного чіткого підходу до її визначення. Тому, ґрунтуючись на специфіці підготовки майбутніх геологів, дана дефініція поняттю «ситуативне моделювання в професійній підготовці майбутніх геологів». Розглянуто засоби ситуативного моделювання, які могли б бути використані у підготовці геологів. Наявний перелік, спираючись на попередні дослідження науковців, було доповнено методом кейсового навчання. Серед подальших шляхів вирішення проблеми застосування засобів ситуативного моделювання в професійній підготовці майбутніх геологів автор вбачає конкретизацію цих методів та розробку рекомендацій до їх впровадження.

Ключові слова: ситуативне моделювання, засоби ситуативного моделювання, професійна підготовка майбутніх геологів.

Актуальність (Introduction). Пошук оптимальної технології професійної підготовки, методик, що можуть бути використані, – тривалий безперервний процес, що має стосуватися усіх спеціальностей, і, зокрема, підготовки майбутніх геологів. В той же час існує суперечність між вимогами часу до процесу підготовки майбутніх геологів та ставленням науково-педагогічних кадрів до нього. Помічена тенденція до ігнорування сучасних розробок педагогічної науки, що, на нашу думку, значно знижує ефективність професійної підготовки майбутніх геологів та рівень її якості [6]. З метою звернення уваги на можливі шляхи вирішення окресленої проблеми актуальним є вибір інноваційних методик професійної підготовки, що можуть значно модернізувати даний процес, серед яких найперспективнішим ми вважаємо ситуативне моделювання, котре належить до інтерактивних методів навчання.

Аналіз останніх досліджень та публікацій (Analysis of recent researches and publications). Ситуативне моделювання як педагогічна категорія зустрічається в роботах

С. Гончарова, О. Кашинської, Ю. Кобюка, Н. Перхайло, В. Пермінової, М. Ростоки, І. Ситки та О. Шендерук. Науковий внесок в моделювання проблемних ситуацій та ситуацій професійної діяльності зробили Н. Єрмілова та О. Філіппова. Дослідження проблемно-ситуативного навчання здійснено в роботі О. Назаркіна, інтерактивного навчання – в роботах І. Абрамової, О. Єльнікової, Л. Пироженко, О. Пометун, Т. Сердюк та ін. Аналіз останніх досліджень та публікацій виявив відсутність єдиного трактування вітчизняними та іноземними науковцями поняття «ситуативне моделювання», що в умовах пошуку оптимальної методики підготовки майбутніх геологів на основі компетентнісного підходу до організації освітнього процесу доводить доцільність детального аналізу запропонованих визначень задля виокремлення найбільш раціонального з них.

Мета (Purpose). Метою даної публікації є не лише висвітлення підходів до тлумачення поняття «ситуативне моделювання» вітчизняними та іноземними науковцями, але й більш детальний розгляд специфіки даної методики, визначення педагогічної категорії «ситуативне моделювання в професійній підготовці майбутніх геологів», виявлення основних його засобів.

Методи (Methods). Серед методів дослідження, використаних при підготовці статті, було застосовано систематизацію та обробку вітчизняних та іноземних літературних джерел, співбесіди та анкетування.

Результати (Results). На сучасному етапі суспільства значну роль в професійній підготовці майбутніх фахівців відіграють інтерактивні технології та методи, оскільки саме вони уможливають найбільш ефективну модель міжособистісної взаємодії не лише на рівні «викладач – студент», але й на рівні «студент – студент» [5]. В той же час в педагогічній літературі досі не існує чіткої класифікації інтерактивних технологій навчання. Тому задля аналізу ми скористалися класифікацією, запропонованою О. Пометун та Л. Пироженко, що ґрунтується на розподілі за формами навчання:

- технології кооперативного навчання;
- технології колективно-групового навчання;
- технології ситуативного моделювання;
- технології відпрацювання дискусійних питань [8].

На жаль, представляючи свою класифікацію, автори не дають чіткого визначення поняттю «ситуативне моделювання», відразу акцентуючи увагу на поняттях «гра» та «симуляція».

За результатами розгляду запропонованої класифікації технологій, а також на основі аналізу літературних джерел [2; 12], ми частково погоджуємося із О. Пометун та Л. Пироженко, але вважаємо доречним її уточнити. Так, інтерактивні технології можна розділити на технології кооперативного та колективно-групового навчання, оскільки така класифікація характеризує саме структуру організації освітнього процесу і є кількісним показником його учасників. В той же час за формою запланованої діяльності можна окремо виділити технологію ситуативного моделювання та метод відпрацювання дискусійних питань, які більш детально описують змістовне наповнення освітнього процесу. Підтвердженням думки про те, що запропонована О. Пометун та Л. Пироженко класифікація поєднує в собі дві окремі, є той факт, що за своєю суттю і обговорення дискусійних питань, і ситуативне моделювання можливі як при кооперативній, так і при колективно-груповій роботі.

Ю. Кобюк зазначає, що в основу ситуативного моделювання покладено модель навчання у грі, тобто навчальний процес будується як модель явищ, процесів чи ситуацій, що вивчаються. Спираючись на проведений ним аналіз літератури, науковець підкреслює, що імітаційні ігри зі складною структурою називаються симуляціями або ситуативним моделюванням, і чітко розмежування між цими двома термінами в науковій літературі відсутнє [5, с. 360].

Підтримку цієї думки знаходимо у М. Ростоки, яка наголошує, що технології ситуативного моделювання є ні чим іншим, як грою. Більш фундаментально нею дається

наступне визначення: «технологія ситуативного моделювання – це певна система методів, спрямованих не тільки на набуття компетенцій шляхом отримання знань, їхнє запам'ятовування, а на відтворення у процесі розігрування реальної виробничої ситуації». Тобто студент в процесі ситуативного моделювання знайомиться з основними особливостями обраного фаху, вчиться робити певні висновки із професійних ситуацій, приймати рішення, нести відповідальність [9].

Технологію ситуативного моделювання як процес включення студентів у гру розглядає у своїх дослідженнях і С.Гончаров [2].

Досліджуючи проблемно-ситуативне навчання О. Назаркін дає визначення навчанню у конкретній ситуації, під яким він розуміє діяльність, окреслену навчальною ситуацією і націлену на засвоєння змісту освіти шляхом дослідження, аналізу й діагностики реально змодельованої проблеми в такому вигляді, що основні її принципи можуть випливати з реальної обстановки [7].

Серед переваг такого навчання автор вбачає створення цікавої навчальної ситуації, коли студент зможе проникнути в саму суть і зрозуміти її, навчитися використовувати раніше отримані знання не просто в теорії, а в конкретній ситуації, навчитися аналізувати і обирати саме ту модель поведінки, яка є максимально доцільною у відповідній ситуації.

На думку Н. Єрмілової, яка досліджувала професійну підготовку майбутніх інженерів, використання в освітньому процесі ситуаційних задач, які б відтворювали реальні виробничі умови та професійні завдання, сприяє розвитку креативності та творчої самостійності майбутніх фахівців, на що і має бути спрямована їх професійна підготовка [4].

В той же час І. Ситка зазначає, що ситуативне моделювання як вид системно-аналітичної діяльності має навчальний потенціал, що виражається в можливості імітації реальних ситуацій, аналізі ситуаційних задач з інформаційною невизначеністю з метою формування готовності до прийняття рішень [10, с. 9].

І. Белоновська та О. Філіппова в процесі дослідження підготовки майбутніх юристів акцентують увагу на тому, що моделювання проблемних ситуацій означає процес імітації подій, які мають елементи протиріччя, невизначеності, новизни та різноманітності варіантів розвитку ситуації, з метою активізації процесів рефлексії майбутніх фахівців [1, с. 166].

При визначенні категорії «ситуативного моделювання» саме в контексті професійної підготовки майбутніх геологів ми також прагнемо відмовитися від поняття «технології» в даному терміні. За визначенням Енциклопедії педагогічних технологій та інновацій «технологія» – це один із спеціальних напрямків педагогічної науки (прикладна педагогіка), покликаний забезпечити досягнення певних завдань, підвищувати ефективність навчально-виховного рівня, гарантувати його високий рівень [3]. Технологія передбачає жорстке дотримання певних вимог та кроків задля досягнення кінцевого чітко окресленого результату. Враховуючи специфіку професійної підготовки майбутніх геологів, не варто акцентувати увагу саме на чіткому алгоритмі виконання дій. Уся сукупність засобів ситуативного моделювання дає свободу викладачеві у виборі послідовності застосування різних засобів та методів відповідно до кінцевої мети, яку він переслідує. Тобто залежно від того, які компетентності планується сформувати у майбутнього геолога, або знання та уміння, які він має набути в процесі професійної підготовки, викладач може створювати авторські технології ситуативного моделювання.

Викладене вище дозволяє нам констатувати, що ситуативне моделювання в професійній підготовці майбутніх геологів – це сукупність інтерактивних засобів навчання, спрямованих на отримання знань та умінь майбутніх геологів, формування їх компетентностей шляхом відтворення реальних та реально можливих виробничих ситуацій з метою їх аналізу та дослідження, набуття навичок прийняття рішень, формування ставлення до них.

Логічним кроком при дослідженні педагогічної категорії ситуативного моделювання

є визначення його засобів.

Серед переліку методів інтерактивного навчання, запропонованого І.Юрком: міні-тренінги; ділові ігри; комп'ютерні симуляції; кейси; індивідуальні та групові проекти; стажування [12].

Взявши за основу модернізовану нами класифікацію інтерактивних методів навчання Л.Пироженко та О.Пометун, що базується на їх поділі за формою на ситуативне моделювання та обговорення дискусійних питань, окрім ігор та симуляцій до засобів ситуативного моделювання відносимо також метод «case-study» або кейсового навчання, оскільки він передбачає власноручне моделювання викладачем певної ситуації в письмовому або усному вигляді та використання відеоматеріалів, які є відображенням реальної виробничої ситуації.

І. Ситка в процесі перевірки обґрунтованості гіпотези щодо доцільності використання ситуативного моделювання у формуванні в майбутніх викладачів готовності до дій в надзвичайних ситуаціях застосовував засоби ситуативного моделювання, що за описом відповідають опису кейсового метода, який базується на аналізі конкретних виробничих ситуацій. В процесі дослідження на заняттях автором використовувалися відео-ролики за тематикою надзвичайних ситуацій, котрі студентам необхідно було обговорити і проаналізувати, запропонувавши власні шляхи вирішення ситуацій та продемонструвавши своє ставлення до дій героїв ролику. З метою відпрацювання у студентів правильної поведінки в моменти надзвичайних ситуацій на заняттях використовувалися ситуаційні задачі, що в письмовому вигляді відтворювали моменти реальних аварійних ситуацій [10]. Варто підкреслити: на думку дослідника позитивне значення ситуативного моделювання знаходить своє відображення не лише в якісному засвоєнні студентами знань та відпрацюванні ними відповідних навичок та умінь, але й у формуванні їх готовності до майбутньої професійної діяльності.

О. Філіппова елементи кейсового методу застосовувала під час моделювання проблемних ситуацій в професійній підготовці майбутніх юристів. Автор наголошує, що засобами моделювання слугували «текстові описи ситуацій, презентації судових засідань, макети та короткі ілюстрації розвитку соціальних явищ, кінофільми» [11, с. 19].

В професійній підготовці майбутніх геологів застосуванню ситуативного моделювання має передувати чітке усвідомлення викладачем не лише специфіки даної методики, але й можливостей та меж її використання. З огляду на історичні традиції в підготовці майбутніх геологів, ситуативне моделювання доповнює наявні методи навчання, розширюючи можливості підготовки майбутніх геологів та підвищуючи її якість, що в умовах виходу наших фахівців на світовий ринок праці дозволить їм гідно представляти Україну завдяки власній кваліфікованості та конкурентоспроможності.

Висновки і перспективи (Discussion). Проведений нами аналіз рівня дослідженості в педагогічній теорії категорії «ситуативне моделювання» виявив його недостатність. В статті наведено підходи до визначення поняття «ситуативне моделювання» та відмічено відсутність усталеного визначення даного поняття науковцями. Проведений аналіз дозволив дати визначення ситуативному моделюванню в професійній підготовці майбутніх. За результатами аналізу джерел, в яких доцільність застосування ситуативного моделювання в професійній підготовці фахівців різних спеціальностей перевірялася експериментально, основні засоби ситуативного моделювання (ігри та симуляції) було доповнено методом кейсів.

Проведене нами дослідження не вичерпує усіх можливих аспектів. Зокрема, залишається не розглянутою специфіка застосування ситуативного моделювання саме в професійній підготовці майбутніх геологів. Тому серед подальших напрямків дослідження ми вбачаємо ґрунтовний аналіз та розробку рекомендацій щодо впровадження ситуативного моделювання в професійну підготовку майбутніх геологів.

Список використаних джерел

1. Белоновская И.Д., Филиппова Е.О. Моделирование проблемных ситуаций в прогностической подготовке будущего юриста / И.Д. Белоновская, Е.О. Филиппова // Вестник Оренбургского государственного университета. – Оренбург, 2011. - № 11 (130). – С.163 - 168.
2. Гончаров С.М., Гурин В.А. Кредитно-модульна система організації навчального процесу : методичні аспекти [Монографія]. – Рівне : НУВГП, 2008. – 626 с.
3. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-укладач Н.П.Наволокова. - Х.: Вид. група "Основа", 2011.
4. Ермилова Н.Ю. Моделирование ситуаций профессиональной деятельности как фактор формирования творческой самостоятельности будущего специалиста : автореф. дис. на соискание научн. степени канд. пед. наук: спец. 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» / Н.Ю.Ермилова. – Волгоград, 2000. – 24 с.
5. Кобюк Ю.М. Технології ситуативного моделювання у професійній підготовці майбутніх учителів / Ю.М.Кобюк // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : науковий журнал / МОН України, Сумський держ. пед. ун-т ім. А. С. Макаренка. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2015. – № 3 (47). – С. 359-364.
6. Кузько М.С. Формування професійних компетентностей у майбутніх геологів під час вивчення навчальної дисципліни «Геологорозвідувальна справа» / М.С.Кузько // Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка : зб. наук. праць. Вип. 31 / Глухівський НПУ ім. О.Довженка, 2016. – С. – 50 - 57. - (Серія : Педагогічні науки; вип. 31).
7. Назаркін О.А. Проблемно-ситуативне навчання як спосіб моделювання дій в екстремальній ситуації / О.А. Назаркін // [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://uadocs.exdat.com/docs/index-318056.html>. – Назва з екрану.
8. Пометун О. І. та ін. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Наук.- метод. посібн. / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко // За ред. О. І. Пометун. — К.: Видавництво А.С.К., 2004. — 192 с: іл.
9. Росток М. Технологія ситуативного моделювання у викладанні облікових дисциплін у навчальних закладах системи професійної освіти / М.Росток // [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://lib.iitta.gov.ua/8779/1/Rostoka_tezu_2015_zvitna.pdf. – Назва з екрану.
10. Ситка И.В. Формирование у будущих учителей готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях на основе ситуационного моделирования: автореф. дис. на соискание научн. степени канд. пед. наук: спец. 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» / И.В.Ситка. – Чебоксары, 2011. – 22 с.
11. Филиппова Е.О. Моделирование проблемных ситуаций как средство формирования прогностических умений будущего юриста : автореф. дис. на соискание научн. степени канд. пед. наук: спец. 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» / Е.О.Филиппова. – Оренбург, 2012. – 24 с.
12. Юрко І.В. Використання тренінгових технологій навчання у підготовці фахівців для підприємницької та управлінської діяльності / Юрко І.В., Шимановська-Діаніч Л.М., Гунченко М.В. ; монографія. – Полтава : РВВ ПУСКУ, 2008. – 161с.

References

1. Belonovskaia, Y.D., Fylyppova, E.O. (2011). Modelyrovanye problemnykh sytuatsyi v prohnostycheskoi podhotovke budushcheho yurysta [Simulation of problematical situations in the predictive preparation future lawyer]. Bulletin of the Orenburg State University, 11 (130), 163-168.
2. Honcharov, S.M., Huryn, V.A. (2008). Kredytно-modulna systema orhanizatsii navchalnoho protsesu : metodychni aspekty [Credit-modular system of educational process: methodological aspects]. Rivne, Ukraine : NUVHP, 626.
3. Navolokova, N.P. (2011). Entsyklopediia pedahohichnykh tekhnolohii ta innovatsii [Encyclopaedia of educational technology and innovations]. Vyd. hrupa Osнова.
4. Ermylova, N.Yu.(2000). Modelyrovanye sytuatsyy professyonal'noy deyatel'nosty kak faktor formirovaniya tvorcheskoy samostoyatel'nosty budushcheho spetsyalysta [Simulations of professional activity as a factor of formation of creative independence of the future specialist]. Volgogradsky State Pedagogical University. Volhohrad,. – 24 s.

5. Kobiuk, Iu.M. (2015). Tekhnolohii sytuatyvnoho modeliuвання u profesiinii pidhotovtsi maibutnikh uchyteliv [Technologies of situational modeling in the training of future teachers]. Pedagogical science: theory, history, innovative technology: scientific journal, 3 (47), 359-364.
6. Kuzko, M.S. (2016). Formuvannya profesiinykh kompetentnostei u maibutnikh heolohiv pid chas vyvchennia navchalnoi dystsypliny «Heolohorozvidualna sprava» [Formation of professional competence of future geologists in the study of the subject matter "The exploration work"]. Bulletin of the Glukhovski National Pedagogical University named after Alexander Dovzhenko: coll. Science. Works, 31, 50 – 57.
7. Nazarkin, O.A. (2010). Problemno-sytuatyvne navchannya yak sposib modelyuvannya diy v ekstremal'nyi sytuatsiyi [Problem-situational learning as a way of modeling of action in an emergency situation]. Available at : <http://uadocs.exdat.com/docs/index-318056.html>.
8. Pometun, O. I. (2004). Suchasnyi urok. Interaktyvni tekhnolohii navchannia [Modern lesson. Interactive learning technologies]. Vydavnytstvo A.S.K., 192.
9. Rostoka, M. (2015). Tekhnolohiia sytuatyvnoho modeliuвання u vykladanni oblikovykh dystsyplin u navchalnykh zakladakh systemy profesiinoi osvity [Situational modeling technology in the teaching of accounting disciplines in educational institutions of vocational education]. Available at : http://lib.iitta.gov.ua/8779/1/Rostoka_tezu_2015_zvitna.pdf.
10. Sytka, Yu.V. (2011). Formyrovanye u budushchykh uchyteley hotovnosti k deystvyam v chrezvychnykh sytuatsyyakh na osnove sytuatsyonnoho modelyrovanyia [Formation at the future teachers of readiness for action in emergency situations, based on situational modeling]. Chuvash State Pedagogical University named after IY Yakovlev. Chuvash. – 22 s.
11. Fylyppova, E.O. (2012). Modelyrovanye problemnykh sytuatsyy kak sredstvo formyrovanyia prohnostycheskykh umenyy budushcheho yurysta [Simulation of problematical situations as formation means of prognostic abilities of the future lawyer]. Orenburg State University. Orenburg. – 24 s.
12. Yurko, I.V. (2008). Vykorystannia treninhovykh tekhnolohii navchannia u pidhotovtsi fakhivtsiv dlia pidprijemnytskoi ta upravlinskoj diialnosti [The use of training learning technologies in preparation of specialists for business and management]. RVV PUSKU, 161.

СИТУАТИВНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ГЕОЛОГОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ

М.С. Кузько

***Аннотация:** В статье рассмотрены научные подходы к определению педагогической категории «ситуативное моделирование» в отечественной и иностранной литературе. Уточнена классификация интерактивных методов обучения, предложенная классиками украинской педагогической практики. Широко освещены средства ситуативного моделирования, перечисленные и исследованные учеными. Констатируется, что данная педагогическая категория была исследована отечественными и иностранными учеными недостаточно, а также отмечено отсутствие единого четкого подхода к ее определению. Поэтому, основываясь на специфике подготовки будущих геологов, дана дефиниция понятию «ситуативное моделирование в профессиональной подготовке будущих геологов». Рассмотрены средства ситуативного моделирования, которые могли бы быть использованы в подготовке геологов. Имеющийся перечень, опираясь на предыдущие исследования ученых, был дополнен методом кейсового обучения. Среди дальнейших путей решения проблемы применения средств ситуативного моделирования в профессиональной подготовке будущих геологов автор видит конкретизацию этих методов и разработку рекомендаций по их внедрению.*

***Ключевые слова:** ситуативное моделирование, средства ситуативного моделирования, профессиональная подготовка будущих геологов.*

SITUATIONAL MODELING IN FUTURE GEOLOGIST'S PROFESSIONAL TRAINING AS A PEDAGOGICAL CATEGORY

M.S. Kuzko

Abstract: Searching of optimum professional training technology, techniques that can be used - a long ongoing process, that should be applied to all disciplines, and in particular, future geologists' professional training. For the purpose of drawing attention to possible solutions to the problem, it is necessary to choose innovative training techniques, that can significantly upgrade the process. We consider, that the most promising training techniques is situational modeling, which belongs to interactive teaching methods. Processing of national and foreign sources revealed that situational modeling as a pedagogical category in professional literature is studied enough.

Based on a thorough analysis of the materials for this issue was given a definition of situational simulations in professional training of future geologists: "a set of interactive learning tools, which are aimed at gaining knowledge and skills of future geologists, formation of their competence by the reproduction of real and actually possible work situations for their analysis and getting skills of decision making, attitudes to them". The list of situational modeling tools we have referred not just by business games, role-playing, imitations and simulation, that are typical of their representatives, but also such learning method as a case study.

In our view, given the historical traditions in training of future geologists, situational modeling complements the existing teaching methods, improving the training of future geologists and improving its quality, what in conditions of the release of our experts on the world labor market will allow them to represent Ukraine through their own qualifications and competitiveness.

Keywords: situational modeling, situational modeling tools, professional training of future geologists.

УДК 378:004

ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В УМОВАХ ІННОВАЦІЙНО-ОРІЄНТОВАНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА: КОМПЕТЕНТНИЙ ПІДХІД ТА ОСВІТНІ КОМУНІКАЦІЇ

О.Г. КУЗЬМІНСЬКА, кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри інформаційних і дистанційних технологій

o-kuzminska@nubip.edu.ua

Т.В. ВОЛОШИНА, асистент кафедри інформаційних і дистанційних технологій

t-voloshina@nubip.edu.ua

Т.П. САЯПІНА, асистент кафедри інформаційних і дистанційних технологій

t_sayapina@nubip.edu.ua

Національний університет біоресурсів і природокористування України

Анотація. Матеріали статті присвячені досвіду впровадження проектних технологій у процесі навчання студентів вишу: визначено характеристики інноваційно-орієнтованого середовища, що сприяє найбільш сприятливому формуванню у студентів готовності до інноваційної діяльності та набуттю навичок ХХІ століття; означено необхідність побудови інформаційної підтримки; пропонувано онлайн-платформи та електронні ресурси. Запропоновано матеріали та аналіз результатів застосування методу проектів при навчанні дисципліни Інформаційні технології в НУБіП України. Подано елементи цифрових портфоліо студентів, приклади анкет та результати моніторингу навчальної діяльності та рефлексії.

Ключові слова: вища школа, освітнє середовище, інформаційні технології, метод проектів, компетентності.