

ДЕЯКІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ АГРАРНОЇ ГАЛУЗІ НА ОСНОВІ СУЧАСНИХ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ

Н. А. РУДНИЦЬКА, викладач кафедри іноземної філології і перекладу

М. І. МАРКІВ, студентка III курсу факультету аграрного менеджменту

НУБіП України, e-mail: nathalie.nauu@gmail.com

Анотація. У статті розглянуто деякі аспекти і проблеми впровадження дистанційної освіти, популярні освітні платформи та основні фактори, які гальмують впровадження повноцінного дистанційного навчання у вищих навчальних аграрних закладах України. Метою дистанційного навчання є дозволити вчитися всім бажаючим, тим, у кого є прагнення одержати професію або підвищити професійну кваліфікацію. Популярні відкриті освітні платформи, які надають можливість безкоштовно і автономно здобувати знання з обраних дисциплін є такі як COURSERA, Академія ХАНА, PROMETEUS, EdX, Udacity, EdEra, освітня платформа Moodle. Можна побачити, що відкрита комплексна дистанційна освіта надає можливості залучити до навчання нові групи людей, трансформує традиційну концепцію системи навчання.

Ключові слова: комплексне дистанційне навчання, дистанційна освіта, web-технології, MOODLE, COURSERA, Академія ХАНА, PROMETEUS, EdEra.

Актуальність (Introduction). Починаючи з 2012 року, який The New York Times назвала «роком масових відкритих онлайн курсів», завдяки появі сайтів EdX, Coursera і Udacity, все більше вищих навчальних закладів почали говорити про перспективність розробки або залучення до освітнього процесу потенціалу відкритих освітніх платформ [11].

Для набуття конкурентоздатних професійних компетенцій і в умовах динамічних змін ринку праці фахівців аграрної галузі виникає необхідність в якісній професійній підготовці, а курси кращих викладачів і фахівців даної галузі як раз і можуть стати ефективним додатком до академічного навчання [8].

До того ж питання дистанційної освіти стоїть достатньо гостро в Україні, враховуючи необхідність вирішення складних економічних, політичних та соціальних питань у державі. Актуальність використання такої якісної відкритої дистанційної освіти полягає в тому, що забезпечує можливість навчатися згідно обраної спеціалізації, тоді, коли зручно студенту або фахівцю, він сам обирає темп у встановлених рамках, місцезнаходження послуг, використовуючи при цьому свій час раціонально, так як не витрачає час на дорогу, опитування, тощо [1].

Аналіз останніх досліджень та публікацій (Analysis of recent researches and publications). Проблемами дистанційного навчання займалися Н.В. Морзе, О.О. Андрєєв, В.М. Кухаренко, В.В. Олійник, Є.С. Полат, О.В. Рибалко, Є.М. Смирнова-Трибульська, А.В., Хуторський та інші дослідники. Важливі питання впровадження ІТ у навчальний процес вивчали В.Биков, М. Жалдак, М.Кадемія та ін. Отже, комплексне дистанційне навчання – це сукупність сучасних технологій, які забезпечують доставку інформації в інтерактивному режимі за допомогою використання інформаційно-комунікаційних технологій від тих, хто навчає, тобто це можуть бути викладачі, тьютори чи політики до тих, хто навчається – це слухачі чи студенти [4].

Мета (Purpose): дослідити деякі аспекти і проблеми впровадження дистанційної освіти, охарактеризувати популярні освітні платформи та основні позитивні фак-

тори відкритого навчання. Адже, основною метою таких відкритих он-лайн курсів є можливість отримати актуальні кваліфіковані знання або підвищити професійну кваліфікацію.

Методи (Methods). У процесі дослідження були використані аналітичний, порівняльний та системно-структурний методи, що дозволило дослідити різні освітні платформи і форми подачі, аналізу і контролю знань, які майже щорічно модернізуються і впроваджуються в наше повсякденне життя.

Результати (Results). Згідно із дослідженнями студенти, які навчаються дистанційно, більш самостійні, відповідальні, комунікабельні, не бояться приймати важливі рішення, мають індивідуальний підхід при вирішенні навчальних завдань, проявляють себе, самореалізуються, розуміють чіткість та важливість організації навчального процесу, швидко адаптуються до теперішніх змін, за рахунок чого швидше вливаються у світ бізнесу. Забезпечення загальнонаціонального доступу до освітніх ресурсів, використовуючи сучасні інформаційні технології, телекомунікаційні мережі, створює умови для реалізації громадянами своїх прав на освіту.

До того ж ефективність відкритої комплексної дистанційної освіти полягає у можливості навчатися дистанційно і удосконалюватися професійно діяльності під час роботи на підприємстві [6].

Деякі вчені вважають, що така форма освіти цілком достатня і можлива для здійснення життєвих планів, а також отримані сучасного знання, адже найважливіший компонент дистанційного навчання – це створення практичних ситуацій під час навчального процесу [3].

Останнім часом у системі дистанційної освіти все більш популярні масові відкриті он-лайн курси MOOC (англ. MOOC, *Massive open online course*). Це дистанційні курси, які пропонують університети на спеціальних платформах. Прикладами найвідоміших платформ MOOC можуть служити Coursera, EdX, Udacity. Наприклад, проекти Udacity і Coursera були засновані з метою демократизації освіти на базі курсів Стенфорда, проект EdX на базі курсів Массачусетського технологічного інституту (MIT) і Гарварда [11].

Використання вищим навчальним закладом сучасних web-технологій в освітньому процесі – це запорука адекватності останнього сучасним вимогам ринку праці. І дистанційна освіта як раз і відповідає своїми ресурсами і можливостями, незалежно від того, як її розглядати – чи то як специфічну форму навчання, чи то як освітню технологію.

Так, НУБіП України почав впроваджувати дистанційне навчання ще на початку 2005 року завдяки освітній платформі Moodle.

MOODLE (*Modular Object Oriented Distance Learning Environment*) – це назва системи програмних продуктів CLMS, дистрибутив якої розповсюджується безкоштовно за принципами ліцензії OpenSource. Завдяки цій системі студент ознайомлюється з навчальним матеріалом дистанційно, через Інтернет, у вигляді різного типу інформаційних ресурсів, таких як презентація чи відео, анімація чи текст. Кожен студент може пройти електронне тестування і виконувати завдання, після чого може надіслати викладачу на оцінення та згодом переглянути свій бал у електронному журналі обліку оцінок. Доступ на портал – персоніфікований [7].

Також останнім часом стали достатньо популярними відкриті освітні платформи, які надають можливість всім бажаючим і майбутнім фахівцям аграрної галузі зокрема безкоштовно і автономно здобувати знання з обраних дисциплін, такі як COURSERA, Академія ХАНА, PROMETEUS та інші.

COURSERA заснована професорами інформатики Стенфордського університету Ендрю Нг та Дафною Коллер у квітні 2012 року технологічна компанія, яка пра-

цює в галузі освіти та пропонує сотні безкоштовних онлайн - курсів користувачам з різних дисциплін, після чого передбачає отримання сертифікату про проходження даного курсу. Наразі платформа визнана як «Найкращий стартап 2012 року» за версією сайту TechCrunch, а її кількість студентів перевищила 10 мільйонів осіб [9].

Академія ХАНА створена педагогом Салманом Ханом у 2006 році некомерційна безкоштовна для всього світу освітня організація. Вона зосереджена на забезпеченні високоякісної освіти для будь-кого і будь-де, таким чином створюючи практичні заняття та даючи методичні матеріали для вчителів, а також відкриті лекції у YouTube [10].

PROMETEUS надає безкоштовний онлайн-доступ до курсів університетського рівня всім бажаючим ще з жовтня 2014 року, а також можливість розповсюджувати та публікувати такі курси провідним викладачам, компаніям та університетам. Цей український громадський проект також дає можливість на підготування до Зовнішнього незалежного оцінювання [12].

EdEra — освітній український проект з соціальною місією: зробити освіту якісною та доступною. Так, його курси «Smart exporter: електронні ресурси, регулювання та вимоги для експорту до ЄС» або «Експорт, ринки ЄС та інтернаціоналізація бізнесу» були б дуже корисними для майбутніх менеджерів сфери агробізнесу [13].

Висновки і перспективи (Discussion). Якщо говорити про ефективність такої комплексної освіти, то була виявлена така закономірність: чим більш структурованим, комплексним і гнучким є онлайн-курс, тим якісним і актуальним є результат, а список набутих компетенцій майбутнього фахівця розширений. Звичайно вимоги до «віртуального» викладача, його рівня кваліфікації, до організаційно-методичного забезпечення, до рівня мотивації користувачів курсів залишаються достатньо високими.

Проте, дистанційна освіта є радикальним каталізатором змін у процесі професійної підготовки фахівців аграрної галузі. Адже вона надає можливості залучити до навчання нові групи людей, змінює традиційну концепцію системи навчання, як у процесі передачі знань, так і при інтеграції результатів розвитку науки, технологій, виробництва.

Список використаних джерел

1. Ахмад І.М. Навчання в дистанційній і змішаній формі студентів ВНЗ. *Сучасні підходи та інноваційні тенденції у викладанні іноземних мов: матеріали VII Міжнародної наук.-практ. конференції* (Київ, 13 бер. 2012 р.). К.: НТУУ «КПІ». С. 18-24.

2. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні. URL: <http://www.osvita.org.ua/distance/pravo/00.html> (дата зверення 17.03.2018).

3. Кузнецов Ю.Ф., Голубева В.П. Дослідження досвіду застосування дистанційних технологій навчання в умовах коледжу. URL: <http://ito.edu.ru/2006/Rostov/V/V-0-20.html> (дата зверення 19.03.2018).

4. Курлянд З.Н. Особливості дистанційного навчання. *Теорія і методика професійної освіти: навч. посіб. / З. Н. Курлянд, Т. Ю. Осипова, Р. С. Гурін, І. О. Бартенєва, І. М. Богданова*. К.: Знання, 2012. - 390 с.

5. Мусієнко О.Л., Зелінська О.В. Дистанційне навчання у вищій школі: моделі і технології. URL: http://www.confcontact.com/20110929/tn_musien.php

6. Іщенко Т.Д., Рудницька Н.А. Інноваційні процеси в системі аграрної освіти України з урахуванням досвіду Франції. *Актуальні проблеми педагогіки, психології та професійної освіти: електрон. наук. фахове вид.* 2017. № 1. URL: <http://www.xn--e1aaifpcds8ay4h.com.ua/menus/view/186/>.

7. Національний університет біоресурсів і природокористування України URL: <https://nubip.edu.ua/node/2390> (дата зверення 15.03.2018).
8. Рудницька Н.А. Проблема розробки освітніх стандартів інженерів аграрного профілю з урахуванням досвіду професійної підготовки агроінженерів Франції. *Актуальні проблеми педагогіки, психології та професійної освіти*: електрон. наук. фахов. вид. 2016. № 2. URL: <http://journals.uran.ua/apppfo/article/view/85311> (дата зверення 19.04.2018).
9. Coursera. URL: <https://www.coursera.org/> (дата зверення 19.05.2018).
10. KhanAcademy. URL: <https://www.khanacademy.org/about>
11. Pappano, Laura. The Year of the MOOC. *The New York Times*. Nov. 2, 2012. URL: nytimes.com/2012/11/04/education/edlife/massive-open-online-courses-are-multiplying-at-a-rapid-pace.html (дата зверення 15.03.2018).
12. PROMETEUS. URL: <https://prometheus.org.ua/> (дата зверення 19.03.2018).
13. EdEra. URL: <https://courses.ed-era.com/courses/EdEra/ib102/IB102/about>.

References

1. Akhmad I.M. Navchannia v dystantsiinii i zmishanii formi studentiv VNZ. Suchasni pidkhody ta innovatsiini tendentsii u vykladanni inozemnykh mov: materialy VII Mizhnarodnoi nauk.-prakt. konferentsii (Kyiv, 13 ber. 2012 r.). K.: NTUU «KPI». 248 s.
2. Kontsepsiia rozvytku dystantsiinoi osvity v Ukraini. URL: <http://www.osvita.org.ua/distance/pravo/00.html> (data zverennia 17.03.2018).
3. Kuznetsov Yu.F., Holubeva V.P. Doslidzhennia dosvidu zastosuvannia dystantsiinykh tekhnolohii navchannia v umovakh koledzhu. URL: <http://ito.edu.ru/2006/Rostov/V/V-0-20.html> (data zverennia 19.03.2018).
4. Kurliand Z.N. Osoblyvosti dystantsiinoho navchannia. Teoriia i metodyka profesiinoi osvity: navch. posib. / Z. N. Kurliand, T. Yu. Osypova, R. S. Hurin, I. O. Bartienieva, I. M. Bohdanova. K. : Znannia, 2012. - 390 s.
5. Musiienko O.L., Zelinska O.V. Dystantsiine navchannia u vyshchii shkoli: modeli i tekhnolohii. URL: http://www.confcontact.com/20110929/tn_musien.php
6. Ishchenko T.D., Rudnytska N.A. Innovatsiini protsesy v systemi ahrarynoi osvity Ukrainy z urakhuvanniam dosvidu Frantsii. Aktualni problemy pedahohiky, psykholohii ta profesiinoi osvity: elektron. nauk. fakhove vyd. 2017. № 1. URL: <http://www.xn--e1aaifpcds8ay4h.com.ua/menus/view/186/>.
7. Natsionalnyi universytet bioresursiv i pryrodokorystuvannia Ukrainy URL: <https://nubip.edu.ua/node/2390> (data zverennia 15.03.2018).
8. Rudnytska N.A. Problema rozrobky osvitnikh standartiv inzheneriv ahrarynoho profiliiu z urakhuvanniam dosvidu profesiinoi pidhotovky ahroinzheneriv Frantsii. Aktualni problemy pedahohiky, psykholohii ta profesiinoi osvity: elektron. nauk. fakhove vyd. 2016. № 2. URL: <http://journals.uran.ua/apppfo/article/view/85311> (data zverennia 19.04.2018).
9. Coursera. URL: <https://www.coursera.org/> (data zverennia 19.05.2018).
10. KhanAcademy. URL: <https://www.khanacademy.org/about>.
11. Pappano, Laura. The Year of the MOOC. *The New York Times*. – Nov. 2, 2012. URL: nytimes.com/2012/11/04/education/edlife/massive-open-online-courses-are-multiplying-at-a-rapid-pace.html (data zverennia 15.03.2018).
12. PROMETEUS. URL: <https://prometheus.org.ua/> (data zverennia 19.03.2018).
13. EdEra. URL: <https://courses.ed-era.com/courses/EdEra/ib102/IB102/about>

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ АГРАРНОЙ ОТРАСЛИ НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ СТИЛЬ-ПЛАТФОРМЫ

Н. А. Рудницкая, М. И. Маркив

Аннотация. В этой статье рассмотрены некоторые аспекты и проблемы внедрения дистанционного образования, популярные образовательные платформы и основные факторы, тормозящие внедрение полноценного дистанционного обучения в высших учебных аграрных заведениях Украины. Популярны открытые образовательные платформы, которые предоставляют возможность бесплатно и автономно получать знания из выбранных дисциплин, такие как COURSERA, Академия ХАНА, PROMETEUS, EdX, Udacity, EdEra, образовательная платформа Moodle. Можно увидеть, что дистанционное образование предоставляет возможности привлечь к обучению новые группы людей, меняет традиционную концепцию системы обучения.

Ключевые слова: комплексное дистанционное обучение, web-технологии, MOODLE, COURSERA, Академия ХАНА, PROMETEUS, EdEra.

SOME ASPECTS OF THE TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS IN THE AGRARIAN SECTOR ON THE BASIS OF MODERN ONLINE PLATFORMS

N. A. Rudnytska, M. I. Markiv

Abstract. This article discusses some aspects and problems of the implementation of distance education, popular educational facilities and key factors that impede the introduction of full distance learning in higher education institutions in Ukraine. The purpose of distance learning is to allow all those who wish to study, those who have a desire to get a profession or to increase their professional qualifications. Popular open educational platforms that allow you to freely and independently gain knowledge of selected disciplines are COURSERA, HANA Academy, PROMETEUS, EdX, Udacity, an educational platform Moodle. One can see that distance education provides the opportunity to involve new groups of people in education, changing the traditional concept of a learning system. It is a wonderful resource for learning, reviewing, and discussing academia. It comes bundled with multiple different resources, including a Wiki page for extra resources, and a Forum where classmates can ask one another for clarification of points discussed in the video and create study groups to review and learn. Although Coursera does have its glitches, it is hands-down the best resource of academic, high-level material that I have encountered. The structured format, open resources, discussion page, and testing all make the website a wonderful place to attain knowledge.

Keywords: distance learning, web-technology, MOODLE, COURSERA, Khan Academy, PROMETEUS, EdEra.

УДК 378:373:613/614-053.6

ЦІННІСНЕ СТАВЛЕННЯ ДО ЗДОРОВ'Я В УЧНІВСЬКОЇ ТА СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ

І.В. СОПІВНИК, д.пед.н., доцент, професор кафедри соціальної педагогіки та інформаційних технологій в освіті

Національний університет біоресурсів і природокористування України

E-mail: irvisop@meta.ua

Анотація. У статті здійснено крос-культурний аналіз ціннісно-сислової сфери сучасної молоді різних країн світу. Узагальнено ієрархію цінностей молоді окремих країн. Подано дані опитування молодих українців щодо оцінки власного