

международной научно-практической Интернет-конференции. – Одесса: Черноморье, 2011. – С. 41 – 44.

2. Гончаренко С. Г. Український педагогічний словник / С. Г. Гончаренко. – К.: «Либідь», 1997. – 375 с.

3. Гончаренко С. У. Український педагогічний енциклопедичний словник / С. У. Гончаренко. – Рівне : Волинські обереги, 2011. – 519 с.

4. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В. Г. Кремень. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.

5. Закон України «Про освіту» [Електр. ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua>.

6. Матвієнко О. В. Основи морального виховання особистості молодшого школяра: Наук.-метод. посібник / О. В. Матвієнко. – К.: «Стилос», 1999. – 154 с.

7. Педагогический энциклопедический словарь / Редкол.: М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др.; Гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – М.: Большая рос. энцикл., 2002. – 528 с.

8. Рувинский Л. И. Нравственное воспитание личности / Л. И. Рувинский. – М.: Изд.-во МГУ, 1981. – 184с.

9. Тутолмин А. В. Нравственно-эстетическое воспитание школьников / А. В. Тутолмин. – Глазов: ГГПИ, 2003. – 212 с.

10. Ушинський К. Д. Теоретичні проблеми виховання і освіти. Вибр. пед. твори: У 2-х т / К. Д. Ушинський. – Київ: Рад. школа, 1983. – Т. 1. – 488 с.

УДК 371(477):376.2/45

## ПРОБЛЕМЫ ИНВАЛИДНОСТИ И СТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АВТОНОМНОЙ РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ

**Трифанов С. И.**

*Статья посвящена становлению системы инклюзивного образования как средства социализации учащейся молодежи с инвалидностью в общество. Автором сформулированы основные положения по созданию условий для получения лицами с особыми потребностями качественного образования в системе непрерывного образования на основе данных по Автономной Республике Крым.*

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, лица с особыми образовательными потребностями, непрерывное образование, методологические основы инклюзивного образования, инклюзивное пространство, инклюзивное учебное заведение.

### ***Проблеми інвалідності і становлення системи інклюзивної освіти в автономній республіці Крим***

*Стаття присвячена становленню системи інклюзивної освіти як засібу соціалізації учнівської молоді з інвалідністю в суспільство. Автором сформульовано основні положення щодо створення умов отримання особами з особливими потребами якісної освіти в системі безперервної освіти на базі даних Автономної Республіці Крим.*

**Ключові слова:** інклюзивна освіта, особи з особливими освітніми потребами, методологічні основи інклюзивного навчання, безперервна освіта, інклюзивний простір, інклюзивний навчальний заклад.

### ***Disability and establishing a system of inclusive education in the Autonomous Republic of Crimea***

*Article is devoted to the development of inklüzîvnogo system of education as a means of socialization of young people with disabilities into society. The author outlines the basic*

*provisions for the creation of conditions for persons with special needs and quality education in continuing education based on the Autonomous Republic of Crimea.*

*Key words: inclusive education, persons with special educational needs, continuing education, methodological foundations of inclusive education, inclusive education, inclusive space.*

**Постановка проблемы.** Дети и молодежь с инвалидностью как объект пассивного отношения со стороны здоровых людей, абсолютизации дефицита здоровья, исчерпавший свой жизненный потенциал могут стать полноправными членами общества, участвующими в его производственной и духовно-культурной сферах. Становление и развитие инклюзивного общества, системы инклюзивного образования призвано наполнить жизнь людей с особыми потребностями новым содержанием, открыть перспективы их профессионального роста, дать возможность самосовершенствоваться и самореализовываться, адекватно реагировать на вызовы современной цивилизации.

**Цель и задачи исследования:** определить взаимозависимость решения проблем инвалидности и реализации принципов инклюзивного образования; изучить особенности периода становления системы инклюзивного образования в отдельном регионе Украины и показать влияние этого процесса на создание условий для доступного непрерывного образования лицами с особыми потребностями.

**Основное содержание статьи.** Инклюзивное образование является таким процессом, который невозможно остановить, образование для детей с особыми потребностями будет постоянно требовать движения, под влиянием изменившихся общественных условий видоизменяться, приобретать новые формы организации содержания образования. Одним словом, в инклюзивном образовании невозможно поставить конечную цель и достичь ее. Она постоянно будет, с одной стороны, приближаться, а с другой стороны – отдаляться. Такова идеология и практика не только инклюзивного образования, но и всей образовательной системы в целом.

Инклюзивное образование прежде всего охватывает лиц с инвалидностью, включая их в общеобразовательное пространство. Под инвалидностью при этом понимается утрата или дефицит физических или умственных способностей.

В соответствии с опубликованными статистическими данными ООН сегодня в мире 650 миллионов человек, что составляет около 10 процентов мирового населения, являются инвалидами. Они представляют собой самую многочисленную группу меньшинств.

По оценкам Всемирного банка 20 процентов наиболее бедных слоев жителей Земли являются инвалидами, и в их собственных общинах к ним относятся как к наиболее обездоленным.

По данным ЮНИСЕФ 30 процентов «уличных» детей являются инвалидами. Смертность среди детей-инвалидов может достигать 60 процентов в странах, в которых коэффициент смертности детей в возрасте до пяти лет составляет в целом не более 20 процентов.

Сравнительные исследования законодательства по вопросам инвалидности свидетельствуют о том, что лишь в 45 странах существуют законы против дискриминации инвалидов и другие законы, касающиеся инвалидов.

По данным ЮНЕСКО 90 процентов детей-инвалидов в развивающихся странах не посещают школу.

Глобальный показатель грамотности для инвалидов-взрослых составляет лишь 3 процента и 1 процент для женщин-инвалидов.

В странах, входящих в ОЭСР, студенты-инвалиды в высшей школе представлены недостаточно, хотя их число увеличивается.

На каждого ребенка, убитого в ходе военных действий, приходится трое получивших ранения и оставшихся на всю жизнь инвалидами.

По данным ВОЗ в некоторых странах до четверти случаев получения инвалидности связаны с полученными ранениями и случаями насилия.

Исследования показывают, что случаи насилия над детьми-инвалидами в течение года происходят в 1,7 раз чаще по сравнению с их сверстниками, которые не являются инвалидами.

В Украине на сегодняшний день численность инвалидов составляет 2,6 млн лиц, из них дети с инвалидностью насчитывают 157,2 тысячи. Таким образом на каждые двадцать человек приходится 1 инвалид. Если в 1994 г. численность инвалидов в структуре населения Украины составляла 0,3%, то к 2010 году эта цифра увеличилась и достигла 6%.

По данным Центральной психолого-медико-педагогической консультации на начало 2010 г. в Украине детей с нарушениями психофизического развития в возрасте до 18 лет насчитывалось свыше 12,4% от общего количества детей.

Ситуация с инвалидностью в Автономной Республике Крым придает своеобразие и процессу становления инклюзивного образования в автономии.

Во-первых, наблюдается тенденция к росту количества детей с инвалидностью. Сегодня в автономии численность детей с инвалидностью составляет более 5,5 тыс. человек (2010 г. – 4835, 2011 г. – 5220). Из них количество детей с особыми образовательными потребностями школьного и дошкольного возраста по состоянию на начало 2012/2013 учебного года в разрезе регионов выглядит следующим образом:

№ пп	Города и районы	Всего детей	Из них:	
			школьного возраста	дошкольного возраста
1.	г. Алушта	132	90	42
2.	г. Армянск	69	65	4
3.	г. Джанкой	92	81	11
4.	г. Евпатория	130	115	15
5.	г. Керчь	327	214	113
6.	г. Красноперекоск	74	47	27
7.	г. Саки	55	29	26
8.	г. Симферополь	498	358	140

9.	г. Судак	79	51	28
10.	г. Феодосия	156	143	13
11.	г. Ялта	276	210	66
12.	Бахчисарайский	267	199	68
13.	Белогорский	182	138	44
14.	Джанкойский	185	122	63
15.	Кировский	77	69	8
16.	Красногвардейский	136	95	40
17.	Краснопереконский	93	80	13
18.	Ленинский	135	110	25
19.	Нижнегорский	160	117	43
20.	Первомайский	91	74	17
21.	Раздольненский	114	89	25
22.	Сакский	87	67	20
23.	Симферопольский	484	333	151
24.	Советский	48	38	10
25.	Черноморский	86	59	27
	Всего:	4075	2897	1178

Во-вторых, за счет развития семейных форм воспитания, реализации инклюзивного образования идет процесс снижения контингента воспитанников специальных учебных заведений. Об этом свидетельствуют следующие данные.

№ пп	Типы специальных учебных заведений	Всего учебных заведений				В них воспитанников			
		2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
1.	Специальные учебные заведения для глухих детей	1	1	1	1	154	146	132	124
2.	Специальные учебные заведения для детей со сниженным слухом	1	1	1	1	112	108	98	93
3.	Специальные учебные заведения для слепых детей	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Специальные	1	1	1	1	256	250	240	234

	учебные заведения для детей со сниженным зрением								
5.	Специальные учебные заведения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-	-	-	-	-	-	-	-
6.	Специальные учебные заведения для детей с тяжелыми нарушениями речи	2	2	2	2	620	603	601	589
7.	Специальные учебные заведения интенсивной педагогической коррекции (для детей с задержкой психического развития)	2	2	1	1	283	240	118	98
8.	Специальные учебные заведения для умственно отсталых детей	7	7	6	5	829	760	735	521
	<b>Всего:</b>	14	14	13	12	2254	2107	1924	1659

В-третьих, гарантированное Конституцией Украины право на получение непрерывного образования распространяется на всех граждан, в том числе и на лиц с нарушениями психофизического развития. В этой связи необходимо проанализировать ситуацию, сложившуюся на всех этапах образовательного процесса в Автономной Республике Крым.

### *Дошкольное образование*

В 2012/2013 учебном году впервые в инклюзивном формате начали обучение в системе дошкольного образования 25 детей. Однако большинство детей с нарушениями психофизического развития обучается и воспитывается в группах специального (коррекционного) назначения, что противоречит принципам инклюзии. Так на 1 сентября 2012 года ситуация была следующей.

Регионы	Количество детей с особыми потребностями	Количество дошкольных учебных заведений, имеющих специальные группы	количество специальных групп
г. Симферополь	1340	21	77
г. Алушта	77	2	5
г. Джанкой	62	1	4
г.Евпатория	342	8	21
г. Керчь	308	8	20
г. Судак	13	1	1
г. Феодосия	183	4	10
г. Ялта	236	4	14
Бахчисарайский район	68	1	3
Ленинский район	15	1	1
Симферопольский район	294	10	18
Автономная Республика Крым	2938	61	174

Для включения большего числа детей дошкольного возраста в систему инклюзивного образования была организована следующая работа:

- проведен мониторинг и созданы банки данных потребностей семей в различных формах и видах инклюзивного и специального дошкольного образования;

- созданы при каждом базовом по инклюзивному образованию и воспитанию дошкольном учебном заведении (по регионам Автономной Республики Крым) консультативные пункты для родителей, имеющих детей с нарушениями психофизического развития, не посещающих дошкольные учебные заведения;
- созданы в каждом регионе автономии экспериментальные площадки по организации системы раннего выявления и районной психологической коррекции нарушений в развитии детей;
- организована помощь семьям, имеющим ребенка дошкольного возраста с особыми потребностями, на базе опорных по инклюзивному образованию дошкольных учебных заведений.

### ***Общеобразовательные учебные заведения***

На данном этапе стояла задача сокращения классов специального (коррекционного) назначения и вывод детей из индивидуального формата обучения в общеобразовательное пространство. В приводимой ниже таблице показана динамика функционирования специальных классов и количества детей, обучающихся индивидуально.

Регионы	Количество специальных (коррекционных) классов			Количество в них детей			Количество детей, находящихся на индивидуальном обучении		
	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012
Алушта	-	-	-	-	-	-	29	29	25
Армянск	-	-	-	-	-	-	11	8	7
Джанкой	3	2	2	26	16	18	62	70	68
Евпатория	6	7	8	67	79	81	3	5	4
Керчь	6	7	8	70	73	81	24	15	12
Красноперекопск	4	4	3	62	56	47	16	18	16
Саки	-	-	-	-	-	-	31	18	16
Симферополь	-	-	-	-	-	-	22	20	18
Судак	-	-	-	-	-	-	17	15	13
Феодосия	7	6	5	61	53	50	29	33	27



Ялта	11	12	11	106	126	108	-	-	-
Бахчисарайский район	-	-	-	-	-	-	31	20	18
Белогорский район	-	-	-	-	-	-	27	20	17
Джанкойский район	-	-	-	-	-	-	43	39	32
Кировский район	2	-	-	23	-	-	31	33	30
Красногвардейский район	2	2	3	22	20	35	46	45	40
Красноперекопский район	-	-	-	-	-	-	31	39	30
Ленинский район	-	-	-	-	-	-	35	37	35
Нижнегорский район	-	-	-	-	-	-	50	39	30
Первомайский район	1	-	-	6	-	-	5	3	2
Раздольненский район	-	-	-	-	-	-	20	18	10
Сакский район	-	-	-	-	-	-	45	45	40
Симферопольский район	-	-	-	-	-	-	43	46	40
Советский район	-	-	-	-	-	-	30	32	30
Черноморский район	-	-	-	-	-	-	12	24	20
<b>Всего</b>	<b>42</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>443</b>	<b>423</b>	<b>420</b>	<b>706</b>	<b>671</b>	<b>580</b>

(статистические показатели таблицы приводятся по отчетам учебных заведений)

Анализ данных таблицы свидетельствует о наметившемся сокращении количества специальных классов, а также детей этих классов и детей, обучающихся по индивидуальной форме, в связи с реализацией инклюзивного образования.

### ***Внешкольное образование***

Получение внешкольного образования детьми с особыми потребностями осуществляется в центрах, клубах, станциях эколого-натуралистического, туристско-краеведческого, технического художественно-эстетического

профилей. При этом свобода и возможность выбора занятий детьми данной категории во внешкольных учебных заведениях, клубов и объединениях по месту жительства позитивно влияют на их самовыражение, базовую профессиональную подготовку и компетентность, помогают создать индивидуальную модель будущей профессии, полнее реализовать свой творческий потенциал.

Складывание системы инклюзивного образования автономии стимулировало интерес детей с нарушениями психофизического развития к занятиям в сфере внешкольного образования. Об этом свидетельствуют и следующие данные.

№ пп	Профиль кружков	Количество детей с инвалидностью		
		2010 г.	2011 г.	2012 г.
1.	Художественно-эстетический	132	235	428
2.	Эколого-натуралистический	17	35	78
3.	Научно-технический	13	41	95
4.	Туристско-краеведческий	13	18	27
5.	Исследовательско-экспериментальный	62	128	205
6.	Творческие объединения и клубы по месту жительства	13	28	47
7.	Другие	13	25	36
	Всего	263	510	916

Увеличение количества детей с особыми потребностями во внешкольных учебных заведениях и учреждениях потребовало изменения содержания, методов работы, создания инклюзивной среды и укрепления материально-технической базы. С этой целью:

- разработана система координации совместной деятельности органов управления образованием, служб по делам детей, центров социальных служб

для семьи, детей и молодежи, органов здравоохранения, культуры, туризма, спорта, общественных организаций по созданию команд сопровождения каждого такого ребенка;

- начата работа по оснащению внешкольных учреждений и учебных заведений компьютерной техникой ( в том числе, подключение к сети Интернет), созданию безбарьерной архитектурной, санитарно-бытовой, информационной среды;

- обеспечиваются внешкольные учебные заведения и учреждения программно-методическими комплексами для работы с детьми, имеющими нарушения психофизического развития;

- пересмотрены программы республиканских, районных (городских) конкурсов, фестивалей, выставок с учетом возможностей участия в них детей с инвалидностью.

### ***Профессионально-техническое образование***

В Концепции развития профессионально-технического образования в Автономной Республике Крым ставится задача – привести в соответствие с современными инновационными тенденциями параметры трудоресурсного потенциала, в том числе, рабочие кадры, которые на практике должны реализовывать идеи технологического продвижения вперед нашей страны.

Исходя из этого положения, проблемы профессиональной и специальной подготовки лиц с инвалидностью решаются с учетом перспективы трудоустройства и полной социальной интеграции через трудовые коллективы.

Динамика обучения учащихся с особыми потребностями в профессионально-технических училищах автономии показана в таблице, приводимой ниже.

Общее количество ПТУ	Из них имеют на обучении лиц с особыми	Количество учащихся с особыми потребностями
----------------------	--	---

			потребностями					
2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012
30	30	29	10	19	24	32	54	69

Как видно из таблицы, инклюзивное образование начинает внедряться и в сферу профессионально-технического образования, хотя система инклюзии в автономии еще находится в стадии становления и не замкнула все этапы непрерывного образовательного процесса.

### ***Высшее образование***

Анализ состояния проблемы образования лиц с особыми потребностями в Автономной Республики Крым позволяет говорить о тенденции к увеличению количества лиц этой категории, которые стремятся получить высшее образование. Получение высшего образования – важное условие интеграции молодежи с инвалидностью в общество.

Численность студентов с инвалидностью в учебных заведениях сферы управления Министерства образования и науки, молодежи и спорта Автономной Республики Крым выглядит в динамике за последние три года следующим образом.

№ пп	Название высшего учебного заведения	Количество студентов с инвалидностью		
		2010	2011	2012
1.	Республиканское высшее учебное заведение «Крымский инженерно-педагогический университет»	7	15	23
2.	Республиканское высшее учебное заведение «Крымский гуманитарный университет» (г. Ялта)	107	111 (?)	?
3.	Крымское республиканское	10	15	18

	высшее учебное заведение «Симферопольский техникум радиоэлектроники»			
4.	Крымское республиканское высшее учебное заведение «Феодосийский политехнический техникум»	8	10	16
	Итого:	132	?	?

При положительной тенденции увеличения численности студентов в высших учебных заведениях, остаются проблемы следующего плана:

- существуют барьеры на пути реализации инклюзивного образования в высших учебных заведениях: архитектурные, санитарно-бытовые, информационные;
- большинство студентов с инвалидностью не готовы психологически и социально к самостоятельной жизни, самореализации в избранной специальности, не умеют моделировать свой будущий профессиональный маршрут;
- социальная активность студентов данной категории еще не отличается активностью, они больше замкнуты, корпоративны по отношению к студенческому сообществу в целом.
- не во всех высших учебных заведениях налажена система психолого-педагогического, социального, медицинского сопровождения студентов с инвалидностью.

Решение названных и многих других проблем является объективным условием периода становления системы инклюзивного образования.

**Выводы.** Решение проблем инвалидности, включение лиц с особыми потребностями в общество, раскрытие в полной мере их интеллектуального,

духовного, життєвого потенціала, формування толерантного відношення суспільства до інвалідів можливо за допомогою створення та розвитку системи інклюзивної освіти.

**Перспективним** напрямком є розкриття механізму становлення та розвитку системи інклюзивної освіти як засобу створення необхідних умов для включення в суспільне життя осіб з інвалідністю, а також розгляд кожного елемента цієї системи з метою створення цілісної архітектури інклюзивного суспільства в цілому.

#### *Література:*

1. Дзоз В.А., Трифанов С.И. Методологічні основи інклюзії в системі неперервної освіти / Гілея. Науковий вісник. Збірник наукових праць / - Київ. – 2013. – Вип. 68 (№1). – С.535-541
2. Богинська Ю.В. Супроводження студентів з обмеженими можливостями життєдіяльності в вищих навчальних закладах: види та напрями / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб.наук.пр./ редкол.: Т.І.Сущенко (голов.ред.) та ін. – Запоріжжя. – 2009. – Вип.4 (57). – С.45-52
3. Колупаєва А.А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи. Монографія. – К.: «Самміт-Книга», 2009. – 272 с
4. Освіта осіб з інвалідністю в Україні: Тематична національна доповідь. – Чернівці: «Букрек», 2010. – 436 с.

УДК 376.112.4

*Рецензент*  
*кандидат педагогічних наук,*  
*старший науковий співробітник лабораторії сурдопедагогіки*  
*Інституту спеціальної педагогіки НАПН України*  
*Таранченко О.М.*

**ПРОФЕСІЙНА ГОТОВНІСТЬ ПЕДАГОГІВ ЯК ЧИННИК УСПІШНОГО  
ВПРОВАДЖЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ІЗ ПОРУШЕННЯМИ СЛУХУ**

**Федоренко О.Ф.**

*Аналізується проблема професійної готовності педагогів загальноосвітніх шкіл до реалізації інклюзивної освіти дітей з порушеннями слуху. Описуються професійні труднощі, які виникають у процесі залучення дітей з порушеннями слуху до навчання в умовах інклюзивної освіти.*

**Ключові слова:** *діти з порушеннями слуху, інклюзивна освіта, професійна готовність педагогів*

#### ***Профессиональная готовность педагогов как фактор успешного внедрения инклюзивного обучения детей с нарушениями слуха***

*Анализируется проблема профессиональной готовности педагогов общеобразовательных школ к реализации инклюзивного обучения детей с нарушениями слуха. Описываются профессиональные трудности, возникающие в процессе привлечения детей с нарушениями слуха к обучению в условиях инклюзивной школы.*