

## ЗМІСТ

### РОЗДІЛ І. НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ВПРОВАДЖЕННЯ ДЕРЖАВНОГО СТАНДАРТУ ПОЧАТКОВОЇ ЗАГАЛЬНОЇ ОСВІТИ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ

<i>Висоцька А. М.</i> Розроблення та впровадження оновленого змісту освітньої галузі «мови та літератури» у навчанні дітей з розумовою відсталістю	10
<i>Чеботарьова О.В.</i> Теоретико-методичні засади удосконалення змісту початкової освіти дітей із порушеннями опорно-рухового апарату	16
<i>Трикоз С.В.</i> Оновлення змісту освітньої галузі «природознавство» у почаковій ланці освіти дітей з розумовою відсталістю	22
<i>Гіренко Н. А.</i> Шляхи забезпечення засвоєння курсу соціально-побутового орієнтування учнями початкових класів	28
<i>Малишевська І. А.</i> Правове поле інклюзивної освіти	34
<i>Компанець Н.М.</i> Диференційоване навчання як необхідна умова інклюзії дитини з ооп в загальноосвітнє середовище	41
<i>Савчук Л.</i> Проблеми моніторингу ефективності корекційної роботи та його зміст в діяльності сучасних освітніх закладів	51
<i>Кульбіда С.В.</i> На засадах гуманістичної педагогіки: жестова мова в освітньому процесі нечуючих	58
<i>Адамюк Н.Б.</i> Взаємозв'язок української жестової та словесної мов у навчанні молодших нечуючих школярів	65
<i>Воробель Г.М.</i> Впровадження державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами: проблеми та шляхи розв'язання	72
<i>Каменищук Т.Д.</i> Рівнева шкала оцінювання засвоєння просторовою знаково – символічною системою знань дітьми з помірною та тяжкою розумовою відсталістю молодшого шкільного віку	78
<i>Перепада О. М.</i> Особливості психокорекційного впливу в роботі з дітьми з гіперактивним розладом та з дислексією	85
<i>Гаяш О.В.</i> Навчально-методичне забезпечення опанування інтегрованого курсу навчання грамоти розумово відсталими першокласниками за новою програмою	90

### РОЗДІЛ ІІ. ВПРОВАДЖЕННЯ ДЕРЖАВНОГО СТАНДАРТУ ПОЧАТКОВОЇ ЗАГАЛЬНОЇ ОСВІТИ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ: ПРИКЛАДНІ АСПЕКТИ

<i>Родименко І.М.</i> Іноваційні технології інклюзії в навчально-виховному процесі у багатопрофільному навчально-реабілітаційному ресурсно-методичному центрі корекційної роботи та інклюзивного навчання	98
<i>Дмитрієва А.О., Житнюк Ю.В., Хаджи А.Ю.</i> Бінарний урок української та англійської мови у початковій школі як ефективний метод різнобічного розвитку особистості	102
<i>Багдасарян Ю.В., Пікінер А.С., Червинська Г.В.</i> Педагогічна єдність як успішна складова у формуванні правильного зв'язного мовлення у дітей з вадами слуху	108
<i>Літошко В.В., Літошко Е.Є., Шарай С.М.</i> Міжпредметний зв'язок як запорука успіху в навчальному процесі дітей з тяжкими порушеннями мовлення	114
<i>Осипян А.О., Авер'янова Т.В.,</i> Єдність підходів у мовленнєвій роботі з учнями вчителя та логопеда як запорука успіху в навчальному процесі дітей з тяжкими	120

порушеннями мовлення	
<i>Глинська Н.Д., Івинська С.В., Зайцева В.О., Робота А.П.</i> Міжпредметний зв'язок та елементи випереджаючого навчання як запорука успішного засвоєння програмового матеріалу дітьми з порушеннями слуху	125
<i>Дмитрієва О.І., Боденчук О.В.</i> Використання комп'ютерних технологій як засобу підвищення ефективності процесу навчання фізики дітей з порушеннями психофізичного розвитку	131
<i>Кострікіна Г.В.</i> Особливості педагогічного керівництва самопідготовкою в навчальних закладах для дітей з вадами слуху	139
<i>Конончук І. Ю.</i> Диференційований підхід у навчанні молодших школярів з комплексними вадами	149
<i>Гуменюк І. В.</i> Ампліфікація розвитку дошкільників засобами оточуючого світу з використанням системи інтегрованих занять і інноваційних педагогічних технологій	155
<i>Іваннікова Л.В.</i> Деякі аспекти використання наочності на уроках математики для учнів початкових класів, що мають глибоку втрату слуху в поєднанні із ЗПР	163
<i>Зарицька М.І.</i> Формування словесної мови дітей дошкільного віку з вадами слуху. Можливість використання методики М.О.Зайцева.	170

## CONTENS

### CHAPTER I SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS STATE STANDARDS OF PRIMARY EDUCATION FOR CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

<i>Alla Vysotska</i> Development and implementation of content updates of «language and literature» subject area in teaching children with mental retardation	10
<i>Olena Chebotarova</i> Theoretik And Methodical Bases Of Maintenance Perfection Of Primary Education Of Children With Locomotorium Violations	16
<i>Snizhana Trikoz</i> Updating The Content Of Natural Science For Elementary School For Children With Inellectual Disabilites	22
<i>Nina Hirenko</i> Ways Of Providing The Assimilation Of The Educational Course Of Social-Domestic Orientation By The Junior Auxiliary School Pupils	28
<i>Iryna Malyshevskya</i> Legal Framework Inclusive Education	34
<i>Nataliia Kompanets</i> Differential Education As A Prerequisite Inclusion Child With Special Educational Needs In The General Education Environment	41
<i>Ludmyla Savchuk</i> Problems Of Monitoring The Effectiveness Of Correctional Work And Its Content In The Activities Of Modern Educational Establishments	51
<i>Svitlana Kulbida</i> The Principles Of Humanistic Pedagogy: Sign Language In Education Deaf	58
<i>Nataliia Adamiuk</i> Connection Between Ukrainian Sign And Spoken Languages In Educating Of Elementary Hearing Impairment Pupils	65
<i>Halyna Vorobel</i> The State Standard Of Elementary Education Of Children With Special Needs Implementation: Problems And Tracks Of Solution	72
<i>Tetiana Kamenshchuk</i> Level The Scale Of Assessment Of Spatial Learning Symbolic System Of Knowledge Children With Moderate And Severe Mental Retardation Primary School Age	78
<i>Olga Perepada</i> Features of psychocorrectional influence in the work with the children with hyperactive disorders and with dyslexsia	85
<i>Oksana Haiash</i> The Educational-Methodological Support for Implementation of an Integrated Course for mentally Retarded first-graders in a New Program	90

### CHAPTER II THE IMPLEMENTATION OF STATE STANDARDS OF PRIMARY EDUCATION FOR CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS: APPLIED ASPECTS

<i>Iryna Rodymenko</i> Innovative Technologies Of Inclusive In The Base Of Multidisciplinary Educational-Methodical Centre Of Correctional Work And Inclusive Education	98
<i>Alla Dmytriieva, Yuliia Zhytniuk, Anna Khadzhy</i> The Binary Lesson Ukrainian And English In Primary School As An Effective Method Of Comprehensive Personality Development	102
<i>Yuliia Bahdasarian, Anastasiia Pikiner, Halyna Chervinska</i> The Educational Unity As A Component Of Successful In The Correction Of Connected Speech In Children With Hearing Impairments	108
<i>Vlada Litoshko, Eleonora Litoshko, Svitlana Sharai</i> The Intersubject Communications Key To Success In Educating Children With Severe Speech Disorders	114
<i>Asia Osypian, Tetiana Averianova</i> The Consistency Of Approach In A Speech Speech Therapists Work With Students And Teachers As A Success Factor Of Teaching	120

Children With Severe Speech Disorders	
<b>Nataliia Hlynska, Svitlana Ivynska, Viktoriia Zaitseva, Alona Robota</b> The Intersubject Communication And Elements Advanced Training As A Guarantee Of The Successful Assimilation Of The Program Material By Children With Hearing Impairment	125
<b>Oksana Dmitriieva, Oleksandr Bodenchuk</b> The Usage Of Computer Technology As Means Of Increasing The Effectiveness Of Teaching Physics To Children With Abnormal Psycophysical Development	131
<b>Halyna Kostrikina</b> Features of the Pedagogical Leadership Self-Efficiency in Educational Institutions for Children With Hearing Impaired	139
<b>Iryna Kononchuk</b> Differentiated Approach in Teaching Younger Students with Complex Disabilities	149
<b>Iryna Humeniuk</b> Develops Application of Preschooler with Help of Outward Things with the Use of Integrated Lessons and Innovative Pedagogical Techniques	155
<b>Ludmila Ivannikova</b> Some Aspect of Using the Visual Methods for Children From the Primary School, Who Have Profound Hearing Loss in Combined With the Mr, on the Mathematics Lessons	163
<b>Maryna Zarytska</b> Formation Verbal Language of Preschool Children with Hearing Impairments. Using the technique of M. O. Zaitsev	170