

ЗМІСТ

Базилевська О.О. Комплексне використання корекційно-розвивальних методів на заняттях з образотворчого мистецтва з дітьми з особливими потребами	10
Барко В.В. Науковий доробок І.С. Моргуліса і сьогодення вітчизняної тифлопедагогіки	14
Бартенєва Л.І. Психолінгвістична модель підручника «Читанка» для молодших школярів з ТПМ	19
Боряк О. В. Структура дефекту при системному недорозвиненні мовлення обумовленого розумовою відсталістю	25
Голуб Н. М. Використання наочності в логокорекційній роботі з молодшими школярами із ЗНМ та порушеннями писемного мовлення	32
Гребенюк Т. М. Вивчення мотивів здобуття вищої педагогічної освіти особами з порушеннями зору	39
Грибань Г.В. Психолінгводидактичне підґрунтя опанування знань про дієслово молодшими школярами із ТПМ	45
Гудим І.М. Педагогічні технології раннього втручання для дітей з глибокими порушеннями зору	49
Дмитрієва І. В., Гриненко О. М., Тимощук І. В. Збагачення словникового запасу учнів спеціальної школи на уроках української мови	56
Жук В.В. Освіта дітей з порушеннями слуху: сучасний стан та перспективи розвитку	61
Зборовська Н.А. Батьки – педагоги – дитина: погляди громадських організацій	66
Золотарьова Т. В. Вплив мікроструктури методичної системи опосередкованого корекційного управління розвитком молодших школярів на їх увагу, сприймання і мислення під час розвивальної роботи з математики	72
Іваненко А.С. Основні напрямки корекційної роботи з підготовки учнів з вадами розумового розвитку до майбутнього сімейного життя	80
Ільяна В.М. Особливості організації корекційно-розвивальної роботи вчителя-логопеда з попередження та подолання дислексії у дітей молодшого шкільного віку з ТПМ	88
Коваль Л.В. Організація діяльності асистента вчителя щодо забезпечення індивідуалізації навчання учнів з особливими освітніми потребами.	93
Компанець Н.М. Використання програмово-методичного комплексу в організації психолого-педагогічного супроводу інклюзії дитини з особливими освітніми потребами	97
Кондратенко С.В. Методика обстеження стану сформованості навичок просторового орієнтування у дітей з глибокими порушеннями зору молодшого шкільного віку	105
Кузнецова Т. Г., Лісова Л. С. Попередження девіантної поведінки учнів з порушеннями інтелектуального розвитку засобами корекції їх самооцінки	111
Кульбіда С.В. Теоретичні засади формування жестомовної комунікативної компетенції	116
Легкий О.М. Особливості трудового навчання в спеціальних школах для дітей з порушеннями зору	122
Луценко І.В. Організація діяльності психолого-педагогічного консиліуму в інклюзивному навчальному закладі	127
Макарчук Л.О. Особливості пізнавальної активності дошкільників з особливими освітніми потребами	135
Малишевська І. А. Інклюзивна освіта як соціально-педагогічний феномен	141
Мартинчук О.В. Інклюзивна освіта: формування наукового тезаурусу	145
Омельченко М. С., Боброва Г. Ю. Заняття образотворчою діяльністю як засіб корекції уяви дітей з порушеннями інтелекту	155
Рібцун Ю. В. До питання створення навчальної програми „Історія стародавнього	160

світу” для роботи зі школярами із тяжкими порушеннями мовлення	
Рожко Н.М. Наступність у роботі спеціального дошкільного закладу для дітей з порушеннями зору та загальноосвітньої школи	165
Рубан О.М. Соціально-педагогічний супровід вихованців центру соціальної реабілітації	169
Софій Н.З. Особливості викладання в інклюзивному навчальному середовищі: практика спільного викладання	173
Таранченко О.М. Пріоритетні напрями розвитку системи освіти осіб з порушеннями слуху в Україні	177
Федоренко О.Ф. Особливості навчання школярів зі зниженим слухом в контексті поширення інклюзивної парадигми	183
Хворова Г.М. Роль громадських об’єднань батьків дітей з полісистемними порушеннями розвитку у формуванні батьківської компетентності: 1990–2015 рр.	189

CONTENTS

<i>Oksana Bazylevska</i> Complex use correction-developing methods on employments of fine art	10
<i>Vadym Barko</i> The scientific contribution of I. S. Morgulis in the development of domestic tyfopedagogics	14
<i>Larysa Barteneva</i> Psycholinguistic model of "reading" textbook for younger students with SSD	19
<i>Oksana Boryak</i> The structure of the defect in systemic underdevelopment of speech at mental retardation	25
<i>Nataiia Golub</i> Use of visual methods in speech correction of primary schoolchildren with general underdeveloped speech and disorders of reading and writing	32
<i>Tetiana Grebeniuk</i> A study of the motives for higher pedagogical education of persons with visual impairments	39
<i>Galyna Gryban</i> Psycho-lingual-didactic bases of a verb learning by primary school students with severe speech disabilities	45
<i>Iryna Hudym</i> The pedagogical technologies of early intervention for children with profound visual impairment	49
<i>Iryna Dmytrieva, Olena Grynenko, Iryna Tymoshchuk</i> Enriching with adjectives the vocabulary of junior schoolchildren suffering from heavy speech disturbances	56
<i>Valentyna Zhuk</i> The education of children with hearing deficiencies: current situation and prospects of development	61
<i>Nataliia Zborovska</i> Parents - teachers - a child: views of non-governmental organizations	66
<i>Tetiana Zolotaryova</i> The influence of microstructure of the methodical system of mediate correctional management of development of pupils of junior forms on their attention, perception and thought during developing work on the mathematics	72
<i>Alina Ivanenko</i> The formation of ideas about the future family of mentally retarded teenagers	80
<i>Valentina Iliana</i> Dyslexia mechanisms determination at pupils with severe speech disabilities	88
<i>Ludmyla Koval</i> Organization of activity of assistant of teacher in relation to providing of individualization of studies students with the special educational necessities.	93
<i>Nataliia Kompanets</i> Using the software in the methodical complex psycho-pedagogical support inclusion of children with special educational needs	97
<i>Svitlana Kondratenko</i> Methods of examination skills formation of spatial orientation in children with deep visual impairment primary school age	105
<i>Tetiana Kuznetsova, Liliia Lisova</i> Correction of self-esteem in pupils with disorders in intellectual development as a means of prevention of deviant behaviour	111
<i>Svitlana Kulbida</i> Theoretical base of sign language communicative competence	116
<i>Oleg Legkiy</i> Features of the labour educating in the special schools for children with a visually impaired	122
<i>Inna Lutsenko</i> Organization of psycho-pedagogical consultation in inclusive educational establishmen	127
<i>Ludmyla Makarchuk</i> The features cognitive activity of preschoolers with special needs	135
<i>Iryna Malyshevska</i> Inclusive education as social and pedagogical phenomenon	141
<i>Olena Martynchuk</i> Inclusive education: formation of scientific thesaurus	145
<i>Maryna Omelchenko, Ganna Bobrova</i> Correction of the mentally retarded preschoolers' imagination at the classes of graphic activity	155
<i>Yuliia Ribtsun</i> On the development of the curriculum "ancient history" for students with severe speech disorders	160
<i>Nina Rozhko</i> The continuity of the special preschool establishment for children with visual impairment and secondary schools	165

<i>Olga Ruban</i> Social and educational supportin of foster children of social rehabilitation centers	169
<i>Nataliia Sofii</i> Specifics teaching in inclusive learning environments: joint teaching practice	173
<i>Oksana Tarachenko</i> Priority directions of education system for hearing impairment persons development in Ukraine	177
<i>Oksana Fedorenko</i> Features of teaching students with hearing in the context of expanding inclusive paradigm	183
<i>Ganna Khvorova</i> The role of associations of parents of children with developmental disabilities polysystemic in shaping parental competence: 1990-2015.	189