

УДК: 373.3-051(477)637.018.55

Мієр Тетяна

ORCSD iD 0000-0002-2874-2925

доктор педагогічних наук, доцент,
професор кафедри початкової освіти
Київський університет імені Бориса Грінченка,
вул. Бульварно-Кудрявська, 18/2, 04053 Київ, Україна
t.miier@kubg.edu.ua

Бондаренко Геннадій

ORCID iD 0000-0001-5978-5138

кандидат педагогічних наук, доцент
завідувач кафедри початкової освіти
Київський університет імені Бориса Грінченка
вул. Бульварно-Кудрявська, 18/2, 04053 Київ, Україна
h.bondarenko@kubg.edu.ua

ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ

У статті розглядаються питання, що стосуються професійної підготовки вчителя початкової школи в умовах євроінтеграції. Зокрема здійснено узагальнення щодо трансформаційних процесів в європейській освіті управлінського, організаційного та змістового спрямування, виокремлено основні ідеї модернізації змісту й процесу професійної підготовки вчителів початкової школи в країнах Європи, висвітлено окремі аспекти змістової модернізації професійної підготовки вчителя початкової школи в умовах євроінтеграції, реалізовані професорсько-викладацьким складом кафедри початкової освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

Ключові слова: професійна підготовка, вчитель початкових класів, євроінтеграція, модернізаційні процеси.

© Мієр Т., Бондаренко Г., 2020 р.

<https://doi.org/10.28925/2312-5829.2020.1.11>

Вступ. Інтеграція України в міжнародне співтовариство актуалізує питання підвищення конкурентоспроможності національної економіки, основа якої ґрунтується на: якісній професійній підготовці фахівців в умовах євроінтеграційних процесів; ефективній реалізації їхнього професійного потенціалу; сприянні подальшому розвитку професійної компетентності в системі неперервної освіти.
Мієр Т., Бондаренко Г., 2020 р.

Вирішення зазначеного, розгортаючись у контексті процесів глобалізації, інтеграції та збереження української ідентичності, обумовлюється змінами, яких зазнає освітня галузь.

Відповідно до наукових напрацювань А. Сбруєвої (Сбруєва А., 2004), у сучасних умовах побудова української освітньої політики має здійснюватися з урахуванням таких чинників, як:

- основні положення глобального освітньо-політичного консенсусу;
- ринкові реалії й перспективи розвитку національної економіки;
- актуальний стан національної освітньої системи та внутрішні закономірності її розвитку;
- національні освітні традиції, моральні цінності;
- громадянські цінності й норми демократичного суспільства, прийняті в Європі.

У контексті напрацювань О. Локшиної (Локшина О., 2009) зміст освіти в країнах ЄС постає як категорія динамічна, тобто така, що перебуває в постійному розвитку. До загальних тенденцій формування змісту освіти вченою віднесено:

1) стандартизацію, яка виявляється в пошуку країнами ЄС балансу між необхідністю підвищення якості освіти та задоволенням особистісних потреб тих, хто навчається, на основі розроблення системи вимог, що виконують роль базових орієнтирів;

2) трансформацію на компетентнісні засади, яка реалізується як з урахуванням національних особливостей кожної системи освіти, так і з акцентом на уніфікованих параметрах у царині компетентностей, котрі визначаються в стратегічних документах Брюсселю, зокрема в Європейській довідковій рамковій структурі ключових компетентностей для навчання впродовж життя;

3) посилення ціннісного виміру, що слугує формуванню демократичних цінностей, проявляється у формуванні в молоді характеристик, які дають можливість успішно діяти й працювати, спрямовується на виховання їх у дусі демократичних цінностей, толерантного співіснування з іншими народами та поцінування культури Європи й світу.

Мета статті. Мета статті полягає у висвітленні досвіду працівників кафедри

початкової освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка з професійної підготовки вчителя початкової школи в умовах євроінтеграції. Для досягнення поставленої мети визначено такі **завдання**: 1) узагальнення даних про трансформаційні зміни управлінського, організаційного та змістового спрямування; 2) виокремлення основ модернізації змісту й процесу професійної підготовки вчителів початкової школи в країнах Європи; 3) висвітлення окремих аспектів змістового й процесуального напрямів модернізації професійної підготовки вчителя початкової школи в умовах євроінтеграції, який реалізується професорсько-викладацьким складом кафедри початкової освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка (далі – співробітниками кафедри початкової освіти).

Виклад основного матеріалу. У контексті організації освітнього процесу в закладах вищої освіти значущим постає:

- зіставлення тенденцій реформування в країнах Євросоюзу змісту початкової освіти рівня МСКО 1 (МСКО – Міжнародна стандартна класифікація освіти) з тенденціями реформування початкової освіти в Україні, зокрема із запровадженням Нової української школи;

- порівняння тенденцій професійної підготовки вчителя початкової школи в Україні та в країнах Європи й світу;

- визначення загальних спрямовуючих напрямів модернізації професійної підготовки вчителя початкової школи як складника нової стратегії професійної підготовки вчителя в умовах євроінтеграції.

Перш за все зазначимо, що в Європі в умовах розбудови суспільства знань, освіта на рівні МСКО 1 характеризується трансформаціями управлінського, організаційного та змістового спрямування. Зміни в управлінській сфері стосуються децентрації, тобто збільшення рівня автономії шкіл. Зміни в організаційній площині розглядаються в контексті феномену «оптимізація», зокрема – це зменшення кількості учнів у класах, вивільнення суботи з навчального графіку. Зміни змістового характеру виявляються в розширенні традиційних складників змістової моделі, зокрема до мовного складника змістової моделі включено іноземні мови; до мистецького – додано дизайн; до Мієр Т., Бондаренко Г., 2020 р.

математичного – ІКТ і технології; до складника змістової моделі «освіта про здоров'я» – додано розширену версію фізичного виховання.

На основі аналізу даних про професійну підготовку вчителя початкової школи сформульовано висновки, якими засвідчено, що даний напрям професійної підготовки розглядається в країнах Європи як:

1) *спосіб*:

- спосіб забезпечення суспільства висококваліфікованими конкурентоспроможними кадрами;

- один із ймовірних способів посідання лідерської позиції у світовому економічному просторі, що, у свою чергу, забезпечуватиме інноваційний розвиток економіки й суспільства;

2) *засіб*:

- засіб реалізації євроінтеграційних процесів в освіті, зокрема: побудови єдиного європейського простору та виміру освіти;

3) *процес*:

- процес, що здійснюватися з урахуванням реформаційних перетворень початкової школи, спричинених соціально-економічним розвитком країни;

- процес, що вибудовується на основі розроблення нових концептуальних підходів, які стосуються як розвитку початкової освіти, так і професійної підготовки вчителів, котрі реалізовуватимуть інноваційні перетворення в початковій школі;

- процес, яким передбачено якісний перехід від інструктивних до конструктивних методів навчання, орієнтованих на активну творчу та самостійну діяльність студентів, зокрема, виконання дослідницьких завдань, розв'язання проблемних ситуацій, участь у диспутах, виконання творчих робіт тощо.

Також встановлено, що в країнах Європи значну увагу приділено розробці єдиної системи стандартів професійної підготовки й діяльності вчителя, якими засвідчуються:

1) загальні, інтегровані вимоги до компетентності вчителя початкових класів;

2) професійно-педагогічні цінності;

3) уміння, які стосуються педагогічної діяльності (викладання) й навчальної

діяльності студентів та учнів.

Щодо модернізації змісту професійної підготовки вчителів початкової школи в країнах Європи, то цим процесом передбачено:

- 1) переорієнтацію навчальних програм відповідно до європейських стандартів, спрямованих на посилення інтеграції теоретичних дисциплін педагогічного циклу;
- 2) підвищення уваги до:
 - методичної підготовки;
 - педагогічної практики.

Професійна підготовка вчителів початкової школи як процес, що здійснюється в країнах Європи, також зазнає модернізації. Модернізаційні процеси:

- спрямовано на забезпечення широкого діапазону спеціальних знань, набуття практичного досвіду, забезпечення неперервності професійної підготовки вчителів початкової школи;

- підпорядковано меті постійного зростання й розвитку професійних навичок та вмінь учителів початкової школи;

- реалізовано у тісній співпраці університетів зі школами та місцевими органами освіти, які відповідають за професійну підготовку вчителів.

У країнах Європи серед основних форм організації навчання студентів домінують лекція, семінар, дискусія, самостійна робота, лабораторна робота, практична робота. Вибір методів викладання узгоджується з метою і завданнями освітнього процесу. Серед методів контролю результатів навчання перевага надається письмовим роботам, письмовим екзаменам та проведенню тестування.

Проведення практики в освітніх закладах Європи реалізовується з дотриманням принципу неперервності, що, у свою чергу, спричинює організацію практики як системи, складники якої реалізуються на кожному році студентського навчання.

Встановлено, що в країнах Європи значну увагу приділено запровадженню моніторингу й оцінці ефективності системи неперервної професійної освіти. Зазначене реалізується на основі гнучких моделей фахової підготовки майбутніх учителів початкової школи, тобто на основі реалізації індивідуальної освітньої траєкторії. Зокрема в країнах Європи передбачено:

- розробку та впровадження критеріїв і форм перевірки якості професійної підготовки вчителів, застосування яких спрямоване на вдосконалення освітнього процесу;

- забезпечення державно-громадського контролю за якістю підготовки вчителів;

- інформування суспільства про ефективність професійного навчання вчителів, здійсненого у тому чи іншому закладі вищої освіти;

- розвиток академічної мобільності, що забезпечує збагачення змісту педагогічної освіти у контексті залучення викладачів і студентів до участі в європейських програмах з метою: активізації й поглиблення вивчення європейського досвіду; пошуку шляхів розв'язання актуальних проблем, які стосуються поліпшення якості шкільної й педагогічної освіти.

Також з'ясовано, що процес оцінювання професійної підготовки вчителя початкової школи в країнах Європи здійснюється з використанням таких критеріїв, як:

- ґрунтовність володіння знаннями з фундаментальних дисциплін, які створюють ядро Національного курикулуму освіти;

- сформованість уміння управляти власними діями під час здійснення педагогічної діяльності (зокрема це дії з планування, моніторингу і оцінювання, викладання й керування освітнім процесом у класі) та організовувати й управляти навчальною діяльністю учнів.

Процес і результати аналітики позначилися на визначенні працівниками кафедри початкової освіти змістового й процесуального напрямів модернізації професійної підготовки вчителя початкової школи. Модернізацію за змістовим напрямом здійснено шляхом оновлення змісту робочих навчальних програм. Так, ознайомлення із загальноєвропейським освітнім досвідом передбачено під час опрацювання лекційного матеріалу. Як приклад наведемо таку тематику лекцій: «Початкова освіта: зарубіжний і вітчизняний досвід» (д. пед. наук, доц. Т. І. Мієр); «Зміст освіти та курикулум: сутність феноментів, еволюція концептуальних засад формування» (д. пед. наук, доц. Т. І. Мієр); «Зарубіжний і вітчизняний досвід організації природничо-математичної освіти» (канд. пед. наук Л. В. Романенко; виклад. К. А. Романенко); «Вітчизняні й зарубіжні напрацювання в контексті модернізації початкової

природничо-математичної освіти (канд. пед. наук Л. В. Романенко; виклад. К. А. Романенко); «Особливості організації демократичного освітнього процесу в Новій українській школі. Аналіз матеріалів Хартії Ради Європи з освіти для демократичного громадянства й освіти з прав людини, програми Ради Європи та Європейського Союзу «Освіта для демократичного громадянства і прав людини у 6 країнах Східного партнерства» (канд. пед. наук, ст. виклад. Н. В. Вишнівська) тощо.

Змістом семінарських завдань передбачено: аналітичне дослідження сучасних моделей початкової освіти (д. пед. наук, доцент Т. І. Мієр; канд. пед. наук, доц. Г. Л. Бондаренко); вправління в Lego-конструюванні, використанні техніки «Шість цеглин», методик «Гра по-новому» та «Навчання по-іншому» (Данія) (канд. пед. наук, ст. виклад. О. П. Сакалюк); аналіз медіатекстів для соціального та політичного життя за трикутником вивчення медіа Едді Діка (Шотландія) (канд. пед. наук, ст. виклад. Н. В. Вишнівська); використання методики «Соціальні ігри Карла Фопеля» (Німеччина) в процесі опрацювання навчальної дисципліни «Методика навчання освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта» (канд. пед. наук, доц. виклад. О. М. Ващенко).

Під час проведення практичних занять студенти вправляються в (у):

- моделюванні власної стратегії неперервної освіти з використанням навчальної моделі «Система неперервної освіти» В. Савоша (д. пед. наук, доц. Т. І. Мієр);

- розгляді проблемних ситуацій у початковій школі на основі їх інсценізації, розроблення варіантів вирішення, обговорення варіативності думок, обрання оптимального варіанту, обґрунтування обраного варіанту (канд. пед. наук, ст. виклад. І. Г. Сухопара);

- здійсненні порівняльної характеристики оцінювання навчальних досягнень учнів в країнах Європи, що здійснюється на основі виокремлення особливостей оцінювання в різних країнах, а саме в школах: Німеччини (індивідуалізація та орієнтація на учня та його можливості, запровадження диференційованого оцінювання (у перші два роки навчання в школі навчальні досягнення учнів оцінюються лише на основі виявлення загальних характеристик його успішності із зазначенням сильних й слабких сторін його діяльності під час вивчення навчальних

предметів); Норвегії (у початковій школі (1-6 класи) відсутнє формальне оцінювання учнів, вчителі залучають батьків для неформального обговорення якості знань та учнівського прогресу); Великої Британії (діє система національного оцінювання досягнень учнів Standard Assessment Tasks (SATs) (канд. пед. наук, ст. виклад. Н. В. Вишнівська);

- здійсненні аналізу досвіду компанії «Nestle» (Швейцарія), висвітленого в навчальних посібниках «Абетка харчування» (канд. пед. наук, доц. О. М. Ващенко);

- розробленні планів-конспектів уроків української мови із застосуванням елементів формульовального оцінювання (канд. пед. наук, доц. С. Г. Дубовик);

- проведенні міні-досліджень на основі інтерв'ювання (канд. пед. наук, ст. виклад. І. Г. Сухопара).

Під час проходження педагогічної практики студенти ознайомлюються з методикою проведення уроків «Навчаємося у природи» (з досвіду швейцарських екологічних шкіл) (канд. пед. наук, ст. виклад. Л. В. Романенко; виклад. К. А. Романенко), з методикою «Ранкові зустрічі», в ході якої використовується досвід вчителів Польщі та Німеччини, з методикою «Соціальні ігри» Карла Фопеля, танцювальною ритмічною методикою «Skibidi Dance», яка походить від іспанського танцювального ритму «Macarena» (автори – Антонио Ромеро Монхе, Рафаель Руїс Пердігонес) (канд. пед. наук, доц. О. М. Ващенко), з формульовальним оцінюванням навчальних досягнень учнів початкової школи (канд. пед. наук, доц. Г. Л. Бондаренко, канд. пед. наук, доц. С. Г. Дубовик, канд. пед. наук, ст. виклад. Н. С. Кипиченко) тощо.

Навчання студентів здійснюється з використанням різних активних методів. Це метод М. Броудлі (Англія), яким передбачено організацію навчання на основі трьох видів ситуацій, які пропонуються студентам для аналізу: I вид ситуацій – ситуація-оцінка (студенти мають дати оцінку прийнятим рішенням); II вид ситуацій – ситуація-проблема (студенти мають встановити причину виникнення ситуації (явища, процесу), конкретизувати власні дії з її вирішення); III вид ситуацій – ситуація-вправа (студенти вправляються у вирішенні проблеми, використовуючи

метод аналогій) (д. пед. наук, доц. Т. І. Мієр).

Метод «Lab Book» Мак Мілан (Канада), яким передбачено організацію навчання на основі прогнозування та систематизації знань: I етап – вибір теми та складання плану (студенти створюють інтелектуальну карту теми/проблеми, що розглядатиметься під час заняття); II етап – створення макету та його складових (студенти встановлюють причину виникнення педагогічної ситуації (явища, процесу), конкретизують власні дії з її вирішення та відображають їх за асоціацією); III етап – моделювання лепбука (студенти вправляються у відтворенні схематичного продукту теми/проблеми) (канд. пед. наук, ст. виклад. Л. В. Романенко; виклад. К. А. Романенко).

Також використовуються різні стратегії, а саме: PRES-формула (від англ. Position-Reason-Explanation or Example – Summary), запровадження цієї стратегії слугує розвитку й закріпленню вміння аргументувати, обґрунтовувати й відстоювати власну позицію у дискусії, діалозі, під час ділових зустрічей (канд. пед. наук, ст. виклад. О. П. Сакалюк); «Мікрофон», «Прес», «Штурм» з метою обговорення проблем (канд. пед. наук, ст. виклад. І. Г. Сухопара) тощо.

Працівники кафедри здійснюють професійну підготовку вчителя початкової школи з використанням різних сучасних засобів. Це презентації (Google Презентації, Prezi, Libre Office Impress, Power Point та інші), відеопрограми (Canva, Powtoon, Pixton, тощо), доповнююча реальність (Classroom, WallaMe), симуляції (Go-Lab), он-лайн дошки (Padlet; WikiWall та ін.), інтелектуальні карти (MindMeister, bubbl.us), інфографіка (easel.ly, Visual.ly та ін.), створення он-лайн тестів (LearningApps, Kahoot, Quizlet та ін.), підсумкове оцінювання з використанням Q-кодів Plickers (канд. пед. наук, ст. виклад. О. В. Шкуренко); брендинг (створення навчальних матеріалів на основі логотипів і талісманів), створення комп'ютерного (електронного) тренажеру на сайтах <http://learningapps.org/>, <https://wordart.com/>, <https://kahoot.com/> (канд. пед. наук, ст. виклад. Н. В. Вишнівська) тощо.

У процесі написання магістерських робіт студенти ознайомлюються з сучасними підходами до реалізації різних аспектів освітнього процесу в закладі вищої освіти та в МСКО 1 у країнах Європи. Як приклад наведемо такі: Мієр Т., Бондаренко Г., 2020 р.

«Математичні ігри» (Італія, автор – Лінда Бертола), «Ейнштейнові товариства» (Англія, автор – Майк Барфілд) (канд. пед. наук, ст. виклад. Л. В. Романенко; виклад. К. А. Романенко); досвідом країн Європи щодо використання медіатехнологій, попередження та запобігання булінгу в закладі освіти (канд. пед. наук, ст. виклад. Н. В. Вишнівська) тощо.

Висновки. Процес професійної підготовки вчителів початкової школи в умовах євроінтеграції спрямовано на:

- забезпечення широкого діапазону знань, умінь, навичок, фахових компетентностей;
- набуття практичного досвіду;
- формування здатності й умотивованості до постійного професійного розвитку в системі неперервної освіти;
- вияву пізнавальної активності, креативності, цілеспрямованості в діях.

Подальшого висвітлення потребують питання, які стосуються проектування індивідуальної освітньої траєкторії з огляду на функціонування й розвиток системи неперервної освіти.

Література

- Локшина О. Зміст шкільної освіти в країнах Європейського Союзу: теорія і практика (друга половина ХХ – початок ХХІ ст.) Монографія. Київ : Богданова А. М., 2009. 404 с.
- Сбруєва А. А. Тенденції реформування середньої освіти в розвинених англomовних країнах в контексті глобалізації (90 р. ХХ ст. – початок ХХІ ст.) : Монографія. Суми : ВАТ «Сумська обласна друкарня». Видавництво «Козацький вал», 2004. 500 с.
- The Copenhagen Declaration of European Ministers of Vocational Education and Training and European Commission. URL: http://ec.europa.eu/education/pdf/doc125_en.pdf.
- Your Child, your school, our future. Department for Children, Schools and Families. Lviv: Crown Copyright, 2009. 65.
- The Framework of Qualification for the European Higher Education Area. Bologna Working Group on Qualification Framework. Ministry of Science, Technology and Innovation. L., 2005. 101 p.
- Helsby H. Teacher professionalism in England / Helsby H. Cheltenham: Higher Education Statistics Agency. Lviv., 2004. 286 p.

References

- Lokshyna, O. (2009) *Zmist shkilnoyi osvityv krayinax Yevropejskogo Soyuzu: teoriya i praktyka (druga polovyna XX – pochatok XXI st.)* [Table of contents of school education in the countries of European Union : theory and practice (the second half of XX is beginning of XXI of century)]. Monografiya. Kyiv : Bogdanova A. M., 404.
- Sbrujeva, A. A. (2004) Tendenciji reformuvannja serednjoji osvity v rozvynenykh anghlomovnykh krajinaх v konteksti ghlobalizaciji (90 r. XX st. – pochatok XXI st.) [Tendencies of reformation of secondary education are in the developed English-language countries in the context of globalization (in 90 XX of century is beginning of XXI of century)] : Monoghrafija. Sumy : VAT «Sumsjka oblasna drukarnja». Vydavnyctvo «Kozacjkyj val», 500.
- The Copenhagen Declaration of European Ministers of Vocational Education and Training and European Commission. http://ec.europa.eu/education/pdf/doc125_en.pdf.
- Your Child, your school, our future. Department for Children, Schools and Families. Lviv: Crown Copyright, 2009. 65 p.
- The Framework of Qualification for the European Higher Education Area. Bologna Working Group on Qualification Framework. Ministry of Science, Technology and Innovation. Lviv, 2005. 101.
- Helsby, H. (2004) Teacher professionalism in England. Cheltenham: Higher Education Statistics Agency. Lviv, 286.

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ЕВРОИНТЕГРАЦИИ

Татьяна Миер, доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры начального образования,
Киевский университет имени Бориса Гринченко,
ул. Бульварно-Кудрявская, 18/2, 04053 Киев, t.miier@kubg.edu.ua

Геннадий Бондаренко, кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой начального образования,
Киевский университет имени Бориса Гринченко,
ул. Бульварно-Кудрявская, 18/2, 04053 Киев, h.bondarenko@kubg.edu.ua

В статье рассматриваются вопросы, касающиеся профессиональной подготовки учителя начальной школы в условиях евроинтеграции. В частности обобщаются данные о трансформационных процессах в европейском образовании управленческой, организационной и содержательной направленности, выделяются основные идеи модернизации содержания и процесса профессиональной подготовки учителей начальной школы в странах Европы, освещаются некоторые аспекты содержательной модернизации профессиональной подготовки учителя начальной школы в условиях евроинтеграции, которые реализуются профессорско-преподавательским составом кафедры начального образования Педагогического

института Киевского университета имени Бориса Гринченко.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, учитель начальных классов, евроинтеграция, модернизационные процессы.

PRACTICAL ASPECTS OF THE PRIMARY SCHOOL TEACHER PROFESSIONAL TRAINING UNDER THE CONDITIONS OF EUROPEAN INTEGRATION

Tetiana Miier, Doctor (habil.) of Science in Pedagogy, Associate Professor,
Borys Grinchenko Kyiv University,
18/2 Bulyvarno-Kudryavsky Str., 04053 Kyiv, Ukraine, t.miier@kubg.edu.ua

Hennadiy Bondarenko, PhD (Pedagogy),
Head of Department of Elementary Education,
Borys Grinchenko Kyiv University,
18/2 Bulyvarno-Kudryavsky Str., 04053 Kyiv, Ukraine, h.bondarenko@kubg.edu.ua

The article deals with issues related to primary school teachers` professional training in the context of European integration. In particular, the transformational processes in European education of managerial, organizational and content direction are summarized; the main ideas of modernizing the content and process of primary school teachers` professional training in the countries of Europe are pointed out. The attention is drawn to the fact that in European countries the primary school teachers` professional training is considered, first of all, as a way of providing society with a highly-qualified competitive staff, who serve as leaders in the global economic space; secondly, as a means of building a single European space and dimension of education; thirdly, as a process that provides a qualitative transition from instructive to constructive teaching methods focused on active creative and independent activity of students, in particular, the fulfillment of research tasks, solving problem situations, participating in discussions, performing creative works, etc.

Also, the article considers some aspects of the content modernization of primary school teachers` professional training in the context of European integration, which are realized by the teaching staff of Primary Education Department of Pedagogical Institute of Borys Grinchenko Kyiv University. This is an analytical lecture and seminar work upon European educational experience; an introduction of active teaching methods, a usage of modern strategies, means of organizing students' educational and cognitive activity, etc.

The process of primary school teachers` professional training in the context of European integration is aimed at providing a wide range of knowledge, abilities, skills, professional competences, gaining practical experience, forming the ability and motivation for continuous professional development in the system of life-long education, realization of cognitive activity, creativity, purposefulness in actions..

Keywords: professional training, primary school teacher, European integration, modernization processes.

Стаття надійшла до редакції 11.12.2019

Прийнято до друку 27.02.2020