

Гудзь Екатерина. Практическая реализация педагогических условий готовности будущего учителя начальной школы к инклюзии. В статье раскрыта суть и структура практической реализации педагогических условий готовности будущего учителя начальной школы к инклюзии. Рассмотрены основные задачи готовности будущего учителя начальной школы к условиям инклюзивного обучения. Разработана и обоснована практическая реализация педагогических условий формирования культуры общения будущих учителей начальной школы в учебно-воспитательном процессе.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное обучение, профессиональная подготовка, готовность будущего учителя, задача готовности педагога.

Gudz Kateryna. Practical Implementation of the Pedagogical Conditions of the Preparation of Future Elementary School Teacher to Inclusion. The article examines the essence and structure of the practical implementation of pedagogical conditions of the preparation of future elementary school teacher to inclusion. We examined the main tasks of the readiness of future elementary school teacher to conditions of inclusive education. Also we have developed and proved the practical implementation of pedagogical conditions of formation communicative culture in future elementary school teacher in the educational process.

Improving the readiness of the future elementary school teacher to the profession and to the introduction of personality-oriented technologies to form cognitive interest of junior pupils is one of the priorities in vocational and educational training to the conditions of inclusive education. The implementation of inclusion demonstrates the desire of our country to focus on international standards and human values in questions of establishing a system of assistance to people with special problems, provide equal rights and open up new opportunities. It's very important that inclusion can eliminate any manifestation of social exclusion of children and adolescents with disabilities in psychophysical development.

The starting point in practice and in self-education and self-improvement of the future teachers there are the content of their professional training to educational work and cooperation in the process of inclusive education along with the selection of appropriate teaching materials. We recognize the important components of personal and professional readiness of the future teacher which include the indissoluble unity of such components as motivational, cognitive, social and communicative, activity-technological, moral and aesthetic. Other important moments on which we pay our attention there are pedagogical communication in the educational process of elementary school and motivation in the preparation process of future elementary school teachers to pupil's interaction in terms of inclusive education.

Key words: inclusion, inclusive education, professional training, the readiness of future teacher, the task of readiness of the teacher.

УДК 376.36:37.015.3

Ирина Дмитриева, Дарья Солопко

*Донбасский государственный педагогический университет
(г. Славянск Донецкой области)*

Педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

В статье поднимаются вопросы определения основных задач и функциональных обязанностей ассистента учителя, заключающиеся в адаптации содержания обучения к возможностям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья и применении в учебно-образовательном процессе системы специальных методов и приемов, направленных на реализацию поставленных целей, планировании совместно с учителем, к каким видам коллективной деятельности на уроке можно максимально привлечь такого ученика, а на каком этапе урока целесообразней будет индивидуальная работа. Анализ деятельности ассистента учителя позволил выделить основные его профессиональные функции: организационную, учебно-воспитательную, коррекционно-развивающую, диагностическую, аналитико-прогностическую, консультативную, а также обозначить некоторые модели сотрудничества ассистента учителя с учителем класса (поддержка на уроке, обучение в группах-центрах деятельности, параллельное обучение, альтернативное обучение и др.).

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, ассистент учителя, профессиональные функции.

Постановка научной проблемы и ее значение. Путь гуманистической направленности деятельности современной школы определяет новые подходы к обеспечению качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Сегодня уже очевидно применение образовательных технологий, базирующихся на принципах учета интересов данной

категории детей, обеспечения им ранней диагностики и своевременной помощи, включение в общеобразовательное пространство, начиная с дошкольного возраста. Экономический потенциал государства, его политические ориентиры, ценностные ориентации и культурные нормы общества определяют выбор путей развития специального и инклюзивного образования.

Изложение основного материала и обоснование полученных результатов исследования. В Украине образование детей с психофизическими нарушениями обеспечивается разветвленной сетью специальных общеобразовательных учреждений, где созданы все возможности организации учебно-воспитательного процесса в комплексном сочетании с коррекционно-реабилитационной работой. В то же время, все большее распространение получает инклюзивная форма обучения таких детей в общеобразовательных учреждениях, что законодательно урегулировано Законом Украины «Про внесення змін до законодавчих актів України з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу», подписанного Президентом Украины 6 июля 2010 года № 2442 [1]. На основании данного закона внесены изменения в Законе Украины «Про загальну середню освіту», в котором предусмотрено функционирование специальных и инклюзивных классов для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учебных заведениях и создание учебно-реабилитационных центров для детей со сложными (комплексными) нарушениями развития [2].

В связи с этим остро встает вопрос подготовки и переподготовки педагогических кадров, готовых к работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного обучения. Бесспорно, поддержка и обеспечение педагогического сопровождения данной категории детей соответствующими специалистами является обязательным компонентом этого процесса. В международной практике такую поддержку оказывают ассистенты учителя, волонтеры, тьюторы и члены семьи. «Ассистент учителя», «помощник учителя», «парапедагог», «парапрофессионал» – эти определения характеризуют должность работника вспомогательного персонала. На него возлагается широкий круг обязанностей, однако функции могут иметь существенные различия в зависимости от потребностей ребенка. Анализ научных исследований, посвященных изучению характера работы таких специалистов, указывает на необходимость обеспечения их профессиональной подготовки и разработки должностных обязанностей.

Например, в Канаде, как отмечает Тим Лорман [7], ассистенты учителя входят в состав вспомогательного персонала образовательного сообщества – так называют членов персонала, которые помогают учителю осуществлять образовательный процесс. Вспомогательный персонал может под руководством учителя работать с учениками индивидуально или в небольших группах, выполняя разные виды деятельности для реализации поставленных учебной программой задач. Кроме того, ассистент предоставляет учителям информацию о ребенке, его успехах и трудностях, оказывает помощь (советом, предложением и т.д.) при изучении учебного материала. Например, члены вспомогательного персонала могут оценивать функциональные действия учеников, составлять стандартизированные тесты (но не оценивать результаты тестирования), наблюдать за поведением ученика во время учебного процесса, фиксировать результаты наблюдения, принимать участие в учебном процессе. Ассистенты учителя помогают ученикам приобретать знания и умения, необходимые для полноценной жизни в классе, школе, обществе. Во время принятия решения относительно учебной программы учитель учитывает информацию, полученную от других специалистов, родителей и школьных ассистентов. Однако, следует отметить, что в большинстве стран нет четкого, конкретного перечня профессиональных обязанностей ассистента учителя.

В Украине должность ассистента учителя новая. Только в 2010 году Министерством труда и социальной политики Украины приказом Госпотребстандарта от 28.07.2010 г. № 3273 дополнено Классификатор профессий должностью ассистента учителя, которая также предусмотрена Порядком организации инклюзивного обучения в общеобразовательных учебных заведениях, утвержденным постановлением Кабинета Министров Украины от 15 августа 2011 года № 872 [3]. Министерством образования и науки, молодежи и спорта Украины было принято решение о введении должности ассистента учителя к Перечню должностей педагогических и научно-педагогических работников, который утвержден постановлением Кабинета Министров Украины от 18 августа 2012 года № 635 «Про внесення змін до постанов Кабінету Міністрів України від 14 квітня 1997 року № 346 і від 14 червня 2000 року № 963». Это дало возможность обеспечить конституционные права и государственные гарантии педагогическим работникам школ с инклюзивной формой обучения в должности ассистента учителя. Кроме того, должность ассистента учителя внесена к Типовым штатным нормативам общеобразовательных учебных заведений, утвержденных приказом

Министерства образования и науки, молодежи и спорта от 06.12.2010 г. № 1205, зарегистрированных в Министерстве юстиции 22 декабря в 2010 г. № 1308/18603.

Введение новой должности вызывает дискуссионные вопросы, связанные с требованиями и условиями профессиональной подготовки ассистента учителя и определением его функциональных обязанностей в школе. Не вызывает сомнения, что роль ассистента учителя в организации учебно-воспитательного процесса в классе с инклюзивной формой обучения необходимо рассматривать в контексте командного взаимодействия специалистов, которые изучают индивидуальные особенности, возможности и потребности ребенка, прогнозируют его траекторию развития, разрабатывают индивидуальную программу, оценивают достижения и т.д. Основные задачи ассистента учителя заключаются в адаптации содержания обучения к возможностям и потребностям ребенка с ОВЗ и применении во время урока системы специальных методов и приемов, направленных на реализацию поставленных целей. Совместно с учителем ассистент планирует, к каким видам коллективной деятельности на уроке можно максимально привлечь ребенка с особыми образовательными потребностями, а на каком этапе урока целесообразней будет индивидуальная работа.

Анализ деятельности ассистента учителя позволяет выделить основные его профессиональные функции:

- организационную;
- учебно-воспитательную и коррекционно-развивающую;
- диагностическую;
- аналитико-прогностическую;
- консультативную.

Обеспечивая организационную функцию, ассистент учителя:

- помогает в организации учебно-воспитательного процесса в классе с инклюзивной формой обучения;
- оказывает помощь ученикам с ОВЗ в организации рабочего места;
- осуществляет наблюдение за ребенком с целью изучения его индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- способствует формированию саморегуляции и самоконтроля ученика;
- сотрудничает со специалистами, которые непосредственно работают с ребенком с ОВЗ и принимают участие в разработке индивидуальной программы развития;
- обеспечивает вместе с другими сотрудниками внутренний режим и безопасные условия учебно-воспитательного процесса;
- заполняет необходимую педагогическую документацию;
- совместно с учителем формирует портфолио ученика.

Учебно-воспитательная и коррекционно-развивающая функция деятельности ассистента учителя на практике обеспечивается следующим образом:

- в сотрудничестве с учителем класса ассистент оказывает образовательные услуги;
- осуществляет социально-педагогическое сопровождение, заботится о профессиональном самоопределении и социальной адаптации учащихся;
- содействует сенсомоторному, познавательному, личностному развитию детей с ОВЗ, улучшению их психоэмоционального состояния;
- стимулирует развитие социальной активности детей, способствует выявлению и раскрытию их способностей путем участия в различных видах творчества;
- обеспечивает обстановку оптимизма и уверенности в своих силах и будущем.

Диагностическую функцию деятельности ассистента учителя следует рассматривать в контексте командного взаимодействия:

- вместе с группой специалистов, которые разрабатывают индивидуальную программу развития, изучает особенности психофизического развития детей;
- оценивает вместе с учителем учебные достижения ученика;
- оценивает выполнение индивидуальной программы развития;
- изучает и анализирует динамику развития ученика.

Диагностическая деятельность направлена, в частности, на определение актуального уровня знаний ученика и определение необходимой дозированной помощи в той или иной образовательной отрасли.

Аналитико-прогностическая функция деятельности ассистента учителя определяется умением на основе полученных данных о ребенке с ОВЗ прогнозировать ожидаемые результаты, определять долгосрочные цели и краткосрочные задания в процессе разработки индивидуальной программы развития, планировать периодичность оценивания учебных достижений. Ассистент учителя совместно с учителем класса в первую очередь анализирует соответствие требований учебной программы, а также используемых на уроке методов и приемов актуальным и потенциальным возможностям ребенка с особыми образовательными потребностями и определяет необходимость оказания помощи и ее характер.

При определении долгосрочных целей к сведению берутся отчет команды специалистов, результаты изучения актуального уровня развития, итоги наблюдений и характеристика потребностей ребенка с точки зрения его родителей. Краткосрочные задания – это последовательность этапов, которые проходит ученик в процессе достижения определенной долгосрочной цели. Это своего рода поэтапные контрольные показатели, определяющие область дополнительных услуг. Основой для определения краткосрочных заданий или поэтапных контрольных показателей служат данные актуального уровня успешности ученика и услуги, в которых нуждается ребенок для достижения целей индивидуальной программы развития. Краткосрочные задания или поэтапные контрольные показатели дают возможность учителю, ассистенту учителя и родителям наблюдать за успехами ребенка. Если определенные ожидаемые результаты не достигнуты или, наоборот, достигнуты раньше предусмотренного срока, то на протяжении учебного года осуществляется пересмотр индивидуальной программы развития.

Консультативная функция ассистента учителя обеспечивается постоянным общением с родителями ребенка, предоставлением им информации о прогрессе в развитии ученика, рекомендаций относительно их поддержки в процессе формирования определенных знаний, умений и навыков школьника.

Остается сказать, что профессиональные функции ассистента учителя только условно могут быть рассмотрены отдельно, на самом деле они тесно между собой взаимосвязаны.

Рассмотрим некоторые модели сотрудничества ассистента учителя с учителем класса.

Поддержка на уроке. Особенностью такой модели является то, что учитель проводит урок со всем классом, занимая при этом ведущую роль. Ассистент учителя при этом помогает детям с трудностями в обучении, обращая особое внимание на учеников, работающих по индивидуальной программе развития. Таким образом, внимание ассистента учителя не приковано лишь к ребенку с ОВЗ, что дает возможность избежать определенной стигматизации по отношению к такому ребенку.

Обучение в группах. При использовании такой модели привлекаются к учебно-воспитательному процессу другие специалисты, принимающие участие в разработке индивидуальной программы развития ребенка. Учитель и ассистент планируют урок, на каком учащиеся будут работать в малых группах – центрах деятельности. В каждом центре деятельности есть помощник, который помогает ученикам работать вместе над выполнением общего задания. Такой подход способствует формированию у детей умения работать вместе, мобилизации у них усилий для достижения общей цели.

Параллельное обучение. Учитель и ассистент учителя планируют урок вместе, но каждый из них проводит урок самостоятельно в малых группах или с половиной учеников класса. При использовании этой модели могут привлекаться в роли ассистента учителя и другие представители школьной команды (логопед, психолог, медицинский работник).

Альтернативное обучение. Особенностью такой модели является то, что учитель работает с большей частью учеников класса, а ассистент учителя работает с группой учащихся, которые имеют трудности в обучении. К этой группе могут привлекаться и те ученики, которые по тем или иным причинам не усвоили тему урока. Занятия направлены на наверстывание учебного материала путем повторения, обобщения и т.д.

Говоря о профессиональных функциях ассистента учителя, особое внимание следует уделить уровню его профессиональной компетентности. Безусловно, он должен знать основы законодательства Украины об образовании, социальной защите; международные документы о правах человека и ребенка; государственные стандарты образования; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания; современные достижения науки и практики в отрасли общей и специальной педагогики и психологии; особенности развития детей с ОВЗ различных возрастных групп; общие и специальные методы и приемы работы с такими детьми, применяя индивидуальный и дифференцированный подход; приемы использования современных технических средств и оборудования; основы работы с общественностью и семьей; этические нормы и правила организации учебно-воспитательного процесса; правила ведения педагогической документации.

Вместе с тем, ассистент учителя должен уметь применять профессиональные знания в практической деятельности, осуществлять педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного обучения, вместе с другими специалистами составлять и реализовывать индивидуальную программу развития ребенка, осуществлять наблюдение и анализировать динамику развития ученика; налаживать межличностные отношения между всеми субъектами учебно-воспитательного процесса. Профессионально важными качествами и характеристиками ассистента учителя должны быть коммуникативные, эмпатийные и организационные способности, ценностные ориентации, направленные на развитие человека как личности и наивысшей ценности общества, навыки решения конфликтных ситуаций. Ассистент учителя, как и каждый педагогический работник, должен владеть педагогической этикой, уважать достоинство личности ребенка, защищать его от любых форм физического и психического насилия.

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Переход к инклюзивному образованию в Украине требует совершенствования системы подготовки и переподготовки педагогических работников для работы с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательного заведения. В то же время, с целью усовершенствования системы подготовки педагогических кадров и обеспечения качественного обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных заведений, Министерством образования и науки, молодежи и спорта Украины письмом от 18.06.12 № 1/9-456 рекомендовано с 2012/2013 учебного года ввести в высших учебных заведениях, осуществляющих подготовку педагогических работников по специальностям «Дошкольное образование», «Начальное образование», «Социальная педагогика», учебную дисциплину «Основы инклюзивного образования». Обновление содержания подготовки и переподготовки педагогических кадров дает возможность не только оптимизировать профессиональные навыки и умения педагогов, но и учит их работать в команде, осуществлять мониторинг собственной деятельности с целью определения эффективных методов и приемов работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Несомненно, что с течением времени выработается искомый комплекс необходимых функциональных обязанностей ассистента учителя – унифицированный образец, определяющий квинтесенцию данной профессии.

Источники и литература

1. Закон України «Про внесення змін до законодавчих актів України з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу» від 06.07.2010 № 2442 [Електронний ресурс]: Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2442-17>.
2. Закон України «Про загальну середню освіту» від 13.05.1999 № 651 [Електронний ресурс]: Режим Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15.08. 2011 № 872 [Електронний ресурс]: Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/872-2011-D0BF>.
3. Інструктивно-методичний лист Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України «Організація інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 18.05.12 № 1/9-384 [Електронний ресурс]: Режим доступу: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/29627/. 5.
4. Інструктивно-методичний лист Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України «Щодо посадових обов'язків асистента вчителя» від 25.09.2012 № 1/9-675 [Електронний ресурс]: Режим доступу: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/32125/. 6.
5. Лист Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України «Щодо введення посади вихователя (асистента вчителя) у загальноосвітніх навчальних закладах з інклюзивним навчанням» від 28.09.2012 № 1/9-694 [Електронний ресурс]: Режим доступу: mon.gov.ua/img/zstored/files/1_9-694.doc. 7.
6. Інклюзивна освіта. Підтримка розмаїття у класі: практ. посіб./ [Тім Лорман, Джоан Деспелер, Девід Харві]; пер. з англ. – К. : – СПД-ФО Парашин І. С. 2010. – 296 с.

Referens

1. Zakon Ukrai'ny «Pro vnesennja zmin do zakonodavchih aktiv Ukrai'ny z pytan' zagal'noi' seredn'oi' ta doshkil'noi' osvity shhodo organizacii' navchal'no-vyhovnogo procesu» vid 06.07.2010 № 2442 [Elektronnyj resurs]: Rezhym dostupu: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2442-17>.
2. Zakon Ukrai'ny «Pro zagal'nu serednju osvitu» vid 13.05.1999 № 651 [Elektronnyj resurs]: Rezhym Kabinetu Ministriv Ukrai'ny «Pro zatverdzhennja Porjadku organizacii' inkljuzyvnogo navchannja u zagal'noosvitnih navchal'nyh zakladah» vid 15.08. 2011 № 872 [Elektronnyj resurs]: Rezhym dostupu: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/872-2011-D0BF>.
3. Instruktyvno-metodychnyj lyst Ministerstva osvity i nauky, molodi ta sportu Ukrai'ny «Organizacija inkljuzyvnogo navchannja u zagal'noosvitnih navchal'nyh zakladah» vid 18.05.12 № 1/9-384 [Elektronnyj resurs]: Rezhym dostupu: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/29627/. 5.

4. Instruktyvno-metodychnyj lyst Ministerstva osvity i nauky, molodi ta sportu Ukraïny «Shhodo posadovyh obov'язkiv asystenta vchytelja» vid 25.09.2012 № 1/9-675 [Elektronnyj resurs]: Rezhym dostupu: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/32125/. 6.
5. Lyst Ministerstva osvity i nauky, molodi ta sportu Ukraïny «Shhodo vvedennja posady vyhovatelja (asystenta vchytelja) u zagal'noosvitnih navchal'nyh zakladah z inkljuzyvnyh navchannjam» vid 28.09.2012 № 1/9-694 [Elektronnyj resurs]: Rezhym dostupu: mon.gov.ua/img/zstored/files/1_9-694.doc. 7.
6. Inkljuzyvna osvita. Pidtrymka rozmai'ttja u klasi: prakt.posib./ [Tim Lorman, Dzhoan Deppeler, Devid Harvi]; per. Z angl.. – K. : – SPD-FO Parashyn I. S. 2010. – 296 s.

Дмитрієва Ірина, Солонко Дар'я. Педагогічний супровід осіб із обмеженими можливостями здоров'я в умовах інклюзивної освіти. У статті розглядаються питання визначення основних завдань і функціональних обов'язків асистента вчителя, які полягають в адаптації змісту навчання до можливостей і потреб дитини з обмеженими можливостями здоров'я і застосуванні в навчально-виховному процесі загальноосвітнього закладу системи спеціальних методів і прийомів, спрямованих на реалізацію поставлених цілей, плануванні спільно з учителем, до якого видів колективної діяльності на уроці можна максимально залучити такого учня, а на якому етапі уроку доцільнішою буде індивідуальна робота. Аналіз діяльності асистента учителя дозволив визначити та розглянути основні його професійні функції: організаційну, навчально-виховну, корекційно-розвиткову, діагностичну, аналітико-прогностичну, консультативну, а також виділити деякі моделі співпраці асистента учителя з учителем класу (підтримка на уроці, навчання в групах-центрах діяльності, паралельне навчання, альтернативне навчання та ін.).

Ключові слова: діти з обмеженими можливостями здоров'я, інклюзивна освіта, асистент вчителя, професійні функції.

Dmytriyeva Irina, Solopko Daria. Pedagogical Support of the Persons with the Limited Health Abilities under Conditions of Inclusive Education. In the article, the authors investigate the problem of defining the main tasks and functional duties of an assistant of a teacher; these tasks and duties consist of adapting the educational content to the capabilities and needs of the children with limited health abilities and applying the special methods and techniques in the educational process of an educational institution. These special methods and techniques are directed to the realization of the set tasks, to the planning together with the teacher the types of the collective activities where a pupil with the limited health abilities can take an active part at the lesson stage where the individual work will be efficient. The analysis of the activities of an assistant of a teacher has let the authors define and investigate the basic professional functions: organizational, educational and upbringing, correctional and developing, diagnostic, analytical and prognostic, consulting; and also it has helped to identify some models of co-work of an assistant of a class teacher (support in the classroom, learning in groups-centers of activity, parallel education, alternative education, etc.).

Key words: children with the limited health abilities, inclusive education, assistant of a teacher, professional functions.

УДК 37.034:371.3:376

Галина Кайдалова

Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки (м. Луцьк)

Дидактична гра як спосіб формування толерантності молодших школярів в умовах інклюзії

У статті розглядається проблема використання дидактичної гри у навчально-виховному процесі молодших школярів з метою формування моральних якостей, серед яких особлива увага приділяється поняттю толерантності. Наголошується на важливості виховання норм толерантної поведінки з моменту приходу дитини до школи, що здатне вплинути та поступово змінювати сучасне суспільство. Охарактеризовано особливості, структурні елементи, етапи і вимоги, що встановлюються до дидактичної гри. Зазначено, що дидактична гра в умовах інклюзивної освіти здатна вирішити ряд проблем, серед яких як налаштування стосунків між учнями, зменшення або й знищення бар'єру спілкування, так і можливість проявити себе нарівні з іншими, гарна спроба згуртуватися у міцний класний колектив. Обґрунтовано здатність дидактичної гри здійснювати позитивний виховний вплив у душі толерантності на свідомість молодших школярів.

Ключові слова: дидактична гра, молодші школярі, толерантність, інклюзивна освіта, виховання, навчання.

Постановка наукової проблеми та її значення. На протязі всього життя людина грає певну соціальну роль, відведену їй у суспільстві. Всього за період від новонародженого немовля і до похилого віку, вона програє близько ста ролей, до виконання кожної з яких готується або сама, або ж