

УДК 371.2

Калініченко Н.А.\*

## ВИКОРИСТАННЯ СПАДЩИНИ ПЕДАГОГА-ГУМАНІСТА ВАСИЛЯ СУХОМЛИНСЬКОГО В ДІЯЛЬНОСТІ ОПОРНИХ ШКІЛ КІРОВОГРАДЩИНИ

*У статті розкриваються зміст і форми діяльності опорних шкіл з проблем вивчення і впровадження педагогічних ідей В. Сухомлинського. Опорні школи є центрами науково-методичної роботи з проблеми вивчення, поширення та творчого використання в навчально-виховному процесі провідних ідей гуманізації шкільного життя українського педагога зі світовим ім'ям Василя Олександровича Сухомлинського. Вони мають сучасну навчально-матеріальну базу, компетентний, творчо працюючий педагогічний колектив, який здійснює системний підхід при використанні педагогічної спадщини і педагогічного досвіду Вчителя-новатора про створення Школи Радості.*

*Ключові слова: школи гуманної педагогіки, система науково-методичної роботи з педагогічними кадрами, розвиток творчої особистості школяра.*

Школа в умовах сучасного соціуму утверджується як соціокультурний феномен суспільства на основі концепт-гуманістичної філософії освіти: людина – освіта – соціум, де базовими компонентами в її реформуванні є гуманізація та демократизація.

Освітній процес в опорних школах розглядається в двомірному ракурсі – як соціальний інститут і як базовий заклад розвитку творчої особистості школяра. Актуальною потребою освітньої діяльності навчальних закладів стає інтеграція випускників у соціум на основі ключових компетентностей кожної особистості.

Мета статті – проаналізувати особливості організації шкільного життя опорних шкіл на основі впровадження гуманістичних ідей відомого педагога сучасності В. Сухомлинського.

Опорна школа, як зазначено в Положенні (наказ Міністерства освіти України № 362 від 15 грудня 1986 року), – це школа, що має відповідну навчально-матеріальну базу, кваліфікований, творчо працюючий педагогічний колектив, який у комплексі вирішує завдання сучасної школи, досягає високої результативності у навчанні й вихованні учнів, користується авторитетом і визнанням учителів, педагогічної громадськості. Опорні школи з проблем вивчення і впровадження педагогічних ідей В. Сухомлинського мають змістовний педагогічний досвід, успішно апробований у процесі практичної навчально-виховної роботи.

На важливу роль педагогічного досвіду вказували К. Ушинський, А. Макаренко, В. Сухомлинський. Перший зокрема виділяє таке поняття, як «педагогічна досвідченість», під якою розуміє факти виховання, пережиті вчителем. А. Макаренко розкрив діалектичну природу педагогічного досвіду, вказавши на важливість індукції та дедукції в ньому. На творчий підхід у використанні досвіду вказував В. Сухомлинський: «Досвід уявляється мені садом квітучих троянд. Ось нам треба пересадити цей квітучий кущ із саду на своє поле. Що для цього треба зробити? Насамперед вивчити ґрунт свого поля, додати те, чого в ньому не вистачає. Підготувати цей ґрунт, потім уже пересаджувати. Але як? Разом із ґрунтом, не оголюючи коренів» [5, с. 405].

Педагогічний досвід, на наш погляд, – це досвід, який забезпечує високу результативність як на основі сумлінного виконання обов'язків, так і шляхом використання інновацій. Проблема педагогічного досвіду висвітлювалася в роботах Ю. Бабанського, Е. Монозсона, М. Скаткіна, М. Поташника, а на Україні – у працях М. Ярмаченка, О. Савченко, В. Бондаря, М. Красовицького, Н. Клокар, М. Солодухи, Ю. Новгородської [1; 2; 4].

\* Калініченко Н.А.\*

Опорні школи комплексно досліджують проблему творчої трансформації педагогічних ідей В. Сухомлинського в життєдіяльність навчального закладу, обираючи один або кілька аспектів з його багатогранної педагогічної спадщини. Провідними є такі: гуманізація навчально-виховного процесу; збереження і зміцнення здоров'я дітей; вдосконалення розумового виховання; піднесення якості й ефективності уроку; розвиток творчих здібностей і обдарованості дітей; формування азбуки моральної культури особистості; утвердження культури рідної мови; удосконалення естетичного (трудового, екологічного) виховання школярів; формування громадянина-патріота; зміцнення співдружності школи, сім'ї та громадськості; формування і збагачення педагогічної культури вчителя; піднесення якості внутрішньошкільного управління та ін. [3]. Продуктивно використовуються в опорних школах напрацювання В. Сухомлинського та колективу Павлівської школи щодо удосконалення навчально-виховного процесу згідно з державними вимогами. Теоретичне осмислення і практичну перевірку пройшли визначальні напрямки удосконалення форм навчання, взаємозв'язків між умовами й результатами навчання.

Педагогічні колективи визначили для себе пріоритетними: активний характер розумової праці під час уроків, активізацію самостійної роботи, особливо під час закріплення нового матеріалу, скорочення часу на репродуктивну перевірку домашніх завдань, підсилення значущості практичної роботи для закріплення теоретичних знань, формування вмінь і навичок, повторення вивченого матеріалу як обов'язкову умову для сприйняття і засвоєння нових знань, забезпечення індивідуального підходу до учня, створення комфортного шкільного середовища. Окреслені завдання потребують постійного підвищення загальної та педагогічної культури вчителів, змістовної організації науково-методичної роботи, оновлення матеріальної бази школи.

Формування нової світоглядної позиції педагогів – основа науково-методичної роботи спеціалізованої загальноосвітньої школи I-III ступенів № 7 Світловодської міської ради. Учителі залучаються до участі в роботі педагогічної та методичної рад, шкільних методичних об'єднань, творчих груп, творчих пар, семінарів, шкіл «Молодий спеціаліст», «Пошук», «Школи педагогічної майстерності», психологічного супроводу через консультування педагогів. Професійна майстерність учителів зростає завдяки участі в конкурсах «Учитель року», «Молодий учитель», науково-практичних конференціях, педагогічних читаннях; співпраці з видавничим домом «Шкільний світ», групою «Основа», участі у конкурсах «Панорама творчих уроків»; співробітництву з вищими навчальними закладами, підтримку авторських творчих проєктів, методичних розробок.

Науково-методична робота має випереджальний характер, спрямована на зростання педагогічної майстерності. Залучення учнів до творчої співпраці з учителями сприяє розвитку їхніх інтересів, здібностей, талантів. Особливу популярність серед учнів мають щорічний конкурс «Гордість школи», персональні виставки юних художників, підготовка концертів, фестивалів, мюзиклів.

Наслідуючи ідеї педагога-майстра, учителі прагнуть, щоб життя дітей було змістовним і цікавим. Традиційно в закладі проводяться творчі тижні, присвячені В. Сухомлинському. Складниками таких тижнів є круглі столи, педагогічні читання, уроки мислення в природі, складання казок, тематичні виховні години за творами для дітей Василя Сухомлинського. У школі проводяться свята Книги, Врожаю, Казки, Добрих справ, інсценізації, театралізовані дійства, презентації власних творів дітей. Захоплююче проходить виставка квітів «Шана вчителю-творцю».

Нечаївська загальноосвітня школа I-III ступенів імені Ю. І. Яновського Компаніївського району – опорна з вивчення і творчого впровадження педагогічної спадщини В. Сухомлинського в практику роботи. На базі школи вчителі підвищують

фахову підготовку, обмінюються досвідом роботи, презентують і обговорюють розробки уроків, позакласних заходів, одержують консультації з питань вивчення, пропаганди і творчого впровадження педагогічних ідей В. Сухомлинського. Цей напрямок – важливий стимул для вчителів школи у збагаченні змісту та форм навчально-виховного процесу, вдосконаленні творчої лабораторії вчителя.

У діяльності опорних шкіл творчо реалізується досвід Павлиської школи за життя В. Сухомлинського з методики організації навчання в початковій школі, системному і цілісному підході до дитини: це психологічна підготовка дітей до роботи на уроці, розробка техніки читання, розвиток мислення і пам'яті через різноманітність видів праці – уроки біля джерел думки і слова.

Колектив Петрівської загальноосвітньої школи I ступеня Петрівської районної ради творчо реалізує педагогіку гуманізму, використовує в практичній діяльності праці, ідеї, досвід Сухомлинського, оскільки, як наголошують педагоги, вони повною мірою відповідають потребам сучасної початкової школи, сприяють вирішенню складних завдань модернізації освіти. Педагоги розвивають навчальні можливості учнів, використовуючи технології особистісно орієнтованого навчання. Творче переосмислення ідей павлиського Вчителя на основі власних здобутків дозволяє продуктивно поєднувати традиційні та інноваційні форми навчання: уроки мислення, уроки-дослідження, уроки-екскурсії, уроки-імпровізації, проводяться бібліотечні уроки, уроки доброти та уроки спілкування з природою. У школі переважає більшість учнів мають високий і достатній рівень знань, активно беруть участь у конкурсах «Колосок», «Кенгуру», «Таланти багатодітної родини», гуртках, студіях, олімпіадах, під час екскурсій відвідують театри, заповідники, зоопарки, знайомляться з історичними місцями та пам'ятниками. Колектив успішно реалізує поставлену мету – розвиток дитини як активної індивідуальності, соціально адаптованої до життя в сучасних умовах.

Батьківська школа Василя Сухомлинського забезпечувала висунення й дотримання єдиних вимог школи й батьків щодо навчання та виховання учнів, вирішення проблем життєдіяльності кожного учня і шкільного колективу. Започаткована система шкільно-сімейного виховання під керівництвом Василя Олександровича на основі прогнозованої перспективи розвитку збагачувалася змістом, формами, кількістю її активних учасників. Високий авторитет мав батьківський університет, де батьки і матері отримували цілеспрямовано, відповідно до віку своїх дітей необхідні знання з педагогіки, психології, медицини. У роботі університету, крім директора і вчителів, брали участь медичні працівники, працівники правоохоронних органів. З батьками велася індивідуальна та консультативна робота. Учителі дослухалися порад Сухомлинського не ділити учнів на кращих і гірших, не «проробляти» батьків важких учнів, використовувати цікаві приклади з життя класу, сільської громади. Діти завжди радували батьків своїми успіхами у навчанні, праці, творчості. Досвід «Батьківської школи» Сухомлинського повноцінно використовують педагогічні колективи опорних шкіл.

Напрямок роботи «Родинне виховання» – провідний у діяльності Недогарського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа I-III ступенів – дошкільний навчальний заклад» Олександрійської районної ради. В основі – творча реалізація педагогічних ідей В. Сухомлинського щодо організації родинного виховання в сучасній школі. Школа-родина – культурно-освітній центр села, де працює батьківська асоціація «Родинність», реалізується програма вивчення сім'ї, стали традицією уроки родинного виховання «Мій родовід», «Моя сім'я», «Народні свята в нашій сім'ї», реалізовано проект «Суспільно корисна та громадська діяльність», який включав практичні проекти «Квітуча школа», «Музей рідної школи та села», «Комфорт у школі», «База для фізкультури і спорту». Школа у співпраці з родиною відкриває кожній дитині шлях до самовдосконалення, самореалізації, шлях до гармонії.

НВК «Бобринецька гімназія – загальноосвітня школа I-III ступенів № 1» працює над проблемою «Формування ключових життєвих компетентностей особистості в умовах використання нових педагогічних технологій навчання і виховання на основі реалізації педагогічних ідей В. Сухомлинського». Першочерговими завданнями педагогічного колективу є:

- створення оптимальних умов для учасників навчально-виховного процесу, їх всебічного розвитку;
- формування освіченої, творчої, національно свідомої та соціально компетентної особистості;
- збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я учнів;
- реалізація концепцій національного і громадянського виховання;
- вивчення інтелектуальної сфери школярів та їх навчальних можливостей, дослідження психоемоційного стану кожного учня.

Досвід роботи педагогічного колективу школи занесено до картотеки передового педагогічного досвіду «Сто кращих шкіл Кіровоградщини». На високому рівні представлено позитивний імідж школи у рамках громадської акції «Флагмани освіти і науки України». У школі впродовж багатьох років склалася система виховної роботи, яка діє на принципах гуманізму, демократії, єдності сім'ї і школи, спадкоємності поколінь, забезпечує здійснення національно-патріотичного виховання, сприяє формуванню в учнів навичок самоосвіти, самоаналізу, спрямована на реалізацію виховної проблеми школи. Широко впроваджуються в навчально-виховний процес ідеї народознавства, виховання в учнів поваги до батьків, жінки-матері, рідної мови, історії та культури народу, шанування національно-культурних та духовних цінностей України. Цьому також сприяє музейний комплекс, який включає в себе Музей Бойової слави, Пам'ятний знак учителям та учням шкіл міста, які загинули на фронтах у роки Великої Вітчизняної війни, Музей історії школи. При музейному комплексі створено раду Музею, лекторські групи, групу «Пошук».

Гуманізація шкільного життя на основі концепції філософії дитячого щастя Василя Сухомлинського є провідною в діяльності Дорожинської загальноосвітньої школи I-II ступенів Вільшанської районної ради. Організація методичної роботи над окресленою проблемою передбачає підбір методичної літератури для вчителів, створення картотеки «На допомогу педагогам і батькам»; винесення на розгляд педагогічних рад таких питань: «Творче впровадження ідей В. Сухомлинського з морально-етичного виховання учнів: досвід, проблеми, перспективи удосконалення», «Проблеми вдосконалення уроку в педагогічній спадщині В. Сухомлинського та практиці роботи школи», «Розвиток творчого потенціалу вчителя»; проведення психолого-педагогічних семінарів «Врахування вікових та індивідуальних особливостей учнів у навчально-виховному процесі», «Самовдосконалення – шлях до продуктивного уроку» та інші; проведення педагогічних читань «Педагогічна діяльність В. Сухомлинського», «Азбука виховання за В. Сухомлинським», «Педагогічні погляди В. Сухомлинського», «Роль сім'ї у вихованні дитини»; організація виставок «Крок до майстерності», методичного рингу між методичними об'єднаннями «Творча майстерня вчителя. Використання педагогічних ідей Василя Сухомлинського»; випуск методичного бюлетеня «Ідеї Василя Сухомлинського в практиці роботи вчителів»; відкриті уроки та виховні заходи; педагогічний міст «Педагогіка В. Сухомлинського і сучасна школа».

Заслуговує на увагу система методичної підготовки і проведення нетрадиційних педагогічних рад, які пробуджують у педагогів інтерес до творчої діяльності. Проведення таких педрад передбачає системну підготовчу роботу. Для цього наказом директора школи створюється творча група, яка вибирає форму проведення педради, складає алгоритм дій, розробляє пам'ятки учасникам, проводить анкетування вчителів

та учнів, створює банк методичної літератури. Це педради у формі проблемних та круглих столів, «банку ідей», тренінгу, трибуни вільних думок. Одним із напрямків методичної роботи в Дорожинській загальноосвітній школі I-II ступенів є організація заходів з молодими вчителями. Від того, як пройдуть його перші кроки в навчальному закладі, залежить якість та результативність навчально-виховного процесу в школі. Навчання молодих педагогів стимулює їх активність, спонукає конструювати, змагатись у творчій діяльності, знайомить із сучасними технологіями проведення уроку, особливостями моделювання позакласного заходу, формує бажання саморозвитку педагогічних здібностей, професійного росту.

Навчально-виховний комплекс «Розкішненська загальноосвітня школа I-II ступенів – дошкільний навчальний заклад» Голованівської районної ради працює над створенням освітнього середовища, де формується нова людина як творча особистість. У маленькому колективі, – вважають учителі, – має бути своя неповторна аура, і найголовніше – повага до учнів, учителя, батьків. У школі учні не готуються до життя, а живуть, бо шкільне життя змістовне і цікаве. Педагогічний колектив виховну роботу будує через організацію колективних творчих справ у співпраці з учнями, батьками, громадськістю села. Така співпраця розпочинається ще з дитячого садка, задовго до того, як дитина має прийти до школи.

Протягом усього навчання дитини в школі батьки є учасниками навчально-виховного процесу. Інноваційний потенціал досвіду роботи школи полягає в тому, що в основу роботи покладено гуманістичну сутність дидактики Сухомлинського. У плануванні роботи з учнівським колективом головною є ідея особистісної спрямованості виховного процесу, де в центрі стоять не програми та заходи, а саме учень, його індивідуальні нахили та здібності. Невід’ємною умовою розвитку моральних якостей є становлення учнівського колективу. В ньому виникають міжособистісні стосунки, в яких формується внутрішній світ дітей. Тому значна увага приділяється вихованню учнів через життя класного колективу. У цьому допомагають родинні свята, родинні конкурси та ін. Учителі докладають зусиль, щоб виховати свідомого громадянина, який би любив рідну землю, переймався б її болями та проблемами, вмів долати складнощі життя в сучасному соціумі.

Вивчаючи досвід пависького педагога з виховання дітей засобами природи, учителі початкових класів проводять уроки читання, природознавства, рідного краю у природі.

З часом виникла потреба створення «зеленого класу» для проведення уроків у природі. Трудилися дружно і вчителі, і учні, навіть дошкільнята допомагали. Виготовили саморобні, з природного матеріалу, столи, парти, посадили «клумбу здоров’я», де духмяно пахне м’ята, меліса, ромашка та інші лікарські рослини нашого краю. Заклали алею туй та алею ялинок. Кропітка праця увінчалась успіхом – «зелений клас» серед природи вийшов на славу. Вже традиційними стали екскурсії у природу в різні пори року, під час яких легше розкрити внутрішній світ дитини.

Незамінним порадиником учителів з питань виховання стала книга «Як виховати справжню людину». Творчо її опрацювавши, учителі створили «Школу самовиховання» за В. Сухомлинським. Дороговказом роботи, епіграфом «Школи самовиховання» стали слова Василя Олександровича: «Найбільша перемога – це перемога над самим собою». Щорічно другого вересня шкільний колектив проводить день пам’яті Василя Олександровича під назвою «Квітка Сухомлинського». Школа фактично залишилась єдиним культурно-освітнім центром на селі. Всі загальношкільні свята вже традиційно стали загальносільськими, батьки на них – постійні шановані гості й господарі. У школі працює постійно діючий психолого-педагогічний семінар «Виховання дітей в родині». Саме тут є можливість поспілкуватися з проблеми виховання дітей в родині педагогів,

вивчити аспекти виховання, розкриті Сухомлинським в «Листах до сина» та «Листах до дочки», відчуті мікроклімат у родині великого педагога, запозичити для себе благодатне зерно виховання дітей в атмосфері любові, свободи й відповідальності.

Понад сорока років Марфівська загальноосвітня школа I-III ступенів є опорною з питань вивчення та творчого впровадження педагогічної спадщини В. Сухомлинського на Долинщині. За ці роки так багато зроблено: виховано понад п'ять тисяч випускників; надано путівку в життя шістдесяти молодим педагогам; виховано у колективі спеціалістів вищої кваліфікаційної категорії, педагогів зі званням «Старший учитель» та «Відмінник освіти».

Шкільне подвір'я дбайливими руками вчителів, учнів, працівників перетворено на куточки педагогічної взаємодії: «Зелений клас», де проводяться уроки мислення під голубим небом, «Бузкова алея», що прикрашає вхід до школи, дендрарій, в якому зібрано рідкісні види рослин, «Конвалієва галявина», квітники, «Пеньок бажань», якому довіряють свої надії та мрії школярі. Навколо школи ростуть стрункі тополі та розкішний фруктовий сад, насажені 40 років тому.

Навесні 2007 року закладено парк В. Сухомлинського з «Алеєю прощання з дитинством», створену випускниками. Учителями-пенсіонерами М. Стеценко, В. Мартинюк, Є. Маріною започатковано «Галявину зустрічі поколінь». Молодими педагогами школи Г. Нечипоренком, В. Шамченко, О. Писаренко, О. Кравчук посаджено «Галявину мрій». А учні школи створили у парку справжні оази: галявини «Казки», «Півонієва куля» та «Українська орхідея». На кожному уроці, під час виховних і позакласних заходів педагоги утверджують добротворче начало, гуманістичний підхід, радість від успіху кожного, любов і повагу до людської особистості, написані розумом і серцем для прийдешніх поколінь В. Сухомлинським.

Таке розмаїття засобів виховного впливу довкілля, узятих зі спадщини видатного педагога, додає творчих можливостей кожному члену колективу. Результативно працюють педагоги над проблемою «Удосконалення уроку як основної форми навчально-виховного процесу». На основі педагогічних досліджень було вироблено рекомендації з кожного предмета щодо поєднання ідей В. Сухомлинського під час підготовки і проведення сучасного уроку. Школа активно співпрацює з громадськими організаціями. На базі закладу створено «Марфівську перлину», яка взяла участь у впровадженні енергозберігального проекту (ПРООН «Місцевий розвиток, орієнтований на громаду II») щодо заміни вікон на металопластикові у шкільному приміщенні. Члени організації змогли донести до громадськості важливість співпраці і взаємодопомоги в підтримці функціонування школи, що дало змогу замінити вікна, збільшити якість обігріву шкільного приміщення та згуртувало населення ідеєю підтримки школи як освітньо-культурного центру на селі.

Шкільний колектив співпрацює з Долинською школою мистецтв, де діти навчаються в гуртках, беруть участь у різноманітних конкурсних програмах; з бібліотекою села Марфівки, сільською радою, службою у справах сім'ї, молоді та спорту. Учителі школи діляться досвідом роботи на семінарах, конференціях, у пресі. Навчально-виховний процес у школі проходить в атмосфері співпраці, у комфортних умовах. Часто педагоги звертаються до уроків мислення серед природи, під час яких не лише засвоюється навчальний матеріал, а й відбувається психологічне розвантаження, краще усвідомлення учнями свого місця в довіллі, постійне вдосконалення і розширення світоглядних позицій. Виховання добром і через добро відбувається практично на всіх уроках.

Профільна старша школа відповідає суспільним запитам і створена за результатами соціологічних опитувань батьків, учнів, громадськості. Старшокласники віддали перевагу технологічному профілю. Це результат співпраці з Долинським

міжшкільним навчально-виробничим комбінатом, де якісно готують випускників до оволодіння професіями водія й тракториста. Сільські діти успішно закінчують школу та із задоволенням отримують першу в житті професію, адже В. Сухомлинський наголошував на важливості трудового навчання та професійного спрямування учнів саме в шкільні роки. Колектив вважає свою рідну школу школою радості, бо тут уміють радіти успіхам, поважати один одного, вивчати свою історію та творити історію сьогодення [6].

Кожна з опорних шкіл розвивається, творчо використовуючи педагогічні ідеї та педагогічну спадщину учителя-новатора В. Сухомлинського, дбає про комфортне шкільне середовище, яке сприяє вирішенню важливих проблем розвитку особистості вчителя і учня, формує громадянську позицію, почуття відповідальності за реалізацію власного життєвого проекту та причетність до вирішення проблем своєї малої батьківщини й України. Навчальні заклади як школи гуманної педагогіки, території творчості, щасливого буття кожної дитини щедро діляться своїми здобутками, перспективами розвитку. Від відкритого спілкування ми зростаємо професійно і духовно. Саме тому педагогічна спадщина учителя-новатора В. Сухомлинського потребує подальшого вивчення.

#### *Література:*

1. Новгородська Ю. Г. Розвиток ідей В. Сухомлинського з формування творчої особистості школяра в педагогічній теорії та практиці сучасної школи : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Юлія Григорівна Новгородська; наук. кер. Коваленко Є. І.; Ніжин. держ. пед. ун-т ім. Миколи Гоголя. – Київ: [Б. в.], 2004. – 283 с. – Бібліогр. : С. 205-249.
2. Освітня система сільського району: проблеми та перспективи розвитку / уклад.: Н. І. Клокар, М. С. Солодуха – К. : АПН України, б. р.
3. Постельняк А. І. Опорна школа [методичний посібник] / А. І. Постельняк. – Кіровоград: Видавництво обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського. – 2009. – С. 118.
4. Савченко О. Я. Внесок В. О. Сухомлинського в теорію розвиваючого навчання / О. Я. Савченко // Європейська педагогіка і В. О. Сухомлинський як сучасний педагог-гуманіст. – К., 1993. – С. 23-27.
5. Сухомлинський В. О. Розмова з молодим директором школи / В. О. Сухомлинський // Вибрані твори в 5-ти т. Т. 4. – К., Радянська школа, 1976. – 640 с.
6. Банк педагогічного досвіду опорних шкіл КОППО імені Василя Сухомлинського / Банк педагогічного досвіду КОППО. – 2012. – 300 с.

Калиниченко Н.А.

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАСЛЕДИЯ ПЕДАГОГА-ГУМАНИСТА ВАСИЛИЯ СУХОМЛИНСКОГО В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОПОРНЫХ ШКОЛ КИРОВОГРАДЩИНЫ

*В статье раскрываются содержание и формы деятельности опорных школ с проблем изучения и внедрения педагогических идей В.А. Сухомлинского. Опорные школы стали центрами научно-методической работы с проблемы изучения, распространения и творческого использования в учебно-воспитательном процессе основополагающих идей гуманизации школьной жизни украинского педагога с мировым именем Василия Александровича Сухомлинского. Они имеют современную учебно-материальную базу, компетентный, творческий педагогический коллектив, который осуществляет системный подход при использовании педагогического наследия и педагогического опыта учителя-новатора при создании Школы Радости.*

*Ключевые слова: школы гуманной педагогики, система научно-методической работы с педагогическими кадрами, развитие творческой личности школьника.*

Kalinichenko N.A.

USE OF V. O. SUKHOMLINSKIY'S HERITAGE IN SUPPORTING SCHOOLS ACTIVITIES  
OF KIROVOGRAD OBLAST

*The article describes the content and forms of supporting schools which implement pedagogical ideas of V. O. Sukhomlynsky. Supporting schools are centers of research and methodical work, their main aim is to study, use and spread the leading ideas of a great Ukrainian school teacher with a worldwide reputation - Vasily Sukhomlinskiy. These schools have modern training facilities, competent, creative teaching staff, they provide a systematic approach when using educational heritage and teaching experience of the Innovative Teacher on creating Joy School. Supporting schools, solving the problem, updating the content and form of the modern school, achieve high performance in training and education of students. They enjoy prestige and recognition of teachers and teaching community, have meaningful productive experience, successfully tested in their practical educational work. The leading areas of activities in the supporting schools are: the humanization of the educational process, children health protection, mental education improvement, the quality and effectiveness of the lesson, the development of creative abilities and talents of children, the formation of moral culture personality, the culture of the native language, the improvement of aesthetic (labor, environmental) education in schools, the formation of the citizen-patriot, strengthening of community schools, families and the public, the formation and enrichment of the pedagogical culture of the teacher, etc.*

*Key words: schools of humane pedagogy, research and methodical work with teaching staff, creative personality development.*

УДК 510.8:005.35:005.932

Фадєєв В.І.\*

ФУНКЦІЇ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМИ РЕСУРСАМИ  
ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ

*У статті досліджено змістовне наповнення дидактичної категорії «система управління освітніми ресурсами вищої школи» в контексті сучасних тенденцій модернізації системи освіти України. Виокремлено, що система управління освітніми ресурсами вищої школи має стати відкритою, прозорою, демократичною та децентралізованою функцією громадсько-державного управління. Проаналізовано структурно-змістовну і функціональну підсистеми управління освітніми ресурсами вищої школи України. Виходячи з особливостей функціональної підсистеми громадсько-державного управління освітніми ресурсами вищої школи, з'ясовано рівні даного управління – управлінський, виробничий та результативний.*

*Ключові слова: управління, освітні ресурси, вища школа, мета, структура, функції.*

Розвиток і функціонування освіти як відкритої, динамічної соціально-педагогічної системи потребує створення ефективної системи управління, яка має досить складний і розгалужений характер. Це вимагає розгляду певних методологічних засад створення системи управління системою вищої освіти, зокрема освітніми ресурсами вищих навчальних закладів України. У процесі організації цього процесу особливої уваги набуває розгляд питань громадсько-державного управління освітніми ресурсами вищої школи України.

Методологічні засади розвитку науки, педагогічної зокрема, відображено у працях В. Буряка, О. Глузмана, С. Гончаренка, М. Данилова, В. Кременя, В. Нікіфорова, Ю. Сурміна, М. Фіцули, Е. Юдіна та ін. Питанням філософії освіти присвячено наукові здобутки В. Андрущенко, О. Базалука, Б. Гершунського, Д. Дзвінчука, І. Зязюна, С. Клепка, В. Лутая, Н. Піщуліна, М. Сидорова, В. Шадрікова та ін.

Особливості системного підходу ґрунтовно висвітлено як у роботах зарубіжних, так і вітчизняних авторів (М. Альберт, В. Беспалько, Ю. Конаржевський, Г. Кунд,

\* © Фадєєв В.І.\*