

(між судноводійними дисциплінами та морською англійською мовою) сприятиме розвитку уяви студентів, робить їх більш ініціативними й активними під час обговорення різних проблемних ситуацій іноземною мовою. Міждисциплінарна інтеграція забезпечує передачу знань та умінь від однієї до іншої дисципліни, мотивує студентів думати критичніше та обґрунтовувати свою точку зору, пропонує більш релевантний навчальний план для морських навчальних закладів.

Ключові слова: міждисциплінарний підхід, навчальний план, міждисциплінарна інтеграція, морська англійська мова, навчальна програма, професійно орієнтовані дисципліни, морський навчальний заклад, судноводії.

Дата надходження статті: «15» лютого 2018 р.

УДК [373.3.016:811]:159.95

Чеховская О. Л.\*

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В статье рассмотрены механизмы становления лингвистических способностей младших школьников. Проанализированы факторы их становления с учетом изучения русского и английского языков младшими школьниками (особенности рецепции языкового материала, специфика познавательной деятельности в процессе обучения). Выявлено, что развитие памяти, внимания, мышления у младших школьников тесно связано с развитием их лингвистических способностей. Описано место лингвистических способностей среди интеллектуальных, подчеркивается определенная связь между ними, при этом определяются условия, которые способствуют успешному усвоению языков, развитию коммуникативных навыков, чувству языка. Отмечается, что одни специалисты, говоря о лингвистических способностях, имеют в виду способности к изучению родного, а другие – к изучению иностранного, то есть второго языка. Указывается, что автор под лингвистическими способностями понимает способности, связанные с индивидуальными различиями в усвоении как родного (русского) языка, так и иностранного (английского) языка. Акцентировано, что необходимо учитывать готовность учащихся к восприятию родного и иностранного языков параллельно, т.е. речь идет об особенностях формирования лингвистических способностей у учащихся начальной школы на основе интегративного подхода при синергичном изучении языков. Определено, что восприятие языковых процессов, способность их сопоставлять, сравнивать, оперировать языковыми единицами – все это непосредственно оказывает влияние на логику мышления, умение коммуницировать, находить для определенной конкретной цели надлежащие языковые конструкции. Сделан вывод, что при формировании лингвистических способностей младших школьников следует учитывать психолого-педагогические факторы, обеспечивающие эффективность учебной деятельности учащихся: 1) осознанное и инициативное выполнение действий и операций учащимися с языковым материалом интегративного характера; 2) наличие соответствующих волевых усилий учащихся; 3) опора на накопленные учащимися знания, умения и навыки на разных уровнях языковой системы (фонетика, лексика, грамматика и др.).

Ключевые слова: вербальное мышление, лингвистические способности, системность, воля, мотивация, интегративный подход.

Говоря о формировании лингвистических способностей младших школьников на основе интегративного подхода при изучении русского и английского языков, необходимо учитывать не только основы лингвистической теории, но и педагогические

\*© Чеховская О. Л.

аспекты развития способностей, особенности познавательного и речевого становления учащихся 3-х классов, *психолого-педагогические* характеристики данного возраста.

Обозначенным кругом вопросов занимались ученые: В. Белянин, Л. Выготский, В. Глухов, М. Гохлернер, Г. Ейгер, И. Зимняя, Г. Костюк, А. Лурия, В. Мерлин, Р. Немов, И. Овчинникова, Ж. Пиаже, Е. Рогов, С. Рубинштейн, В. Чудновский, А. Шахнарович и др. Психологи всесторонне исследуют лингвистическую область. Изучается специфика структуры и динамики языковых способностей [2], профессионально-исследовательский интерес проявляется и к языковому развитию, связанному с возрастом, гендерной принадлежностью, средой воспитания и принципами обучения [11].

Цель статьи – рассмотреть механизмы становления лингвистических способностей на основе интегративного подхода с точки зрения речевой деятельности (психолингвистики).

Для определения педагогических условий формирования лингвистических способностей учащихся на интегрированных уроках русского и английского языков необходимо выявить особенности рецепции языкового материала; определить психические процессы, которые являются главным образующим элементом восприятия учащимися изучаемых языков; проанализировать специфику познавательной деятельности в процессе обучения.

Признанную большинством специалистов дефиницию способностей, предложил Б. Теплов, понимающий под *способностями* индивидуально-психологические особенности личности, которые, актуализируясь в конкретном виде деятельности, детерминируют качество выполнения и результативность последней, а также скорость и легкость усвоения этой деятельности. По Б. Теплову и С. Рубинштейну, природные задатки сложно и опосредованно обуславливают формирование способностей, что находит отражение в успешной деятельности человека. *Природные задатки* – это необходимая основа для формирования способностей. Развитие последних невозможно без определенных задатков, которые, находясь в перманентном поступательном движении, приобретают новые свойства. Однако задатки априори не являются залогом перспективных способностей. Объяснением этому служит их многозначность: аналогичные задатки могут проявиться в отличающихся способностях. Задатками человек «снабжен» от рождения или они появляются вследствие естественного развития; способности приобретаются в ходе надлежащего обучения. Разница между задатками и способностями проявляется и в том, что последние не могут появиться вне активной должной деятельности: «Не в том дело, что способности проявляются в деятельности, а в том, что они создаются в этой деятельности» [10, с. 29].

В центре формирования способностей лежат *интерес и склонность*, которые соотносятся друг с другом. Интерес – это отношение субъекта к явлению или предмету. Склонность – это отношение, направленность на какую-либо деятельность. Интерес в динамике своего развития может преобразоваться в склонность как выражение потребности, необходимости в определенной деятельности. Интересы и склонности возникают на основе потребностей, но не любая потребность может послужить источником стойкого интереса, определяющего устремления личности.

Человеческие способности соотносятся с множеством видов деятельности и различают их, исходя из того, в каком именно виде деятельности они реализуются. Помимо этого, их подразделяют на общие и специальные.

Лингвистические способности относят к специальным, наряду с музыкальными, логико-математическими, техническими, литературными, художественно-творческими, спортивными и др., проявляющимися в определенных видах деятельности. По мнению лингвиста И. Овчинниковой, *лингвистические способности* представляют собой те условия, которые способствуют успешному усвоению ...языков, развитию коммуникативных навыков, чувству языка [6]. И. Зимняя, М. Кабардов определяют

лингвистические способности как личностно-психологические специфические черты индивида, опосредованные свободным приобретением лингвистических знаний, обеспечивающих темп и степень овладения языковым материалом, а также успешность применения его в акте коммуникации [2; 3].

В монографии М. Холодной «Психология интеллекта: парадоксы исследования» рассматриваются взгляды специалистов на природу интеллектуальных способностей (лингвистических, музыкальных, логико-математических). Она отмечает наличие определенной связи между способностями, в частности лингвистические способности не существуют изолированно [11, с. 17].

Говоря о лингвистических способностях, следует уточнить, что одни специалисты имеют в виду способности к изучению родного, а другие – к изучению иностранного, то есть второго языка [12, с. 23].

Полемику вызывает вопрос, касающийся степени предопределения индивидуально-психологическими способностями в успешности усвоения родного языка тех же способностей в усвоении второго языка. Например, в течение десяти лет Р. Спарк и Л. Ганшоу изучали познавательное, эмоциональное и лингвистическое влияние на усвоение иностранных языков и сформулировали гипотезу о личностных различиях лингвистического кодирования, как модель понимания проблем изучения языков, исходя из которой, причины, обуславливающие особенности в изучении второго языка, схожи с теми же особенностями, которые возникают при усвоении родного языка [13]. Вместе с тем сегодня у специалистов нет единой обоснованной точки зрения в определении универсальных механизмов, от которых зависит эффективность усвоения какого-либо языка. Под лингвистическими способностями мы понимаем способности, связанные с индивидуальными различиями в усвоении как родного (русского) языка, так и иностранного (английского) языка.

При разговоре о развитии способностей ребёнка необходимо заметить, что существенным этапом является у него так называемой готовности к обучению. Под готовностью к обучению понимается благоприятный период для усвоения знаний, в процессе которого происходит формирование способностей, обнаруживающих внушительные возможности для эффективного последующего учения и его совершенствования.

Лингвистические способности, которые обнаруживаются в процессе обучения, выражаются в знании языка и в качестве содержания речи. Знание языка подразумевает владение грамматической, лексической, морфологической, стилистической и другими сторонами языка. Уровень владения речью включает в себя степень умений и навыков восприятия речи на слух, собственно говорение, эффективность коммуникации и гармоничное взаимодействие ее участников. Многочисленные эмпирические данные свидетельствуют о том, что для успешного освоения речи требуется своевременное активное воздействие на определенные системы. При недостаточности стимулирования данных процессов в деятельности они будут тормозиться.

В силу того, что в качестве субъекта деятельности выступают учащиеся 9-10 лет, появляется необходимость рассмотреть свойственные этому возрасту особенности. Характерные признаки определённого возраста детерминированы достижениями физиологического, психологического и духовного развития личности. Психологами (Л. Божович, Л. Выготский, А. Запорожец, Г. Костюк, А. Н. Леонтьев, С. Рубинштейн, Д. Эльконин и др.) установлено, что возраст 9-10 лет является относительно ровным в жизни младшего школьника, но вместе с тем происходят качественные изменения в психическом развитии детей.

Исследования показывают, что в период между 2-ым и 3-им классами происходят определенные изменения в умственном развитии учащихся. В частности, на данной ступени обучения происходит динамичное формирование мыслительных операций, происходит «затухание» наглядно-действенного мышления, значительно

совершенствуется вербальное. Возрастной период 9-10 лет является сензитивным в плане формирования вербального мышления, которое выполняет стратегическую роль в развитии лингвистических способностей.

В период 9-10 лет у учащихся не возникает трудностей в запоминании того, что побуждает в них чувственное переживание и соответствует их увлечениям и пристрастиям, при восприятии склонны обращать внимание на эмоционально-окрашенное. За первые два года обучения у учащихся появляется определенный практический опыт в контролировании своих действий, но они еще в достаточной мере импульсивны и рефлексивны. Внимание отличается относительной неустойчивостью; они не воспринимают монологические высказывания длительностью более 3-5 минут.

Говоря о развитии речи учащихся 3-их классов, следует отметить их способность производить звуковой анализ речи; младшие школьники справляются с фонетическим анализом слов родного языка, умеют выделять отдельные звуки в словах на изучаемом иностранном языке. Речь носит преимущественно описательный характер, но прослеживается формирование объяснительной речи. С точки зрения известного психолога Костюка Г., психическое развитие младших подростков теснейшим образом сопряжено с развитием речи, когда учащиеся постигают тонкости родного языка, его лексические, грамматические и фонетические средства [4].

Развитие памяти, внимания, мышления у учащихся тесно связано с развитием их лингвистических способностей. В исследовании нами учитывается готовность учащихся к восприятию родного и иностранного языков параллельно, т.е. речь идет о специфике становлении лингвистических способностей на основе интегративного подхода.

Психологи и лингвисты соглашаются в том, что обучение иностранному (в данном случае английскому) языку должно коррелировать с психофизиологическими особенностями детей. Считается доказанным, что начало изучения иностранного языка целесообразно осуществлять с 5-10 лет, до 3-х лет – неразумно, а после 10 – нерационально рассчитывать на существенный результат. Специалисты говорят, что обучать иностранному языку детей старше 10 лет «нефизиологично», когда положительный эффект может проявиться только у учеников, обладающих коммуникативными и лингвистическими способностями высокого уровня.

Ученые (Ш. Амонашвили, И. Верещагина, Е. Соловьева, Г. Рогова и др.) рекомендуют начинать изучать иностранный язык с 6-8 лет, эмпирически аргументируя, что при достаточном освоении родного языка ребенок проявляет осознанное отношение к новому языку. Для младших школьников (9-10 лет) в речевом поведении характерно отсутствие шаблонности, программирование мыслей на новом языке не вызывает серьезных психологических трудностей у учащихся, им легче вступать в акт коммуникации на иностранном языке. Дети этого возраста, словно играя, но при этом основательно запоминают языковой материал и достаточно беспрепятственно его воспроизводят.

Целесообразно отметить, что на третьем году изучения родного и на втором – иностранного языка в начальной школе у учащихся в полном объеме активизируются психические ресурсы. Это сопряжено с тем, что учащиеся уже знакомы с урочными формами работы и раскованы в эмоционально-чувствительном плане. На данном этапе естественным образом проявляют свою активность свойства психического развития, при этом учебная деятельность начинает все более явно превалировать над игрой.

Для привлечения внимания учащихся и стимулирования их к более глубокому изучению родного (русского) языка (а тем более интегрированно с иностранным языком), необходимо обеспечить мотивирующую среду. Считаем, что одним из существенных мотивационных стимулов изучения русского и иностранного языков представляет собой желание разнообразной коммуникации, углубленной познавательной деятельности, расширения общего кругозора, причем ключевую

функцию может выполнять интерес к сверстникам – носителям языка, также интерес к культуре, географии, истории и пр. При изучении родного и иностранного языков интегративный подход открывает перед учащимися неожиданные возможности прикладного характера: возможность проверить безударные гласные, написание словарных слов иностранного происхождения, знакомство с этимологией слов и др. Кроме явных собственно практических «благ», которые возникают перед учащимися в процессе интегрированного изучения родного и иностранного языков, существенную ценность имеет формирование лингвистических способностей.

В контексте анализа развития лингвистических способностей, руководствуясь толковым словарем Т. Ефремовой, считаем оптимально употреблять понятие *усвоить* – сделать свойственным, привычным для себя, своим (что-нибудь новое, приобретать, усваивать знания, по сравнению с *овладеть* (взять, стать обладателем чего-либо) [1]. В то время как *знать* – (обладать знаниями о чем-либо; располагать какими-либо сведениями) [там же] используется в отношении знаний грамматики и правил употребления лексем.

При усвоении языка задействуются отдельные компоненты лингвистических способностей (составляющие системы языка и речи). Степень усвоения знаний, умений и навыков обусловлена характером *действий и операций* учебной деятельности, в основе которых находятся механизмы усвоения. По А. Леонтьеву, *действие* – «это такой процесс, мотив которого не совпадает с его предметом (т.е. с тем, на что оно направлено), а лежит в той деятельности, в которую данное действие включено» [5, с. 289]; *операции* – «это способы действия, отвечающие определенным условиям, в которых дана его цель» [там же, с. 291]. А. Реан *действие* определяет, как «целенаправленную активность, связанную с достижением частных целей при осуществлении более широкой деятельности, а *операцией* – конкретную совокупность и последовательность движений, которая определяется конкретными условиями взаимодействия с объектами в процессе осуществления действий» [8, с. 179].

Процесс формирования лингвистических способностей учащихся на основе интегративного подхода должен согласовываться с условиями качественного усвоения изучаемых языков. Качество формирования лингвистических способностей отличается главным образом *прочностью*, становлением «у учащихся *устойчивых* структур знаний, отражающих объективную реальность; учащиеся умеют *актуализировать и использовать* полученные знания» [7, с. 227]. При эффективном усвоении применение знаний не обуславливается временем, нюансами обстоятельств и условиями практики задействования [2, с. 239]. Информация запоминается в такой мере, что возможно ее моментальное и точное воспроизведение при диаметрально противоположных обстоятельствах и в любое время. Таким образом, на высоком уровне происходит согласованная работа долговременной и кратковременной памяти.

Другими отличительными параметрами высокого уровня усвоения знаний ученые также определили их *полноту и системность*. Таким образом, качественно высокий уровень усвоения детерминируется *устойчивостью, цельностью (полнотой) и системностью* знаний, умением *полноценно задействовать* их, исходя из данных обстоятельств.

Экспериментально доказано, что основные условия прочности усвоения знаний, умений и навыков – *интерес*, интерпретируемый как «эмоциональный импульс, внимание, возбуждаемое по отношению к кому-либо или чему-либо важному, полезному» [1, с. 145], *осознание и активизация* действий и операций, касающихся его восприятия, осмысления, запоминания и использования.

Усвоение языкового материала подразумевает интерес и личное эмоционально-чувственное отношение обучаемых к нему, совершение действий и операций с инициативой. Это обуславливает стиль использования интегративного подхода. Еще одно условие прочного усвоения, соблюдение которого необходимо при обращении

к интегративному подходу, – обеспечение *логичной согласованности* его составляющих. Это мотивируется взаимосвязью и взаимодействием всех составляющих элементов усвоения. Согласно воззрениям С. Рубинштейна, основы прочности усвоения закладываются в первичном восприятии материала, а осмысленное его восприятие обусловлено дальнейшей работой [12, с. 672].

Для прочности усвоения материала, на основе которого происходит формирование способностей, необходим еще один важный момент – факт волевого импульса (воли) у учащихся, проявление постоянного сознательного стремления к осуществлению или к достижению поставленной цели, настойчивости, упорства в деятельности [1, с. 104]. Воля обеспечивает возможность стабильной саморегуляции внимания и восприятия, что должным образом создает условия для непроизвольного запоминания изучаемого материала. Вследствие этого важно, чтобы использование интегративного подхода благоприятствовало сохранению волевых усилий учащихся по усвоению языкового материала.

Следует упомянуть, что способности обусловлены навыками, где ведущим механизмом их формирования, а при наличии сложностей в усвоении материала и умений используется *упражнение* – «учебное задание для закрепления знаний, умений, навыков» [там же, с. 297].

Исходя из закономерностей усвоения, продуктивность упражнений, обеспечивающих усвоение языкового материала на основе интегративного подхода, определяется: а) верным временным распределением: первичное выполнение действий на иностранном языке менее продуктивно, чем аналогичное или подобное на родном языке; б) пониманием и осмыслением учащимися плана выполнения действий; в) влиянием ранее усвоенных знаний и выработанных навыков; г) целесообразным соотношением репродуктивных и продуктивных упражнений [2, с. 243].

Таким образом, формированию лингвистических способностей у младших школьников способствуют следующие психолого-педагогические факторы, обеспечивающие эффективность учебной деятельности и составляющие основу исследования:

- осознанное и инициативное выполнение учащимися действий и операций с языковым материалом интегративного характера на основе эмоционального отношения к нему, сензитивного вербального мышления и выработанного познавательного интереса;

- использование логичной взаимосвязи компонентов усвоения материала: восприятия, понимания, запоминания, применения;

- наличие соответствующих волевых усилий учащихся, обращенных на осуществление действий и операций в процессе учебной деятельности на интегрированных уроках русского и английского языков;

- опора на накопленные учащимися знания, умения и навыки на разных уровнях языковой системы (фонетика, лексика, грамматика и др.).

Перспективы дальнейших исследований могут быть связаны с тем, что методика формирования лингвистических способностей учащихся не может не учитывать выбор принципов обучения на основе интегративного подхода, а потому следующий этап исследования должен быть направлен на решение данной задачи.

#### **Литература:**

1. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. В 2 т. Москва: Русский язык, 2000. 1209 с.
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник. 2-е изд., доп., испр. и перераб. Москва: Логос, 2009. 384 с.
3. Кабардов М. К. Коммуникативные и когнитивные составляющие языковых способностей (индивидуально-типологический подход): дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.01, 19.00.07. М., 2001. 354 с.

4. Костюк Г. С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості / за ред. Л. М. Прокопенко; упоряд. В. В. Андріївська та ін. Київ: Радянська школа, 1989. 608 с.
5. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения: в 2-х т. Москва: Педагогика, 1983. Т. 2. 318 с.
6. Овчинникова И. Г., Береснева Н. И., Пенягина Е. Б. К проблеме развития лингвистических способностей в онтогенезе. *Вестник ПТУ. Психология*. Пермь, 1998. С. 42–50.
7. Перспективы: вопросы образования / под ред. З. Морси. № 1–2. Unesco Publishing, 1993; пер. на рус. яз. Москва: Прогресс, 1994. Т. 1: Мыслители образования. 416 с.
8. Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика: учебник для вузов. Санкт-Петербург: Питер, 2010. 432 с.
9. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. Санкт-Петербург: Питер, 2011. 781 с.
10. Теплов Б. М. Проблемы индивидуальных различий. Москва, Просвещение, 1961. 536 с.
11. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. 2-е изд., перераб. и доп. Санкт-Петербург: Питер, 2002. 272 с.
12. Kormos J. New conceptualizations of language aptitude in second language attainment. *Sensitive periods, language aptitude, and ultimate L2 attainment*. Eds. G. Granena, M. Long. Amsterdam, Philadelphia: John Benjamins Publishing, 2013. P. 131-152.
13. Spark R., Ganschow L. The impact of native language learning problems on foreign language learning: Case study illustrations of the linguistic coding deficit hypothesis. *Modern Language Journal*. 1993. Vol. 77. № 1. P. 58–74. doi: 10.1111/

Checkovskaya O. L.

PEDAGOGICAL REGULAR PATTERNS OF DEVELOPMENT  
OF PRIMARY SCHOOLCHILDREN LINGUISTIC CHARACTERISTICS

*The author of the article considers the mechanisms of formation of linguistic abilities of primary schoolchildren. It is analyzed the problem of identifying the factors of their formation taking into consideration the study of Russian and English by primary schoolchildren (features of the reception of linguistic material, specificity of cognitive activity in the learning process). It is revealed, that the development of memory, attention, thinking in younger schoolchildren is closely related to the development of their linguistic abilities. The place of linguistic abilities among intellectuals is described, the certain connection between them is underlined, thus conditions which promote successful mastering of languages, development of communicative skills, language feeling are defined. It is noted, that some specialists, speaking of linguistic abilities, have in mind the ability to study the native, and others – to study foreign, that is, the second language. It is pointed out, that the author, under linguistic abilities, understands abilities related to individual differences in the assimilation of both native (Russian) language and foreign (English) language. It is emphasized, that it is necessary to take into account students' readiness to perceive native and foreign language in parallel, i.e. we are talking about the specifics of the formation of linguistic abilities in primary schoolchildren on the basis of an integrative approach in the synergistic study of languages. It is determined that the perception of language processes, their ability to compare, to operate with language units – all these factors directly affect the logic of thinking, the ability to communicate, to find appropriate language constructs for a specific purpose. It is concluded, that when forming the linguistic abilities of primary schoolchildren, it is necessary to take into account the psychological and pedagogical factors that ensure the effectiveness of students' learning activities: 1) the conscious and proactive implementation of actions and operations by students with linguistic material of an integrative nature; 2) the presence of appropriate strong-willed efforts of students; 3) reliance on the knowledge, skills and skills accumulated by students at different levels of the language system (phonetics, vocabulary, grammar, etc.).*

*Key words: verbal thinking, linguistic abilities, completeness, systemic, will, motivation, integrative approach.*

*Дата надходження статті: «15» лютого 2018 р.*