

Анотація

Т.В.Ищук

Психологические факторы формирования позитивной мотивации профессиональной подготовки студентов-первокурсников

В статье актуализируется проблема психологических факторов формирования позитивной мотивации профессиональной подготовки студентов-первокурсников. Исследовано влияние стимулирования, переноса, положительного подкрепления и самоподкрепления на профессиональное становление студентов-первокурсников.

Ключевые слова: студент, профессиональная подготовка, мотив, мотивация.

Summary

T.V.Ishchuk

Psychological Factors of Positive Motivation Formation of Professional Preparation of the First Year Students

The problem of psychological factors of positive motivation formation of professional preparation of the first year students is analyzed in the article. The influence of stimulation, transfer, positive refreshment and self- refreshment onto the professional formation of the first year students is studied.

Key words: student, professional formation, motive, motivation.

Дата надходження статті:

„7” вересня 2010 р.

УДК 371.217.3+378.147.88: 613.95

Н.В.КАЗАКОВА,

кандидат педагогічних наук, доцент

(м.Хмельницький)

Підготовка студентів до літньої педагогічної практики в оздоровчих таборах

На основі теоретичного аналізу літератури та досвіду організації педагогічної практики майбутніх учителів початкових класів у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії визначено та розкрито умови удосконалення спеціальної підготовки студентів до проходження літньої педагогічної практики.

Ключові слова: літня педагогічна практика, умови організації літньої педагогічної практики в дитячих оздоровчих таборах.

Постановка проблеми в загальному вигляді... У системі професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів практика є необхідною складовою навчально-виховного процесу; вона наочно демонструє досягнення і слабкі ланки в підготовці майбутнього вчителя.

Літня педагогічна практика в оздоровчих таборах не лише завершує практичне засвоєння студентами змісту, форм і методів виховної роботи, але й створює умови для активного вправлення у проведенні різних видів виховної діяльності. Цей вид педагогічної практики дозволяє студентам усвідомити сутність і специфіку роботи тимчасових дитячих об'єднань у сучасних умовах; ознайомитися з психолого-педагогічними основами роботи з тимчасовим дитячим колективом; засвоїти основи організації оздоровчо-виховного процесу; оволодіти системою колективного планування роботи дитячого колективу; ознайомитися з системою самоврядування в житті тимчасового колективу; організувати ігри та спортивно-оздоровчу роботу; оволодіти методикою проведення різних форм роботи в умовах оздоровчого закладу. Виконуючи функціональні обов'язки вожатого, вихователя, керівника дитячого колективу, студенти глибше проникають у суть педагогічної діяльності, адаптуються до ролі вихователя, відчувають себе повноцінними педагогами. Вони апробують професійні знання, уміння і навички, вступаючи у взаємовідносини з дітьми, педагогічним колективом табору. Літня педагогічна практика зближує студентів з дітьми, допомагає глибше зрозуміти їх вікові та індивідуальні особливості. Набуті в ході цього виду практики знання, уміння і навички будуть необхідними майбутнім учителям початкових класів при організації та проведенні виховної роботи з молодшими школярами.

Аналіз публікацій і досліджень, в яких започатковано розв'язання даної проблеми... Питання змісту і організації педагогічної практики студентів у вищих педагогічних навчальних закладах висвітлено у дослідженнях О.О.Абдуліної, Н.В.Загрязкіної, Г.М.Коджаспірова, М.К.Козія, Л.А.Машкіної, Г.О.Шулдик, В.І.Шулдик та ін. Проблема підготовки майбутніх учителів початкових класів до здійснення виховної роботи з молодшими школярами у процесі педагогічної практики розкривається у працях Г.Г.Кіт, Г.Є.Мітіна, Т.Д.Мишківської, О.Л.Шквир та ін. У дослідженні М.О.Наказного висвітлено питання підготовки педагога до проектування діяльності дитячого оздоровчого закладу. Процесу організації літньої педагогічної практики майбутніх учителів початкових класів надали увагу у своїх працях Л.В.Борікова, Г.М.Коджаспіров, В.Ф.Козлікова П.Б.Решетніков, Г.Ф.Чернишова та ін.

Безумовно, кожна з наукових праць вище зазначених авторів є самодостатньою, цінною для удосконалення професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів. Водночас зазначимо, що змінилися умови літнього відпочинку дітей в оздоровчих таборах, які зумовлені характером змін у суспільстві. Це об'єктивно висуває особливі вимоги до змісту, форм і методів організації літньої педагогічної практики студентів в оздоровчих таборах.

Формулювання цілей статті... Метою статті є визначення та розкриття сутності однієї з умов організації літньої педагогічної практики майбутніх учителів початкових класів – удосконалення спеціальної підготовки студентів до проходження літньої педагогічної практики.

Вклад основного матеріалу... Теоретичний аналіз науково-педагогічної літератури (О.О.Абдуліна, Г.М.Бостанджієва, Г.М.Коджаспіров, Л.В.Борікова, В.Ф.Козлікова, В.В.Матіяш, П.Є.Решетников, Г.О.Шулдик, В.І.Шулдик та ін.) дозволив визначити такі основні етапи організації літньої педагогічної практики студентів: підготовку до практики; методичне забезпечення практики; здійснення керівництва практикою; взаємодія з базами практики; консультація студентів у ході педагогічної практики; система аналітичної діяльності в ході практики; підведення підсумків практики (індивідуальний та груповий аналіз, проведення конференції); моніторинг якості проходження практики студентами.

Науково обґрунтована система організації літньої педагогічної практики у вищому начальному педагогічному закладі може бути створена при певних умовах. Ми погоджуємося з думкою Г.Ф.Чернишової, що науково-педагогічні знання про умови організації практики важливі для правильної оцінки стану цього напрямку роботи, а також для правильного прогнозування і планування розвитку процесу професійної підготовки студентів [10, с.56-64]. Тому ці знання повинні бути необхідною складовою професійних знань майбутніх учителів початкових класів, а також викладачів вищих навчальних педагогічних закладів, які займаються підготовкою педагогів.

Умови організації літньої педагогічної практики розглядаються нами як сукупність обставин, за яких вона відбувається, і які сприяють її успішності. Під оптимальними умовами ми розуміємо ті, які свідомо створюються в освітньому процесі та реалізація яких забезпечує найбільш ефективно проведення педагогічної практики.

На основі аналізу науково-педагогічної літератури (Л.А.Іванова [3], Г.Г.Кіт [5], Г.Ф.Чернишова [10], Г.О.Шулдик, В.І.Шулдик [11] та ін.) та стану організації літньої педагогічної практики у вищих навчальних закладах (Кам'янець-Подільський державний університет, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, Вінницький державний університет ім. М.Коцюбинського) нами визначено умови удосконалення спеціальної підготовки студентів до проходження літньої педагогічної практики у оздоровчих таборах. До них віднесено:

- забезпечення студентів сучасними інструктивно-методичними і довідковими матеріалами з методики виховної роботи в літніх оздоровчих таборах;
- орієнтацію студентів на інноваційну діяльність в літньому оздоровчому таборі;
- удосконалення структури, змісту, форм і методів проведення навчальної практики „Підготовка студентів до роботи з дітьми в умовах оздоровчого табору”;
- проведення засідань у школі вожатих, створеної студентами молодіжної організації „Артек”.

Для успішного проходження літньої педагогічної практики студенти та керівники практики мають бути забезпечені сучасними інструктивно-методичними і довідковими матеріалами. Аналіз методичних посібників і рекомендації для студентів з виховної роботи в літніх оздоровчих таборах дозволив виявити, що окремі з них містять методичний матеріал з конкретних питань: реалізація завдань фізичного, естетичного, екологічного, духовного виховання у таборі (С.В.Савченко, В.А.Кратінова [1]; Л.В.Куцакова [6] та ін.); проведення ігор інтелектуально-пізнавальних, рухливих (О.С.Газман [4], М.Г.Фрідман [9]) тощо. Найбільш привабливими для студентів є посібники, які містять у собі детальні інструкції щодо діяльності вожатого в дитячому таборі. У цьому напрямку цікаво працюють О.В.Єнін [2], Т.В.Тіткова [8], праці яких є настільними книгами для будь-якого студента-практиканта. Так, у посібнику О.В.Єніна „Настільна книга вожатого табору відпочинку” [2] містяться рекомендації щодо організації та проведення заходів у дитячих оздоровчих таборах. У ній можна знайти відповіді на багато питань табірної літа, починаючи від обов'язків вихователя і вожатого та закінчуючи поясненнями, як допомогти дитині, якщо її захитало в автобусі, чим відрізняються „ігри дощу” від „ігор для багаття” та ін. Також викликають інтерес у вожатих книги, присвячені досвіду роботи дитячих центрів, таборів, зокрема це досвід організації роботи у МДЦ „Артек”, МЦ „Молода гвардія” та ін.

Література, призначена для студентів, які працюватимуть з дітьми в умовах табору, представлена достатньо широко. Проте часто методичні посібники містять у собі готові „рецепти”: сценарії, розробки, конкурси без методики їх проведення. Часто студенти, які слово в слово відтворюють подані сценарні розробки, відчувають великі труднощі у їх підготовці та проведенні інших форм вихованої роботи. Оскільки такі посібники не вчать студентів оцінювати, аналізувати, коректувати свою роботу. В зв'язку з цим можна зробити висновок, що на сьогодні потрібно створити методичні рекомендації узагальненого характеру.

Для того, щоб студенти зрозуміли зміст літньої педагогічної практики, а також те, які види діяльності вони повинні здійснювати у ході практики, необхідно їх забезпечити інструктивно-методичними рекомендаціями, в яких би чітко окреслювалися мета, завдання, зміст практики, перелік знань, які студенти мають засвоїти, та умінь і навичок, якими мають оволодіти, а також вимогами до оцінювання різних видів діяльності в ході педагогічної практики. Крім того, вони мають бути

забезпечені довідковим матеріалом, у якому б розкривалися методика виховної роботи зі школярами в умовах тимчасового колективу, зміст, форми і методи виховної роботи у різних класах, орієнтовний план підготовки та проведення різних форм роботи, орієнтовні схеми їх аналізу та самоаналізу.

На наш погляд, методичні рекомендації для студентів літньої педагогічної практики повинні містити такі структурні підрозділи:

1. Мета, завдання і зміст літньої педагогічної практики.
2. Організація літньої педагогічної практики.
3. Вимоги до знань, практичних умінь і навичок студентів, контроль і оцінювання їх.
4. Вимоги до оформлення звітної документації з літньої педагогічної практики (щоденник, звіт, характеристика, конспект залікового заняття, орієнтовний план роботи в загоні).
5. Посадові інструкції основних категорій працівників оздоровчого табору.
6. Методичні підходи до організації та проведення виховної роботи у таборі (Типове положення про дитячий оздоровчий заклад; напрями виховної роботи, форми і методи роботи з дітьми різного віку; охорона життя і здоров'я дітей в умовах літнього відпочинку; педагогічні основи періодів зміни в літньому оздоровчому таборі та особливості підготовки та проведення виховних заходів у них; схеми аналізу та самоаналізу різних форм виховної роботи).
7. Рекомендована література.

Питання організації літньої педагогічної практики викликають інтерес педагогів-дослідників, тому у наступний вид літератури ввійшли наукові дослідження й розробки. У наукових дослідженнях останніх років (Л.А.Іванова [3], М.О.Наказний [7] та ін.) знаходять своє висвітлення деякі аспекти літньої педагогічної практики. Однак варто відмітити, що відсутні дисертаційні дослідження, спеціально присвячені питанню організації літньої педагогічної практики.

Інструктивно-методичне забезпечення сприяє удосконаленню спеціальної підготовки майбутніх учителів початкових класів до проходження літньої педагогічної практики. Відсутність його негативно позначається на рівні практичної підготовки студентів до професійної діяльності. Зокрема, студенти під час практики нерідко спрощено підходять до розуміння завдань педагогічної практики, на цьому ґрунті в них формуються хибні уявлення про виховну роботу у літньому оздоровчому таборі, а також сутність професійної діяльності вихователя, вожатого, їх обов'язків.

Однією з умов, що підвищують рівень спеціальної підготовки до літньої педагогічної практики в оздоровчих таборах, визначено орієнтацію студентів на інноваційну діяльність в літньому оздоровчому таборі. Ми вважаємо, що необхідно рекомендувати студентам ознайомитися з науково-методичною літературою, у якій висвітлено методичні підходи щодо особливостей виховної роботи в таборі, яка включає в себе розумне поєднання відпочинку, праці, спорту з пізнавальною, естетичною, екологічною, оздоровчою діяльністю. Крім того, студентів потрібно орієнтувати на дослідницьку діяльність під час самостійної педагогічної роботи в дитячому оздоровчому таборі. Це стає можливим при введенні до тематики курсових робіт з педагогіки питань, які розкривають суть виховної роботи з дітьми і підлітками в умовах літніх канікул.

Виявлено, що у більшості педагогічних навчальних закладів уся підготовка студентів до цього виду практики проводиться концентровано під час інструктивно-методичного збору (табірний збір), не виключенням є і Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. Тому однією з умов нами визначено удосконалення структури, змісту, форм і методів проведення навчальної практики „Підготовка студентів до роботи з дітьми в умовах оздоровчого табору”. Вважаємо, що необхідно внести певні корективи у зміст навчальної практики, врахувавши сучасні вимоги до виховної роботи в літньому оздоровчому таборі та специфіку роботи з дітьми різних категорій (соціально занедбані, тривожні, з відхиленнями у поведінці, демонстративні, повільні, гіперактивні та ін.). Тому пропонуємо такий зміст навчальної практики „Підготовка студентів до роботи в літніх оздоровчих таборах”: Тема 1. Вступ. Особливості виховної роботи з різними категоріями дітей в літніх оздоровчих таборах (мета: ознайомити студентів з основними завданнями курсу, висвітлити особливості виховної роботи в таборі та специфіку роботи з різними категоріями дітей). Тема 2. Колективи дітей. Педагогіка співробітництва (мета: ознайомити з методами вивчення дитини і дитячого колективу, з основними положеннями „педагогіки співробітництва”). Тема 3. Органи самоврядування (мета: ознайомитися з органами самоврядування в дитячому колективі). Тема 4. Структура організації виховних заходів (мета: виробити у студентів організаторські вміння залучати дітей до діяльності, котра сприяє їх всебічному розвитку). Тема 5. Колективна творча діяльність (мета: розширити теоретичні знання студентів про різноманітність можливостей КТС і закріпити їх на практичних заняттях). Тема 6. Структура зміни (мета: вивчення студентами мети і завдань основних періодів зміни в літньому оздоровчому таборі, форм виховної роботи з дітьми). Тема 7. Планування виховної і розвиваючої діяльності з дітьми в ЛОТ (мета: формувати вміння планувати спільну діяльність з дітьми, складати план). Тема 8. Ігри в літніх оздоровчих таборах (мета: відпрацювати вміння проводити різноманітні ігри для дітей різного віку). Тема 9. Наочність у літніх оздоровчих таборах (мета: виробити у студентів навички естетичного оформлення інформації і різноманітної творчої діяльності,

роботи з різними матеріалами).

Враховуючи специфіку виховної роботи в літньому оздоровчому таборі, ми спрямували зміст навчальної практики з підготовки студентів до роботи в літніх оздоровчих таборах на ознайомлення з основними положеннями педагогіки співробітництва, здійснення пізнавальної, цілісно орієнтованої, суспільно громадської, організаторської, художньо-естетичної, спортивно-оздоровчої, трудової, натуралістичної і екологічної, туристично-краєзнавчої діяльності, на прищеплення санітарно-гігієнічних навичок. На заняттях у ході навчальної практики студенти набувають і закріплюють традиційно визначені вміння і навички (визначати мету, завдання, зміст виховної роботи з дітьми, прогнозувати її результати; працювати з психолого-педагогічною, методичною літературою; творчо складати перспективні та календарні плани роботи з дітьми; застосовувати знання з предметів своєї спеціальності при підготовці та проведенні виховних заходів; проводити ігри, танці, розучувати пісні; надавати першу медичну допомогу; оформляти необхідну інформацію для дітей; аналізувати свою діяльність), а також вправляються у добірї відомостей про окремих дітей і тимчасовий колектив, складанні анкет для батьків з метою вивчення дитини, що попередньо їх готує до виконання завдань літньої педагогічної практики. Такий зміст практики дозволить студентам отримати знання про функції, права, обов'язки педагога-вихователя; методи вивчення розвитку дитини і тимчасового колективу; вікові, психологічні, індивідуальні особливості дітей і підлітків, специфіку їх прояву в умовах літнього відпочинку; зміст, форми і методи виховної роботи; планування роботи, режим роботи та техніку безпеки в літніх оздоровчих таборах.

Ми вважаємо, що можливість студентів Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії відвідувати засідання школи вожатих, яку створили студенти – члени молодіжної організації „Артеківець”, значно удосконалив спеціальну підготовку майбутніх вожатих до літньої педагогічної практики. На цих засіданнях розглядаються важливі питання: „Культура спілкування”, „Виховання грою”, „З досвіду МДЦ „Артек”, „Методика колективних творчих справ”, „Традиції та звичаї у таборі” та ін. Цей вид підготовки дає студентам можливість отримати певні теоретичні знання з проблем виховання молодших школярів у літньому оздоровчому таборі. Звичайно, неможливо ґрунтовно та всебічно підготувати студентів до роботи протягом декількох занять. Проте ці зустрічі зі старшокурсниками сприяють залученню студентів до педагогічної творчості, крім того, у них формується позитивна мотивація до роботи з дітьми влітку. Цьому сприяють досвід артеківців, їх спогади про перебування у Міжнародному дитячому центрі. На кожному семінарському занятті розкриваються не лише важливі поняття, явища, процеси, типові помилки, але й відбувається практичне закріплення нових аспектів майбутньої професійної діяльності.

З першого заняття студенти-старшокурсники намагаються показати творчу романтику дитячого оздоровчого табору та потенційні труднощі, з якими студентам прийдеється зіткнутися. Для створення атмосфери співпраці, яка сприяє творчому пошуку, пропонуємо використовувати слайди, пісні, зачитувати уривки листів з побажаннями для вожатих.

На нашу думку, на заняттях для майбутніх вожатих доцільно організувати тренінги: вправи на безпосередню мобілізацію творчого самопочуття: „Уявіть, що у вас сьогодні немає бажання йти до дітей. Мобілізуйте своє творче самопочуття, дайте собі якомога більше настанов”; „Вашому загонові доручено підготувати загальнотабірний вечір нерозгаданих таємниць. Мобілізуйте себе на вечір, намагайтеся знайти у сценарному плані найяскравіші моменти. Уявіть собі усіх дітей, які зібралися та чекають початку заходу та позитивних емоцій”. Крім того необхідно обговорити питання „Новий тип оздоровчого закладу для дітей”. При чому, ефективним є використання методу мозкової атаки, коли мікрогрупи обговорюють блоки: мету, форми роботи, дитячі органи самоуправління, кадри, матеріально-технічна база, умови роботи та проживання в дитячому оздоровчому таборі. На заняттях можна запропонувати завдання скласти анкету, яку можна використати при заїзді дітей.

Вожатому важливо знати та відчувати атмосферу в дитячому колективі, в першу чергу, для того, щоб уникнути конфліктів та всякого роду неприємностей. Тому доцільно запропонувати для студентів виконати творче завдання: оформити індивідуальний або груповий екран настрою (використовуючи кольори, малюнки, бали тощо). Крім того, можна запропонувати участь у рольовій грі, в якій би продемонструвати варіанти структури органів самоврядування з урахуванням особливостей табору, його традицій, кількості дітей, природних умов; організувати та провести колективні творчі справи („Захист фантастичного проекту”, „Вечір творчого портрета”, „Конкурс мальованих фільмів”, „Портрет нашого колективу”, „Концерт-блискавка”, „Газета-блискавка”, „Весела спартакіада” та ін.).

Важливим є також обговорення ситуацій з власного досвіду студентів-старшокурсників. Наприклад, „Вас викликають до начальника табору. Приїхала мама однієї з ваших дітей. Вона засмучена, показує лист хлопчика, в якому говориться, що синові у таборі погано, він хоче додому, вожаті його ображають, не дозволяють купатися у річці. Насправді це зовсім не так.”; „У вашому загоні пропала дитина. Після довгим розшуків її знаходять. Загін негативно налаштований проти неї, оскільки діти перехвилювалися та втомилася від довгих пошуків. Дитина засмучена.”; „Під час прибирання в кімнатах ваш напарник побачив, що декілька ліжок заправлені неакуратно. Він, не довго думаючи, зірвав поривала та змусив

дітей застилати ліжка заново. Діти прийшли до вас зі скаргами на нього.” та ін. Ми пропонуємо діагностичний аналіз таких ситуації будувати за схемою: „опис вчинку; його пояснення, з'ясування причин; педагогічна оцінка вчинку; наслідки”.

Висновки... Отже, ґрунтуючись на принципі зв'язку теорії із практикою у процесі професійної підготовки студентів, опираючись на досвід їх підготовки до літньої педагогічної практики в оздоровчих таборах, ми вважаємо доцільним: забезпечити єдність практичної й теоретичної підготовки вожатих до роботи в таборі; активно використати всі можливості навчальної й позанавчальної діяльності студентів у вищому навчальному педагогічному закладі.

Таким чином, розкриті умови удосконалення спеціальної підготовки студентів до проходження літньої педагогічної практики у оздоровчих таборах спрямовані на підвищення ефективності цього виду практики у системі практичної підготовки майбутніх учителів початкових класів у вищих педагогічних навчальних закладах. Проте літня педагогічна практика в оздоровчих таборах може забезпечити ефективність підготовки студентів до професійної педагогічної діяльності тільки в тому випадку, якщо навчальними закладами буде в певній мірі забезпечений комплекс організаційно-педагогічних умов для реального використання її значних потенційних можливостей. Тому вважаємо за необхідне визначити та розкрити не менш важливі умови забезпечення оптимального середовища для самостійної діяльності студентів у період літньої педагогічної практики, які включають: попереднє проведення договірної кампанії з адміністрацією літніх оздоровчих таборів; ранній та точний розподіл студентів по таборах; взаємодію вищого педагогічного навчального закладу і школи в організаційно-методичному забезпеченні практики; залучення до роботи студентів-консультантів; організацію роботи кабінету педагогічної практики.

Список використаних джерел та літератури:

1. В помощь работникам детских оздоровительных лагерей : [метод. пособ.] / [Савченко С. В., Кратина В. А. и др.]. – Луганск, 1994. – 69 с.
2. Єнін О. В. Настільна книга вожатого табору відпочинку / О. В. Єнін. – Х. : Основа, 2008. – 138 с.
3. Іванова Л. А. Професійна підготовка педагогів-організаторів: теорія і практика педагогічного проектування : [моногр.] / Л. А. Іванова ; за заг. ред. доц. І. М. Мельникової. – Оренбург : ОДІМ, 2008. – 248 с.
4. Каникулы: игры, воспитание; о педруководстве игровой деятельностью школьников / под ред. О. С. Газмана. – М. : Просвещение, 1988.
5. Кіт Г. Г. Педагогічна практика в системі ступеневої підготовки вчителя початкових класів : [навч.-метод. посіб. для студ. пед. закл. освіти (с-ть : початкове навчання)] / Галина Григорівна Кіт. – Вінниця, 2007. – 222 с.
6. Куцакова Л. В. Летний досуг с детьми : [кн. для восп. дет. сада и родителей] / Куцакова Л. В. – М. : Просвещение, 1996. – 88 с.
7. Наказний М. О. Підготовка педагога до проектування діяльності дитячого оздоровчого закладу / М. О. Наказний // Неперерва педагогічна освіта: сучасні парадигми та технології їх реалізації : матеріали виїзн. засід. наук. школи з проблем творчості і технологій у неперервній професійній освіті, (Хмельницький, 14–16 трав. 2009 р.) / за ред. С. О. Сисоевої. – Хмельницький : ХГПА, 2009. – С. 223–242.
8. Титкова Т. В. Настольная книга вожатого в детском оздоровительном лагере / Т. В. Титкова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2003. – 320 с.
9. Фридман М. Г. Спортивно-оздоровительная работа в детских лагерях. Книга для организаторов внеклассной работы / М. Г. Фридман. – М. : Просвещение, 1991. – 207 с.
10. Чернишова Г. Ф. Організаційно-педагогічні умови підвищення ефективності літньої педагогічної практики студентів у процесі професійної підготовки студентів / Г. Ф. Чернишова // Педагогічні науки : зб. наук. праць. – Суми : Сум ДПУ ім. А. С. Макаренка, 2006. – Ч. 1. – С.56–64.
11. Шулдик Г. О. Педагогічна практика : [навч. посіб. для студ. пед. вузів] / Г. О. Шулдик, В. І. Шулдик. – К. : Науковий світ, 2000. – 143 с.

Аннотація Н.В.Казакова

Підготовка студентів к летней педагогической практике в оздоровительных лагерях

На основе теоретического анализа литературы и опыта организации педагогической практики будущих учителей младших классов в Хмельницкой гуманитарно-педагогической академии определены и раскрыты условия совершенствования специальной подготовки студентов к прохождению летней педагогической практике.

Ключевые слова: *летняя педагогическая практика, условия организации летней педагогической практики в детских оздоровительных лагерях.*

Summary N.V.Kazakova

Preparation of Students to the Summer Pedagogical Practice in Children's Health Camps

On the basis of practical analyses of the literature and experience of organization of pedagogical practice of the future primary school teachers in Khmel'nyts'kyi Humanitarian-Pedagogical Academy, the conditions of improvement of the students' special preparation to the summer pedagogical practice are determined and revealed.

Key words: *summer pedagogical practice, conditions of organization of the summer pedagogical practice in children's health camps.*

Дата надходження статті:

„30” червня 2010 р.