

ЗМІСТ

РОЗДІЛ І. ПРОБЛЕМИ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ

Бондаренко В. В. Навчально-методична складова формування професійних компетентностей керівників хореографічних колективів напряму підготовки «фізичне виховання»	3
Ворона В. О. Формування професійної компетентності майбутніх маркетингологів на основі міждисциплінарних зв'язків.....	13
Гончаренко В. І. Структура фізичної підготовки висококваліфікованих спортсменок у хокеї на траві в річному макроциклі	20
Клочкова Т. І. Менеджмент ризиків у вищій освіті: характеристика понятійно-термінологічного апарату дослідження	30
Левченко Л. С. Професійна підготовка майбутнього вихователя дошкільного закладу.....	38
Розуменко А. О. Формування в учнів професійно-технічних училищ умінь учитися самостійно у процесі навчання математики	49
Столяренко Т. Л. Використання засобів ІКТ у системі підготовки економістів.....	56

РОЗДІЛ ІІ. ПРОБЛЕМИ ТЕОРІЇ ЗАГАЛЬНОЇ ОСВІТИ

Ареф'єв В. Г. Взаємодія методів оцінки біологічного віку хлопчиків-підлітків.....	63
Беляєва Н. В. Професійно-етичні якості менеджера освітнього закладу як моральні орієнтири його успішної управлінської діяльності.....	72
Коршевнюк Т. В. Принципи формування сучасного змісту біологічного компонента шкільної природничої освіти	78
Сьома С. О. Нормативне забезпечення діяльності хіміко-біологічних відділень Малої академії наук України.	88

РОЗДІЛ ІІІ. ПРОБЛЕМИ ІСТОРІЇ ОСВІТИ ТА ЗАГАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ

Гавриленко І. І. Фінансово-господарська діяльність А. Макаренка – завідувача трудової колонії ім. М. Горького	96
Горбова Н. А. Культурно-антропологічні засади етнопедагогіки в гармонізації освітнього простору: історичний аспект	103
Іванюк Г. І. Диференційований підхід до періодизації соціально-педагогічних засад розвитку сільської школи України	113
Кормілець С. В. Військово-прикладна підготовка в кадетських корпусах Російської імперії в ХІХ– на початку ХХ століття.....	123
Красуля А. В. Історичні традиції благодійності та актуальний стан фандрейзингової діяльності у вищій освіті України.....	132
Синишин Л. О. Становлення художньої-промислової освіти Галичини (кінець ХІХ – перша половина ХХ століття).....	144
Южно О. І. Історіографія дослідження розвитку вищої технічної освіти України у другій половині ХХ століття	151

РОЗДІЛ IV. ПРОБЛЕМИ ПОРІВНЯЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ

Бєсєдіна А. А. Методологічні засади діяльності європейської мережі шкіл сприяння здоров'ю	159
Бойченко М. А. Організація навчання обдарованих учнів у розширених школах Великобританії	166
Огієнко О. І. Полікультурні засади вищої освіти Великої Британії, США, Канади і Австралії	173
Подольська Н. О. Основні тенденції розвитку мовної освіти в університетах США	182
Руднева І. С. Особливості системи освіти в гуманітарних університетах Франції в середині ХХ ст.	191
Солощенко В. М. Інтерпретація поняття неформальна освіта: погляд німецькомовного суспільства	196
Терьохіна Н. О. Теоретичні й методичні засади неформальної освіти дорослих: американський контекст	203
Холод І. В. Форми педагогічної підтримки обдарованої студентської молоді у Великобританії	209
Шапівалова О. В. Тенденції оновлення змісту й методів професійно-педагогічної підготовки вчителя в умовах управління якістю освітніх послуг	217
Шихненко К. І. Класифікації освітніх змін у педагогічних дослідженнях США	223
РОЗДІЛ V. СОЦІАЛІЗАЦІЯ ОСОБИСТОСТІ: ІСТОРІЯ ТА СУЧАСНІСТЬ	
Варецька О. В. Соціальна компетентність особистості: підходи до визначення сутності.....	234
Дегтяренко Т. М. Компетенція фахівців як педагогічна проблема впровадження інклюзивної освіти	243
Муляр Н. М. Актуальність та можливості впровадження історичного досвіду морально-етичного виховання в життя сучасної української родини	250
Польгун К. В. Інтеграція та інклюзія: різні підходи до розв'язання однієї проблеми	258
Прийма С. М. Моделювання відкритої освіти дорослих як системи соціокультурної динаміки.....	263