

профессиональные качества и навыки, учат применять полученные знания в трудовой деятельности и имеют профориентационную направленность. Выяснено, что наиболее широко использовались следующие факультативные курсы: «Дополнительные главы и вопросы к систематическому курсу физики»; «Физиология сельскохозяйственных животных и зоотехника»; «Охрана природы»; «Основы биотехнологий»; «Техника и окружающая среда»; «Основы медицины» и тому подобное.

Ключевые слова: дифференциация, обучение, факультативные курсы, естественные дисциплины.

SUMMARY

Levashova V. Elective courses as a form of differentiation of teaching of natural disciplines.

In the article it is described, that important acquisition of the investigated period (60–80th of the XX century) was introduction of elective courses of natural type as one of the forms of differentiation of studies. That optional employments of natural cycle should bring certain to educate professional qualities and skills that are taught to use the knowledge in labour activity and have a vocational orientation.

As the researchers prove, electives establish “bridges” between general education and future profession of the young person. Clubs and optional classes is the most common kind of satisfaction of interests of the students.

It is proved that important acquisition of the investigated period was introduction (from 1967) of optional employments of natural type as a new form of educational work in secondary schools. This event laid the elements of the differentiated studies of students at the maintainance of the unique normative content of education. Optional employments, introduced in secondary schools with the purpose of development of interests and capabilities of pupils, deepening of development interests of physic-mathematical, natural and humanitarian sciences, allowed to represent more flexibly and completlier the newest achievements of science, technique and culture, elevate students minds, develop cognitive interests. Optional employments were also one of the forms of vocational orientation of pupils. From the beginning elective courses became the most popular form of the differentiated studies. Already in the first years of introduction of optional employments they were involved by a large number of pupils of secondary schools. So, elective courses did not put before itself the purpose to give pupils some certain professional preparation, but helped them to choose speciality, correctly determined in life.

So, it is proved that the use of various forms of the differentiated studies of natural science disciplines: schools and classes with in-depth study of object, specialized classes, introduction of electives, and also introduction of multi-level requirements for the knowledge and abilities of students in primary school allowed to provide achievement of the unique national aims of studies, education and development of students.

Key words: differentiation, teaching, elective courses, natural sciences.

УДК 371:37.03+37.035 +37.034

Эмилиано Меттини

РНИМУ им. «Н.И. Пирогова» (Россия)

A. С. МАКАРЕНКО: ВОСПИТАНИЕ И КОУЧИНГ

У статті розкривається питання про сучасне трактування творчої спадщини Антона Семеновича Макаренка. Зокрема, автор пропонує і доводить необхідність використання методик виховання особистості, розроблену А. Макаренком з позиції коучинга – сучасної методики в менеджменті. Саме коучинг, на думку автора, дозволить глибше зрозуміти ідеї педагога з метою визначення

конкретних можливостей використання продуктивного педагогічного досвіду А. Макаренка в сучасних умовах.

Ключові слова: А. Макаренко, особистість, освіта, виховання, розвиток, цінності, модель, коучинг, колектив, перспектива, тенденції.

Постановка проблеми. В современных условиях образовательно-воспитательные тенденции указывают на то, что они продолжают выходить на второй план с тем, чтобы подстраиваться под обучение, которое является главным мерилем по отношению к оцениванию способностей и умений учащихся тех или иных образовательных учреждений. К большому сожалению, не всегда становится ясным то обстоятельство, что нельзя «выкинуть ребенка с грязной водой» для подгонки отечественных образовательных программ, по непонятно откуда взявшимся стандартам, или по, так называемым, модным и очень перспективным направлениям на международном уровне. Было бы правильнее и, наверняка проще, использовать те образовательно-воспитательные модели, по которым работали великие воспитатели недавнего прошлого, которые ушли в забвение. Среди таких личностей особое место занимает Антон Семёнович Макаренко.

Анализ актуальных исследований. Достижения А. Макаренко признаны на мировом уровне. Во многих странах, начиная с Кубы и заканчивая Францией, активно используются и творчески принимаются его идеи о коллективе, о воспитании в труде и через труд и т.п. На наш взгляд, не было подчеркнуто должным образом то, что А. Макаренко использовал в рамках такого подхода к воспитанию подрастающего поколения, инновационным, говоря современным языком, метод, который называется коучингом.

Цель статьи – раскрыть возможность и необходимость изучения творческого наследия А. Макаренко в аспекте воспитания личности с позиций коучинга.

Изложение основного материала. Коучинг (англ. coaching – обучение, тренировки) является методом консалтинга и тренинга. На наш взгляд, в современных условиях коучинг можно использовать для исследования трудов Антона Семёновича Макаренко, поскольку данный вид деятельности отличается от психологического консультирования прежде всего, направленностью мотивации, во-первых, и, во-вторых, работа с тренером предполагает достижение определённой цели, новых, позитивно сформулированных результатов в жизни и работе. Исходя из этого, мы считаем уместным думать о воспитательной системе Антона Семёновича как о системе коучинга исходя из двух главных признаков: 1) коучинг – это искусство создания (с помощью беседы и поведения) среды, которая облегчает движение человека к желаемым целям так, чтобы оно приносило удовлетворение; 2) коучинг – это система реализации совместного социального, личностного, и творческого

потенциала учасників процесу розвитку з метою отримання максимально можливого ефективного результату.

В практиці видаючогося педагога черти обзначеної діяльності появились в декількох його основних приємах: обща бесіда з вихованцями во время общого зібрання членів колектива; лична бесіда з окремими вихованцями; система временних повноважень, котра давала кожному вихованцю можливість спробувати себе в ролі управляючого і в ролі виконавця, і, нарешті, система перспективних ліній, визначаюча хід як господарського, так і виховального розвитку колектива колонії ім. Горького і коммуну ім. Дзержинського. В цьому контексті прийнятно згадати слова колег – нижегородських макаренковедів (Росія). По їх мненню, система цілей виховання в макаренківській концепції педагогіки об'єднується поняттям «цінність людської особистості» [1, 17]. Це вершина становлення особистості, перспектива життєвого самоопределення [2, 398], «ощущення власної особистості», котра починається у А. Макаренку з роботи з вихованцями, з їх характеристик, в результаті чого відбувається «возвышение личности» [1, 304]. Следовательно, «цель і зміст життя, за А. Макаренку, – «радість існування». В конкретній практиці педагога дані слова не залишилися мертвою буквою, тому, що за ними стояли конкретні суб'єктивно-об'єктивні переживання дітей. Успіх проектування перспектив і, відповідно, їх втілення в життя, залежав від розуміння педагогом реального потенціалу особистості, стоящої перед ним, від прагнень, бажань, а іноді вимог особистості до колективу і до самого себе, від багатьох інших факторів, котрі мають своїм «епіцентром» міжособистісні і міжвіксові стосунки, а також особливості всередині колектива.

В контексті викладеного згадується, як А. Макаренку розповідає про те, як його вихованці вирішили збудувати собі каток. На перший погляд, здається, що це всього лиш декілька механічних дій для того, щоб отримати місце, де грати в хокей, або кататися на лижах. Однак, за цим стояли інші мотиви, котрі впливали на майбутнє розвиток дітей. Як справедливо зауважує А. Носаль, Антон Семіонович Макаренку «був переконаний в тому, що головна роль в виборі майбутньої перспективи належить емоціям, испытываемым личностью по отношению к тому или иному сценарию своего психологического будущего» [3], і, следовательно, «удаленность во времени желаемого события увеличивает напряженность ожидания и сужает сознание в направлении реализации желаемого события» [3]. Таким образом, мы можем прийти к выводу, что любой ребенок, находившийся в коллективе А. Макаренку, и разделивший с другими определенные перспективы, которые можно назвать «эмоциональным

разрядом», старался реализовывать именно ту перспективу, ту цель, которая стояла перед каждым из них. Поэтому в процессе изменения представляемого будущего происходит формирование личности. В связи с этим, воспитанники начинали «идентифицироваться со своим новым образом «Я» [3], и, в свою очередь, данный процесс идентификации корректировал их настоящее поведение, при чём и на личном, и на социально–общественном уровнях. Таким образом, в психике воспитанника выделяются правильные мотивы поведения; происходит постоянное «отталкивание» старых, криминогенных остановок. Это способствует образованию таких положительных чувств и эмоций, как заботливость, ответственность, способность ориентировки [1, 103–104], о которых так много и интересно писал Антон Семенович Макаренко.

Если принять к вышесказанному слова основателя университета коучинга Милтона Эриксона (Канада, Ванкувер), мы можем понять, что, на самом деле, Антон Семёнович Макаренко использовал систему коучинга. М. Эриксон даёт существенное определение коучинга в виде пятилучевой звезды. Каждый луч этой звезды представляет собой один из пяти принципов коучинга:

- 1) все люди хороши такими, какие они есть;
- 2) всегда делают наилучший для себя выбор на данный момент;
- 3) все люди уже обладают всеми ресурсами для успеха;
- 4) все люди имеют позитивные намерения за каждым поступком;
- 5) все люди с каждым выбором или растут, или умирают.

Изменения неизбежны [4].

По сути, мы можем определить несколько важных принципов воспитания Антона Семеновича Макаренко, которые не назовем, поскольку они очевидны, на наш взгляд. Основой любого воспитания и образования, которые содержат ценности и ценностные ориентиры, должно стать настоящее раскрытие человеческого потенциала, и это сегодня осуществляется не столько в целях трудоустройства, сколько в целях жизнеустройства человека. Воспитательная тактика и стратегия Антона Семеновича Макаренко были направлены на достижение такого эффекта: дать детям-сиротам, или беспризорникам, возможность понять, как и зачем ориентироваться на те или на иные виды деятельности, которые могли бы подчеркнуть и развивать неизвестные иногда самим воспитанникам черты характера или личности. Формирование личности и лидерских способностей воспитанников приспособили чёткий выбор Антоном Семеновичем Макаренко педагогических приёмов, их грамотное использование, их сочетание с другими ценностно ориентированными подходами, позволяющими найти то, что К. Ушинский называл «человеческое в человеке». По нашему мнению, в этом же включаются миссия и видение современного образования и воспитания, а именно: в поиске и развитии

творческих способностей детей с той целью, чтобы эти способности могли служить опорой в их будущем. Разумеется, в первую очередь, это касается детей с девиантным поведением, а также детей, которые воспитываются в нормальных семьях. Вызовы современного мира и социума уже не ставят чёткой границы между этими двумя понятиями. Извращённое очарование социального зла, т.е. этически-социальная неопределенность нашего «жидкого общества» (гениальное выражение американского философа Зигмунда Баумана), может ставить под угрозу жизнь любого ребенка.

Выводы. В заключение изложенного выше можно отметить, что на данном этапе разработки новых воспитательных и образовательных программ, было бы весьма целесообразно принимать новую, современную терминологию этой области к классическим и, притом, не устаревшим, воспитательным системам, таким, как та, которую Антон Семёнович Макаренко создал в своё время. На наш взгляд, такое применение может обогащать педагогику новыми идеями и новыми путями решения актуальных вопросов XXI века.

ЛИТЕРАТУРА

1. Макаренко А. С. Школа жизни, труда, воспитания. Учебная книга по истории, теории и практике воспитания : в 6 ч. / А. С. Макаренко. – Нижний Новгород : Издательство НГПУ им. К. Минина, 2007. – 2013. – С. 17.

2. Макаренко А. С. Педагогические сочинения : в 8 т. / А. С. Макаренко / редкол. М. И. Кондаков (гл. ред.) [и др.] ; Акад. пед. наук СССР. – М. : Педагогика, 1983–1986. «Лекции о воспитании детей», т. 4, С. 59–116.

3. Новаль А. Л. Психологический анализ воспитательной системы А. С. Макаренко. Психологическое будущее: система перспективных линий [Электронный ресурс] / А. С. Макаренко // Развитие личности. – № 1. – 1999. – Режим доступа :

http://rl-online.ru/articles/rl01_99/503.html.

4. Посадка Т. В. Коучинг как инновационная технология повышения профессионального мастерства современного педагога [Электронный ресурс] / Т. В. Посадка. – Международный Эриксоновский Университет Коучинга. – Режим доступа :

<http://erickson.ru/>.

РЕЗЮМЕ

Меттини Эмилиано. А. С. Макаренко: воспитание и коучинг.

В статье раскрывается вопрос о современном трактовании творческого наследия Антона Семёновича Макаренко. А именно, автор предлагает и доказывает необходимость использования методики воспитания личности, разработанной А. Макаренко, с позиции коучинга – современной методики в менеджменте. Именно коучинг, по мнению автора, позволит глубже понять идею педагога с целью определения конкретных возможностей использования продуктивного педагогического опыта А. Макаренко в современных условиях.

Ключевые слова: А. Макаренко, личность, образование, воспитание, развитие, ценности, модель, коучинг, коллектив, перспектива, тенденции.

SUMMARY

Mettini Emiliano. A. S. Makarenko: education and coaching.

The paper sets a goal to demonstrate the question about a modern interpretation of Anton Semenovitch Makarenko's legacy. Especially, in the paper is suggested how for the coaching, a modern management technique, is necessary to accept and use the person educational method developed by A. Makarenko. The coaching consents to understand more deeply the ideas of the pedagogue, in order to define a concrete possibility to effectively use the pedagogical work of A. Makarenko in the present time, when educational and pedagogical institutions continue fading into insignificance in order to adapt themselves to training, which nowadays is considered the principal criterion in regard to evaluation of pupils' abilities and skills of a number of educational institutions. Not even is clear that is not needed to throw the baby out with the bathwater, throwing to the wolves the best you can have among the past models in education and pedagogy, and this way, we have to give a special place to Anton Semenovitch Makarenko's model, internationally acclaimed either at Cuba and in France, where are used his ideas about collective, education through the labor and so on. Anyway, to resolve the problem of socialization and education of his pupils, Anton Semenovitch used the collective and the general assembly of the Colony of labor named after M. Gorki. Here he used the coaching, the ability to create an environment where former criminal could have the possibility to express themselves, experience positive emotions, doing something for the community where they lived. This way, working and managing the Colony, they reach some goal and developed their social, personal potential and creativity. Such educational means as the vis-à-vis colloquium with the pupils and the perspective lines system helped Anton Semenovitch in his tasks, because he strongly believed that the main role in choosing new perspective is played by the emotions and the furthest they are, the best they are efficient as far expectation increases a positive anticipatory tension, leading the consciousness towards the realization of the desired event. So, in the psychology of Makarenko's pupils arose new motivations of behavior pushing them away from the past and, moreover, criminal life, changing their attitude to the society, their community and life, as well. Nowadays, we can use Makarenko's ideas in regard to children with deviant behavior, as far as in our "liquid society" (genial utterance by Sigmund Bauman) the pervert charm of the social evil, with its social and ethical ambiguity can jeopardize the life of every children.

Key words: A. Makarenko, person, education, development, values, model, coaching, collective, perspective, tendencies.

УДК 373.545(477)«18/19»

Л. В. Никитюк

Харківський національний педагогічний
університет імені Г. С. Сковороди

СТАНОВЛЕННЯ ІДЕЇ ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНСЬКІЙ ПЕДАГОГІЧНІЙ ДУМЦІ З ПРАДАВНИХ ЧАСІВ ДО XVI СТОЛІТТЯ

У статті автор розкрив питання історії становлення ідеї організації природничої освіти в українській педагогічній думці з прадавніх часів до XVI століття. Етнопедагогічні засади зародків природничої освіти виявлено в повсякденному побуті і праці праукраїнців. Серед основних засобів пізнання природи були спостереження, показ і багаторазові повторення різних дій. До витоків природничої освіти віднесено наукові розвідки відомих світових учених, поширені в Україні завдяки науковцям Острозького колегіуму, Ю. Дрогобича, С. Оріховського, П. Русина, К. Ставровецького.

Ключові слова: гармонія у природі, природнича освіта, навколишнє середовище, довкілля, природні явища.