

ПРОБЛЕМИ ПЕДАГОГІКИ

УДК 378.147-388+378.961:31

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРАКТИЧЕСКИМ НАВЫКАМ НА КАФЕДРЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ

Косарева Л.И., Пиляев А.Г., Юровская И.А., Максютенко С.И.
Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького

***Резюме.** В статье представлен опыт организации и методического обеспечения процесса обучения и контроля освоения студентами практических навыков на кафедре терапевтической стоматологии Донецкого национального медицинского университета им. М. Горького. Разработанные на кафедре алгоритмы выполняют, как функцию обучения, так и могут быть использованы в качестве заданий для различных видов тестового контроля.*

***Ключевые слова:** обучение практическим навыкам, сквозная программа, алгоритмы выполнения*

Современные требования к подготовке врача, в том числе и врача-стоматолога, обусловлены, в связи с присоединением Украины к Болонскому процессу, реформированием всей системы образования и определяют необходимость постоянного повышения уровня теоретической и практической подготовки будущих специалистов. Одним из основных механизмов повышения качества образования является внедрение компетентностного подхода в обучение, который предусматривает ориентацию всех звеньев учебного процесса на профессиональные умения, которыми обучаемый должен владеть после завершения соответствующего образовательного уровня [1].

Стоматология, как, впрочем, и вся медицина, относится к прикладным специальностям, основу которых составляют определенные умения и практические навыки, с той лишь разницей, что важнейшей составляющей стоматологии являются приобретенные и отточенные до автоматизма мануальные навыки (в образовательно-квалификационной характеристике выпускника по специальности 7.110106 «стоматология» их 43!), без освоения которых осуществление врачебной деятельности невозможно. Поэтому в структуре подготовки будущих стоматологов обучение практическим навыкам имеет особое и первостепенное значение.

На кафедре терапевтической стоматологии обеспечение освоения студентами практических навыков является одной из важнейших

составляющих педагогического процесса. Документом, определяющим конечные цели обучения, как известно, является образовательно-квалификационная характеристика, в которой указываются умения и практические навыки, подлежащие обязательному освоению [2]. На их основе нами и были составлены перечни практических навыков по терапевтической стоматологии. Однако сами по себе перечни практических навыков ещё не определяли систему обучения. Так навыки по терапевтической стоматологии приобретаются студентами во время аудиторных практических занятий вначале на предклиническом курсе на кафедре пропедевтической стоматологии на фантомах, муляжах и тренажёрах, а затем, на старших курсах, на кафедре терапевтической стоматологии совершенствуются в клинических залах во время курации больных. При этом на практических аудиторных занятиях и фантомного, и клинического курса студент может лишь освоить определённые навыки, а закрепить и отшлифовать их он имеет возможность только на производственной практике, в клинических условиях под контролем врача-куратора в результате сознательного многократного повторения одних и тех же действий. Это определило необходимость создания сквозной программы обучения практическим навыкам, как по терапевтической стоматологии, так и для всей специальности в целом [3]. Такая программа была разработана в ДонНМУ и приводится в «Индивидуальном плане практической подготовки студента» [4].

После разработки сквозной программы обучения была разработана и адаптирована к ней методика обучения практическим навыкам. При этом мы исходили из того, что любое действие, в том числе и практический навык, осуществляется в виде определённого количества последовательных этапов.

Очевидно, что во врачебной специальности такая чёткая последовательность и правильность выполнения каждого этапа особенно ответственны, и что во время выполнения практического навыка не может быть ошибок. По каждому практическому навыку по терапевтической стоматологии такие этапы были определены и на их основе разработаны алгоритмы выполнения всех предусмотренных образовательной квалификационной характеристикой (ОКХ) мануальных манипуляций, которые затем вошли в изданный на факультете в виде учебного пособия управляющего типа «Сборник алгоритмов стоматологических манипуляций» [5].

Обучение практическому навыку на кафедре терапевтической стоматологии осуществляется на аудиторном практическом занятии,

где для этих целей выделяется на менее 60% общего времени занятия. При этом вначале преподаватель объясняет и демонстрирует всей группе выполнение того или иного навыка. В дальнейшем в процессе обучения каждый студент отрабатывает этот навык необходимое для усвоения количество раз индивидуально: во время курации больных на аудиторном практическом занятии и во время работы в «студенческой поликлинике» под контролем преподавателя, а также во время прохождения производственной практики под контролем врача-руководителя.

Очевидно, что система обучения практическим навыкам должна содержать и систему контроля овладения ими. Наиболее объективным способом контроля в любой системе обучения, как известно, являются тесты. Разработанные нами алгоритмы, кроме обучающей функции выполняют и функцию тестов для контроля освоения практических навыков на практическом занятии, во время производственной практики, итогового модульного контроля, практически ориентированного государственного экзамена. При этом следует отметить, что если при решении обычного теста можно, допустив определённые ошибки, получить положительную оценку («три», «четыре», «пять»), то при использовании тестов-алгоритмов практических навыков возможна только альтернатива: «выполнил» или «не выполнил». Это обстоятельство обусловлено тем, что невыполнение любого этапа или нарушение последовательности их выполнения означает, что практический навык не освоен и зачтён быть не может.

Организованное таким образом обучение практическим навыкам на кафедре терапевтической стоматологии позволяет обеспечить подготовку студентов-стоматологов к будущей профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Универсальные и специальные (профессиональные) компетенции выпускников медицинских вузов : монография / [под общ. ред. В. Н. Казакова]. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2008. – 112 с.
2. Галузевий стандарт вищої освіти. Освітньо-кваліфікаційна характеристика «спеціаліста» за спеціальністю 7.110106 «стоматологія» напряму підготовки 1101 «медицина». – К. : Міністерство освіти і науки України, 2003. – 25 с.
3. Управление качеством подготовки специалистов: программно-целевой подход (на примере высшего и послевузовского медицинского образования) : монография (изд. 2-ое, стереотипное) / [В. Н. Казаков, Н.

А. Селезнёва, А. Н. Талалаенко и др.]. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, ДонНМУ, 2007. – 215 с.

4. Индивидуальный план практической подготовки студента по специальности 7.110106 «стоматология» / [Ю. В. Думанский, А. Н. Талалаенко, М. Б. Первак и др.]. – Донецк : ДонНМУ, 2011. – 33 с.
5. Збірник алгоритмів стоматологічних маніпуляцій : навчальний посібник для студентів стоматологічних факультетів вищих медичних навчальних закладів IV рівня акредитації / [за заг. ред. О. А. Удада та Л. І. Косаревої]. – Донецьк : Ноулідж, 2010. – 108 с.

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ПРАКТИЧНИМ НАВИЧКАМ НА КАФЕДРІ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ

Косарева Л.І., Піляєв А.Г., Юровська І.О., Максютенко С.І.

Резюме. У статті представлений досвід організації методичного забезпечення процесу навчання і контролю освоєння студентами практичних навичок на кафедрі терапевтичної стоматології Донецького національного медичного університету ім. М. Горького. Розроблені на кафедрі алгоритми виконують, як функцію навчання, так і можуть бути застосовані як завдання для різних видів тестового контролю.

Ключові слова: навчання практичним навичкам, наскрізна програма, алгоритми виконання

ORGANIZATION OF TRAINING STUDENTS IN PRACTICAL SKILLS AT THE DEPARTMENT OF THERAPEUTIC STOMATOLOGY

Kosareva L.I., Pilyaev A.G., Yurovskaya I.A., Maksutenko S.I.

Summary. The article presents the experience of the organization and methodical support of the learning process and control the development of practical skills of students at the department of dentistry, M. Gorky Donetsk National Medical University. Algorithms, developed at the Department, perform as a function of learning and can be used as a reference for the various types of test control.

Key words: skills training, cross-cutting program, algorithm execution

Отримано до редакції 28.02.13

УДК 155.9-378

РОЛЬ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ ДЛЯ УСПЕШНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Пыркков С.Г., Выговская Е.М., Лихолетова О.И., Денисов Е.М.
Донецкий национальный медицинский университет им. М.Горького

***Резюме.** Выявленные особенности внутренней и внешней мотивации у студентов-медиков с различным уровнем мотивации достижения указывают на тот факт, что внутренне мотивированные, в сравнении с внешне мотивированными, более продуктивны в приобретении новых знаний и нацелены на получение высокого уровня образования.*

***Ключевые слова:** мотивация достижения, обучение, студент-медик*

Актуальность темы исследования обусловлена задачей дальнейшего повышения качества обучения студентов в условиях современного общества. Как известно, в конце 20 века общество вступило в новую, информационную фазу своего развития. Появление новых коммуникационных и информационных сетей (Интернет, мобильная связь и др.) потребовало от людей адаптации к новым реалиям жизни. Изменились и требования к высшей школе. Система высшего образования стала все дальше отходить от "школьного" шаблона получения знаний. Переход на кредитно-модульную систему обучения, которая предполагает формирование у студентов навыков самоорганизации деятельности, делает акцент на повышении уровня их ответственности за результаты своего обучения, мотивирует к формированию навыков самообучения, выступил своеобразным тестом, выявляющим психологическую, личностную готовность к получению высшего образования.

Целью настоящего исследования явилось изучение мотивационной сферы студентов 4 курса медицинского факультета с позиции формирования основополагающих мотивов для успешного профессионального развития.

Материал и методы

В соответствии с целью исследования было проведено обследование 25 студентов 4 курса 2 медицинского факультета Донецкого национального медицинского университета им. М. Горького по «Шкале оценки потребности в достижении», разработанной Ю.М.Орловым [1] и «Шкале внешних и внутренних мотивов» [2].