

**ПОДГОТОВКА ИНТЕРНОВ НА КАФЕДРЕ
ОФТАЛЬМОЛОГИИ ФАКУЛЬТЕТА ИНТЕРНАТУРЫ
И ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
ВОПРОСАМ ТРАВМЫ ОРГАНА ЗРЕНИЯ**

Л.А. Сухина, М.Б. Зорина, И.В. Сухина, К.Э. Голубов,
В.А. Евтушенко

*Донецкий национальный медицинский университет
им. М. Горького*

Вступление

Обучение на факультете интернатуры и последипломного образования представляет сложный процесс, связанный с объемом научной информации и с внедрением в процесс обучения достижений научно-технического прогресса в виде различных способов обучения и сложных диагностических технологий [1-6]. В настоящее время усовершенствование подготовки интернов приобретает особую актуальность. Офтальмолог должен не только владеть высокими деловыми и личностными качествами, но и быть вооруженным современными медицинскими знаниями. При обучении интерна кафедра руководствуется конечной целью - подготовить врача поликлинического приема для самостоятельной работы по всем вопросам офтальмологии, в том числе по вопросам травмы органа зрения. Обучение интернов зависит от теоретической и практической подготовки преподавателя, наличия учебно-методических программ и пособий, а также от технического оснащения. Важным является стремление интерна получать новые знания. Управление процессом обучения связано с организацией самостоятельной активной работы обучающихся во время занятий, а именно, умением врачей-интернов применять полученные знания в повседневной практике. Для этого через конкретные виды деятельности формируются цели обучения по каждой конкретной теме. Определяется исходный уровень знаний, разрабатываются графологические структуры для всех тем, формируются ситуационные

задачи с клинико-диагностическими данными, тесты для контроля усвоения материала на разных этапах обучения.

Особая роль принадлежит умению врача правильно диагностировать, оказывать неотложную помощь и принимать организационные мероприятия у больных с острой офтальмопатологией, каковой является травма органа зрения. От правильности принятого решения зачастую зависит исход заболевания.

Целью работы явилось изучить особенности организации преподавания интернам-офтальмологам травмы органа зрения на кафедре офтальмологии ФИПО ДонНМУ им. Горького.

Материалы и методы исследования

Травма органа зрения относится к неотложным состояниям в офтальмологии. Изучение вопросов глазного травматизма одна из важнейших задач последипломного обучения офтальмологов. Повреждения органа зрения отличаются разнообразием. К ним относятся проникающие ранения глазного яблока, в том числе с наличием внутриглазных инородных тел, тупые травмы, непроникающие ранения, травма вспомогательных органов глаза и орбиты, ожоги. О тяжести таких повреждений свидетельствует высокий процент инвалидности, который составляет от 25 до 35 % среди всех лиц, ставших инвалидами в результате офтальмопатологии. Исходы глазной травмы зависят не только от тяжести повреждений, но и от качества и своевременности неотложной помощи. Не меньшее значение имеет дальнейшее квалифицированное проведение лечебных мероприятий. Не случайно еще в 1953 году в г. Донецке была открыта областная травматологическая больница с включением в ее структуру отделения глазной травмы. На базе этого отделения в 1976 году был создан офтальмотравматологический центр, которому впоследствии был придан статус "Микрохирургии глаза". Расположение Центра на базе травматологического учреждения способствовало созданию благоприятных условий для оказания пострадавшим ургентной помощи. Обеспечено круглосуточное функционирование рентгенологической и анестезиологической служб. При сочетанной травме консультаций травматолога, нейрохирурга и других специалистов смежного профиля. Данные вопросы изучаются во время лекций и практических занятий с интернами и курсанта-

ми. Обучение интернов вопросам травмы органа зрения проводится на базе данного центра поэтапно:

1. Теоретическая подготовка (лекции, семинары, теоретические конференции).
2. Практическая подготовка: дежурства в травмпункте, курация больных в стационаре, работа на приеме в поликлинике.
3. Работа в операционной.
4. Контроль за полученными знаниями и практическими навыками.

Преподаватель сам динамично модифицирует процесс обучения. С этой целью разработан пакет тестов по травме органа зрения для контроля за усвоением материала интернами.

Для того, чтобы в рамках отведенного программой времени решить задачу подготовки врача-интерна по вопросам травмы органа зрения необходим подробный анализ учебного материала. Согласно определяемым целям, весь учебный материал систематизирован в логической последовательности в виде графов логической структуры, ориентировочных основ деятельности, алгоритмов постановки диагноза и определения тактики ведения пострадавших. Интерны изучают вопросы травмы органа зрения по обучающему пособию "Травма органа зрения", который выпущен сотрудниками кафедры офтальмологии ФИПО ДонНМУ и утвержден МОН. Достижение общей цели изучаемой темы обеспечивается усвоением определенных умений в заданной последовательности (конкретные цели), а также умений, полученных на предыдущих уровнях обучения (начальный уровень знаний-умений). Конкретные цели обучения выражают действия, которые и являются алгоритмом для достижения общей цели. Желательно, чтобы каждой конкретной цели отвечали определенные пункты программы начального уровня знаний-умений. Чтобы выяснить, отвечает ли начальный уровень знаний-умений интерна необходимому, предлагается выполнить ряд заданий. Это раскрывает широкие возможности для повышения качества обучения и позволяет контролировать процесс усвоения учебного материала.

Полученные результаты и их обсуждение

В течение первого года обучения интерны получили общую базовую подготовку, осваивали работу врача ургентного приема.

Овладев необходимыми методами обследования и лечебными манипуляциями, принимали участие во всех видах работы. В ургентном отделе они осматривали и обследовали пострадавших, расшифровывали рентгенограммы, участвовали в решении вопросов тактики лечения, самостоятельно оформляли соответствующую документацию. Сначала вся практическая работа интернов осуществлялась при непосредственном участии преподавателя. Со временем большая часть работы выполнялась интернами самостоятельно, но под контролем преподавателя. Второй год обучения интернов на базе офтальмотравматологического центра предполагал более глубокое изучение травмы органа зрения и ее последствий. Они осваивали работу ординатора. В стационаре курировали больных, овладевали необходимыми методиками обследования и лечебными манипуляциями. Принимали участие во всех видах работы отделения: клинические обходы, научно-практические конференции, клинические разборы больных. Работали в качестве операционной медсестры. Теоретическая подготовка (лекции, семинары, теоретические конференции) также рассчитана на получение основных знаний по вопросам травмы органа зрения.

Контроль полученных знаний осуществлялся постоянно: начальный, текущий, итоговый. Вопросы глазного травматизма также включены в экзаменационную программу. Используемые разные виды контроля: компьютерная контролирующая программа, письменный тестовый контроль, ситуационные и клинические задачи, наблюдение за выполнением интернами практических навыков, показали их высокую эффективность в оценке подготовки интернов.

Выводы

Разработанная система подготовки врачей-интернов по вопросам травмы органа зрения показала свою эффективность. Таким образом, организация самостоятельной работы врачей-интернов на базе офтальмотравматологического центра "Микрохирургия глаза" имеет огромное значение для приобретения практических навыков, а в дальнейшем успешного использования на местах своей работы полученных ими знаний. Такая форма внедрения лечебных и организационно-методических мероприятий себя оправдала.

Литература

1. Бабиніна Л. Я. Удосконалення підготовки лікарів-інтернів на базах стажування / Л.Я. Бабиніна, Д.І. Головань, Т.В. Дядичева [та інші.] // *Медицина освіта*. - 2000. - № 1. - С. 42-43.
2. Візір А. Д. Шляхи вдосконалення навчання лікарів-інтернів / А.Д. Візір, В.О. Маврин // *Медицина освіта*. - 2000. - № 1. - С. 26-27.
3. Казаков В. Н. Методологія і реалізація системи управління якістю медичної освіти / Казаков В.Н., Талалаянко А.Н., Гарина М.Г. [та інші.]. - Донецьк, 2001. - 213 с.
4. Климовицкий В. Г. Учебно-методические вопросы подготовки врачей-интернов по специальности "Травматология и ортопедия" / В.Г. Климовицкий, В.Н. Пастернак, В.А. Бабоша [и др.] // *Проблеми медичної науки та освіти*. - 2001. - № 3. - С. 13-15.
5. Сухина Л. О. Удосконалення процесу підготовки лікарів-інтернів офтальмологів / Л.О. Сухина, В.О. Євтушенко, Л.М. Петросова [та інші.] // *Актуальні питання педагогіки вищої школи : [Збір. Наук. Праць]*. - Донецьк, 2004. - С. 39-41.
6. Шаламов В. В. Организация самостоятельной работы в образовательных учреждениях / Шаламов В. В. - Екатеринбург: Ургу, 2000. - С. 24-27. - (Банк культурной информации).

Резюме

Сухина Л.А., Зорина М.Б., Сухина И.В., Голубов К.Э., Евтушенко В.А. Подготовка врачей интернов на кафедре офтальмологии факультета интернатуры и последипломного образования по вопросам травмы органа зрения.

В настоящее время усовершенствование подготовки врачей интернов-офтальмологов по вопросам травмы органа зрения приобретает особую актуальность в связи с тем, что травма органа зрения относится к неотложным состояниям в офтальмологии. Обучение интернов по этим вопросам осуществляется на базе офтальмотравматологического центра "Микрохирургия глаза" поэтапно: теоретическая подготовка (лекции, семинары, теоретические конференции), практическая подготовка: дежурства в травмункте, курация больных в стационаре, работа на приеме в поликлинике, работа в операционной, контроль за полученными знаниями и практическими навыками. Разработанная система подготовки врачей-интернов по вопросам травмы органа зрения показала свою эффективность. Таким образом, организация самостоятельной работы врачей-

Проблеми екологічної та медичної генетики і клінічної імунології

интернов на базе офтальмотравматологического центра "Микрохирургия глаза" имеет огромное значение для приобретения практических навыков, а в дальнейшем успешного использования на местах своей работы полученных ими знаний. Такая форма внедрения лечебных и организационно-методических мероприятий себя оправдала.

Ключевые слова: травма органа зрения, теоретические знания, самостоятельная работа, практические навыки, контроль.

Резюме

Сухина Л.О., Зорина М.Б., Сухина И.В., Голубов К.Э., Евтушенко В.О. Подготовка врачей интернов на кафедре офтальмологии факультета интернатуры та післядипломної освіти з питань травми органа зору.

У теперішній час удосконалення підготовки лікарів інтернів-офтальмологів з питань травми органа зору придбають особливу значимість у зв'язку з тим, що травма органа зору відноситься до невідкладних станів в офтальмології. Навчання інтернів з цих питань відбувається на базі офтальмотравматологічного центру "Мікрохірургія ока" (поетапно: теоретична підготовка (лекції, семінари, теоретичні конференції), практична підготовка: чергування в травмункті, курація хворих в стаціонарі, робота на прийомі в поліклініці, робота в операційній, контроль за одержаними знаннями та практичними навиками. Така система підготовки лікарів інтернів-офтальмологів з питань травми органа зору показала свою ефективність. Таким чином, організація самостійної роботи лікарів-інтернів на базі офтальмотравматологічного центру "Мікрохірургія ока" має велике значення для надбання практичних навиків, та подальше використання у своїй роботі одержаних знань. Така форма навчання себе виправдала.

Ключові слова: травма органа зору, теоретичні знання, практичні навиків, самостійна робота, контроль.

Summary

Sukhina L.A., Zorina M.B., Sukhina I.V., Golubov K.E., Evtushenko V.A. Preparation of doctors internes on the cathedra of ophthalmologic of faculty internature and postdiploma education in the question of eye trauma.

Perfecting the training interns has become of paramount importance. The site for teaching about eye trauma is the eye trauma center "Microsurgery of the Eye." This process takes place in several stages: theoretical preparation, practical work (emergency shifts in the trauma unit, treating the patients in the eye unit, work in the clinic), surgical work, testing the knowledge acquired by interns. This is done with the help of special examinations using situational and clinical problems. This preparation is vital for achieving the overarching goal - organization of teaching of ophthalmological interns in relation to eye trauma. This approach justifies itself and yields highly favorable results.

Key words: eye trauma, theoretical preparation, practical work, testing the knowledge.

Рецензент: д.мед.н., проф. Г.Д. Жабоедов

Травми органу зору