

ББК 74.00
УДК: 378
П 24

Збірник наукових праць з проблем теорії і практики педагогічного процесу адресовано науковцям, студентам, викладачам середніх професійних і вищих закладів освіти, аспірантам, докторантам, всім, хто цікавиться проблемами психолого-педагогічного забезпечення процесу навчання і виховання в закладах освіти різних типів і рівнів акредитацій.

Засновники:
Київський університет імені Бориса Грінченка
Благодійний фонд імені Антона Макаренка

*Збірник наукових праць видається з
благодійною метою і розповсюджується
безкоштовно*

Реєстраційне свідоцтво
КВ № 5608 від 12.11.2001 р.

ISSN – 2078-1687

Адреса редакції:
04212, м. Київ, вул. Тимошенка, 13-6

Телефони:
Головний редактор –
(044) 426-84-05 (Київ)
E-mail: ndl.osv@kubg.edu.ua

Заступник головного редактора:
(044) 272-15-83 (Київ)

Головний редактор
Світлана СИСОЄВА

Людмила ХОРУЖА (заст. гол. ред.),
Ольга БЕЗПАЛЬКО,
Надія ЧЕРНУХА,
Сергій ВОЛТІВЕЦЬ,
Станіслав КАРАМАН,
Людмила КОЗАК (відп. секретар),
Олена АЛЕКСАНДРОВА,
Ольга ЛОЗОВА,
Світлана МАРТИНЕНКО,
Віктор ОГНЕВ'ЮК,
Ольга ОЛЕКСЮК,
Неоніла ПОВІРЧЕНКО,
Оксана СЕРГЄЄНKOVA,
Грина СОКОЛОВА,
Тамара ЯЦЕНКО,
Георгій БАЛЛ

Комп'ютерний набір:
Ілона Тригуб

Рекомендовано до друку рішенням Вченої ради Київського університету імені Бориса Грінченка від 28 листопада 2013 року, протокол № 11.

Збірник наукових праць включено ВАК України до переліку наукових фахових видань України, в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук з психології та педагогіки (Затверджено постановою президії від 14.10.2009 р. № 1-05/4 бюлетень ВАК України №11, 2009; наказ ВАК України від 25 червня 2011 р. №626 бюлетень ВАК України №8, 2011).

© Київський університет імені Бориса Грінченка, 2013

© Благодійний фонд імені Антона Макаренка, 2013

ЗМІСТ

3

ПЕДАГОГІКА

Батечко Н. Г. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ЗМІСТУ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ВИЩОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ МАГІСТРАТУРИ	5
Волкова Н. І. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ	21
Галицька М. М. «КУЛЬТУРА» ТА «ОСВІТА»: ВЗАЄМОЗУМОВЛЕНІСТЬ ПОНЯТЬ	28
Главацька А. О. КРИТЕРІЇ ФОРМУВАННЯ ПРАВОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВИКЛАДАЧА В ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ	34
Дружененко Р. С. ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ СТУДЕНТІВ-ФІЛОЛОГІВ НАД ЛІНГВІСТИЧНИМ АНАЛІЗОМ ЕТНОТЕКСТУ: СЕМАНТИЧНИЙ І ПРАГМАТИЧНИЙ АСПЕКТИ	44
Канафюцька Г. П., Нідзієва В. А. СКЛАДОВІ ТА ЧИННИКИ ФОРМУВАННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНИХ ЦІННОСТЕЙ	53
Кісельова О. Г. МЕТОДИКА НАВЧАННЯ МЕДИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ	62
Клочко О. О. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОФІЛАКТИКИ АДИКТИВНОЇ ПОВЕДІНКИ ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ: РЕЗУЛЬТАТИ ЕКСПЕРИМЕНТУ	69
Козак Л. В. ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ДОШКІЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ	81
Койчева Т. І. ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ КОРПОРАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ ВИКЛАДАЧІВ ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	92
Кульбашна Я. А. ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ СТОМАТОЛОГІВ	104
Лаврут О. О. ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ ТА ІСТОРІЇ В ШКОЛАХ УРСР В ПЕРШЕ ПОВОЄННЕ ДЕСЯТИЛІТТЯ	118
Лейко С. В. ПОНЯТТЯ «КОМПЕТЕНЦІЯ» ТА «КОМПЕТЕНТНІСТЬ»: ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ	128
Литвин Л. В. ХАРАКТЕРИСТИКА НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ З ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВИХОВАТЕЛЯ ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ	136

Мосьян Н. В. ВИЩА ОСВІТА УКРАЇНИ В УМОВАХ РОЗВИТКУ РИНКОВОЇ ЕКОНОМІКИ	145
Овчаренко Н. А. НАПРЯМИ МОДЕРНІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА	154
Олійник І.М. ОБГРУНТУВАННЯ СТРУКТУРИ ГОТОВНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ДО ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	163
Прохорова О. В. ХМАРНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАУКОВО-ДОСЛІДНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ МАГІСТРІВ ПЕДАГОГІЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ	170
Сергєєва О.С. АНАЛІЗ ПРІОРИТЕТНИХ ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ ОСВІТИ ДОРОСЛИХ В ОСВІТНІЙ ПОЛІТИЦІ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ	179
Фольварочний І. В. ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ ПРОСВІТНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У СФЕРІ ОСВІТИ ДОРОСЛИХ	186
Часова К. С. ГУМАНІЗАЦІЯ ОСВІТИ В УКРАЇНІ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ	194
Шахейд А. А. ФОРМУВАННЯ У СТУДЕНТІВ МИСТЕЦТВОЗНАВЧИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЦІННОСТЕЙ НАРОДНОГО ХУДОЖНЬОГО МИСТЕЦТВА: РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ	202
Шпагіна О. В. СПЕЦИФІКА ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ	209
ПСИХОЛОГІЯ	
Вознюк А. В. ТРЕНІНГ «ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ УПРАВЛІННЯ ПЕДАГОГІЧНИМИ ПРАЦІВНИКАМИ»: СТРУКТУРА, ЗМІСТ, ОСНОВНІ ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНІКИ	214
Побірченко Н. А. РЕФЛЕКСИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОГО САМОЗДІЙСНЕННЯ У СТУДЕНТІВ УНІВЕРСИТЕТУ	227
ІНФОРМАЦІЯ	
АВТОРИ ВИПУСКУ	238
ПАМ'ЯТКА АВТОРУ	241
ДО ВІДОМА ЧИТАЧІВ	243

УДК 378.126:378.22

Н. Г. Батечко

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ЗМІСТУ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ВИЩОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ МАГІСТРАТУРИ

У статті висвітлено та узагальнено наукові підходи щодо формування змісту підготовки майбутніх викладачів вищої школи в умовах магістратури. Доведено взаємозалежність змісту освіти магістрантів та рівня розвитку науки, суспільно-економічного, культурного стану суспільства. На основі акмесинергетичного підходу обґрунтовано методологічні принципи формування змісту освіти майбутніх викладачів вищих навчальних закладів та доведено їх органічну єдність.

Ключові слова: зміст освіти, принципи формування змісту освіти, викладач вищої школи, магістратура.

Кардинальні зміни, що сталися останнім часом у вищій освіті України потребують формування нового змісту навчання магістрантів – майбутніх викладачів вищої школи, який уможливить необхідний рівень їх освіти, розвиток творчих здібностей, формування самостійності, професійного мислення, динамізму у прийнятті рішень та вміння їх реалізовувати у майбутній професійно-педагогічній діяльності.

Наукові дослідження щодо змісту освіти магістрантів у вищих навчальних закладах України свідчать про значні розбіжності у навчальних планах підготовки фахівців, програмах та засобах технічного забезпечення достатнього рівня практичної готовності випускників. Аналіз навчальних планів і програм підготовки магістрів різного професійного спрямування свідчить про тенденцію залучення до них гуманітарних, зокрема, психолого-педагогічних знань. Пов'язано це, насамперед, із стратегічною лінією гуманізації освіти, що впроваджується провідними педагогами та психологами України та закріплюється у Національній доктрині розвитку освіти України.

На думку М.М.Левшина, при цьому розв'язуються такі основні завдання (Левшин М., 2007):

- забезпечити оптимальні умови для виконання діяльності у трудових колективах, сім'ї та реалізації самоосвіти;

© Батечко Н. Г., 2013