

М. РОСНОВСЬКИЙ, Б. ВОВК

Роль педагога професійного навчання у формуванні знань про інноваційні технології в галузі сільськогосподарського виробництва в майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю

УДК 378.1.011.31

РОЛЬ ПЕДАГОГА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ У ФОРМУВАННІ ЗНАНЬ ПРО ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ГАЛУЗІ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКОГО ВИРОБНИЦТВА В МАЙБУТНІХ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ АГРАРНОГО ПРОФІЛЮ

Микола Росновський

кандидат сільськогосподарських наук, доцент
кафедри професійної освіти та технологій
сільськогосподарського виробництва

Глухівський національний педагогічний університету
імені Олександра Довженка

м. Глухів, Сумська область, Україна

ORCID ID 0000-0002-7720-6096

nicolairos52@gmail.com

Богдан Вовк

кандидат педагогічних наук,
старший викладач кафедри професійної освіти та технологій
сільськогосподарського виробництва

Глухівський національний педагогічний університету
імені Олександра Довженка

м. Глухів, Сумська область, Україна

ORCID ID 0000-0003-1161-7818

bohdan.vovk11@gmail.com

Анотація. У статті розкрито актуальність ролі педагога професійного навчання в підготовці майбутніх робітників. Акцентовано увагу на необхідності оволодіння майбутніми педагогами професійного навчання знаннями про сучасні інноваційні технології, які впроваджуються в галузі сільськогосподарського виробництва, та формуванні здатностей із передачі знань майбутнім кваліфікованим робітникам фермерських господарств. Виконано аналіз освітніх ресурсів стосовно сучасних підходів до визначення поняття «інновація». Встановлено, що інноваційна діяльність є вирішальним чинником ефективного розвитку й нарощування обсягів аграрного виробництва, що зумовлює якісні зміни технологій виробництва, суттєві зрушення в його структурі, переоцінку системи мотивації робітників. Розглянуто основні напрямки впровадження інноваційної діяльності в сільськогосподарському виробництві. Проведено аналіз особливостей застосування сучасних інноваційних технологій у галузях освіти і сільськогосподарського виробництва та представлено їхні порівняльні особливості.

Ключові слова: педагог професійного навчання; інноваційні технології; інновації; кваліфікований робітник; аграрний профіль.

Постановка проблеми. Реформування та модернізація всіх сфер життя українського суспільства висувають вимоги виховання покоління, здатного до

нетрадиційного, творчого, самостійного мислення. З огляду на це одним із найвагоміших завдань, яке постає нині перед системою вищої професійної освіти, є підвищення її якості. У цих умовах метою підготовки висококваліфікованих фахівців для закладів професійної (професійно-технічної) освіти, здатних до компетентної професійної діяльності на рівні європейських і світових стандартів, є формування знань про сучасні інноваційні технології в галузі сільськогосподарського виробництва та здатностей передавати ці знання майбутнім робітникам фермерських господарств.

Сучасний випускник закладу вищої освіти спеціалізації «Професійна освіта. Технологія виробництва та переробка продуктів сільського господарства» має бути підготовлений до швидкого реагування на зміни вимог вітчизняних та міжнародних ринків праці, запровадження інноваційних технологій у галузі освіти, сільськогосподарського виробництва, бути професійно мобільним, здатним до самоосвіти та самовдосконалення. Оскільки нині в період можливого соціально-економічного розвитку села відбуваються глобальні зміни як технологій виробництва продуктів сільського господарства, так і форм власності, а створення і функціонування сучасних фермерських господарств в Україні стає реальністю. Для таких агроформувань потрібні вже зовсім не ті робітничі та управлінські кадри, які готували в умовах радянської системи освіти. Це висуває особливі вимоги як до всіх суб'єктів економічної діяльності, так і до учасників освітнього процесу. Нагальною стає вимога виробляти більше екологічно чистої сільськогосподарської продукції високої якості з найменшими затратами. У цих умовах потрібен не просто працівник, який буде виконувати свої функціональні обов'язки за заздалегідь підготовленими інструкціями, а професіонал, який у будь-яку працю буде вносити елементи творчості, що будуть сприяти підвищенню продуктивності праці.

Високі технології, науково-технічні ідеї та розробки, загалом наукомістка продукція є головною рушійною силою стійкого розвитку будь-якої країни. У цих процесах діяльність майбутнього викладача професійної освіти, який згодом буде готувати робітничі кадри для аграрної сфери економіки, відіграє домінуючу роль. Однак сучасна освітня практика поки що не може задовольнити такі важливі професійні запити реаліями освітнього процесу в закладах вищої освіти. Тому проблема пошуку та реалізації в педагогічній практиці дієвих чинників формування професійної компетентності майбутніх викладачів професійного навчання з технології виробництва та переробки продуктів сільського господарства наразі є вкрай актуальною. Діяльність сучасного викладача професійного навчання базується на методологічних орієнтаціях,

спрямованих як на загальнонаукові, так і на професійні методи пізнання та засвоєння дійсності. Виникає соціальна потреба підготовки фахівців, зокрема для системи професійної (професійно-технічної) освіти, які володітимуть високою професійною кваліфікацією, здатностями успішно реалізовувати свій творчий потенціал на вітчизняному та світовому ринках праці в умовах конкурентного середовища.

Проблеми розвитку сільського господарства України тісно пов'язані із загальними проблемами соціально-економічного розвитку країни. Серед найважливіших із них називають скорочення чисельності сільського населення, низьку обізнаність робітників щодо застосування новітніх розробок, відсталість матеріально-технічної бази аграрних підприємств, низьку заробітну плату, несприятливі умови праці, тому в уяві молоді галузь сільськогосподарського виробництва не є перспективною.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Аналіз наукових публікацій із проблеми показує, що питання теорії та практики підготовки студентської та учнівської молоді до праці у фермерських господарствах поки що, на жаль, не знайшли широкого відображення в полі зору вчених.

Дослідження проблем інноваційної діяльності та впровадження інновацій у галузі сільськогосподарського виробництва висвітлені в працях науковців: В. Андрійчука, В. Благодатного, В. Василенка, С. Володіна, О. Дадія, О. Донця, В. Заготова, М. Зубця, С. Ілляшенка, М. Кісіля, М. Кропивка, М. Лобанова, П. Макаренка, М. Маліка, Л. Михайлової, Ю. Новікова, В. Осипова, І. Павленка, П. Саблука та ін. Питаннями впровадження інноваційних педагогічних технологій у педагогічну практику займалися багато дослідників, серед яких А. Ніколс, В. Журавльов, В. Загвязинський, М. Бургін, Н. Юсуфбекова, О. Арламов та ін.

Важливе значення для вивчення інноваційного процесу мають законодавчі та нормативно-правові документи України, зокрема закони України «Про інноваційну діяльність» (Закон України «Про інноваційну діяльність», б.д.), «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні» (Закон України «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні», б.д.), постанова Верховної Ради України «Про Концепцію науково-технологічного та інноваційного розвитку України» (Постанова Верховної Ради України «Про Концепцію науково-технологічного та інноваційного розвитку України», б.д.), Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» (Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність», б.д.) та ін.

Відзначимо, що, за М. Садиковим (2002), інновація – це практичне використання новації з моменту її виробництва та розповсюдження як нових продуктів або послуг.

Аналіз освітніх ресурсів дає змогу виділити два підходи до визначення поняття «інновація»: перший – статичний, у якому інновацію розглядають як «інновацію-продукт», коли вона подається як результат інноваційного процесу у вигляді нової техніки (продукції), технології, нового методу, що впроваджується на ринку; другий – динамічний, коли інновацію розглядають як «інновацію-процес», коли в динаміці розглядається процес, що охоплює дослідження, проєктування, розробку, організацію виробництва, комерціалізацію і поширення нових виробів, технологій, принципів замість наявних (Знаменський, б.д.).

На думку В. Білінської (2015), проблема розвитку інноваційної складової в аграрній сфері потребує детальних досліджень, і необхідно визначити та розкрити основні переваги використання інноваційних сучасних технологій та можливості їхньої адаптації, визначити їхній вплив на підвищення загального рівня аграрного сектора економіки.

Готовність до інноваційної педагогічної діяльності – це особливий особистісний стан, який передбачає наявність у педагога мотиваційно-ціннісного ставлення до професійної діяльності, володіння ефективними способами і засобами досягнення педагогічних цілей, здатності до творчості й рефлексії, а готовність до інноваційної діяльності є передумовою ефективної діяльності педагога, максимальної реалізації його можливостей, розкриття творчого потенціалу (Дичківська, 2004).

Як зазначається в наукових доробках багатьох дослідників, підготовка фахівців як у системі професійної освіти, так і в тих закладах освіти, які готують робітничі кадри для роботи в аграрній сфері, наразі суттєво відстає від вимог сучасного етапу розвитку суспільства і не відповідає вимогам сьогодення. Вивчаючи процес створення та функціонування фермерських господарств в Україні (Росновський, Логінов, 2014), ми дійшли висновку, що система підготовки робітничих кадрів для сільської місцевості в радянські часи була вузькопрофільною, а працю умовно поділяли на виконавчу та управлінську. Уважали, наприклад, що є тракторист, який управляє трактором, і повинен бути керівник, який управляє трактористом. Однак реалії свідчать, що саме у фермерських господарствах в одній особі поєднуються технологічні та управлінські функції.

Сьогодні стає очевидним, що практика поглибленого розподілу праці в сільському господарстві та відповідна їй система підготовки

вужькоспеціалізованих працівників (наприклад, тракторист, водій, чому можна навчити за короткий термін) себе не виправдала. Можна припустити, що це був один із факторів відчуження сільських працівників від землі і втрата ними самостійності. Досвід західних країн свідчить і переконує, що на землі повинен працювати, творити і створювати сільськогосподарську продукцію працівник з універсальною підготовкою, який умітиме приймати рішення з широкого кола питань, об'єднуючи виконавчі та управлінські функції.

Так, виходячи з вищезазначеного, можемо стверджувати, що пріоритетним завданням професійної освіти під час підготовки викладачів професійного навчання та робітничих кадрів для фермерських господарств є підготовка розкутої, вільної людини, невідчуженої від землі, знайомої з економікою, агротехнікою та основами ведення фермерського господарства загалом.

Однак, незважаючи на вагомі теоретичні та практичні доробки науковців, дотепер впровадження інновацій в галузі сільськогосподарського виробництва відбувається досить повільно. Для більшості аграрних підприємств відсутність можливостей впровадження інновацій у виробничу діяльність пояснюється впливом низки негативних факторів, зокрема відсутністю фінансування, обмеженістю інформації щодо новітніх розробок і методик обґрунтування й оцінки доцільності їхнього уведення, недосконалістю організаційно-економічного механізму стимулювання введення інновацій, інноваційної інфраструктури аграрного сектора економіки, моделі активізації та підвищення ефективності впровадження інновацій аграрними підприємствами.

Формулювання цілей статті (постановка завдання). Виходячи з важливості підвищення якості професійної освіти, підготовка творчого покоління фахівців, пристосованих до швидкого реагування на зміни вимог вітчизняних і міжнародних ринків праці, запровадження інноваційних технологій у галузі сільськогосподарського виробництва, мобільних, здатних до самоосвіти та самовдосконалення, а також із недостатньої кількості наукових досліджень, у яких розкривалися б питання теорії та практики підготовки студентської та учнівської молоді до праці у фермерських господарствах, мета статті полягає у визначенні ролі педагога професійного навчання з формування знань про інноваційні технології в галузі сільськогосподарського виробництва в майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю.

Результати дослідження. У сучасних умовах основою стабільного зростання економіки країни як освітнього, так і аграрного сектора зокрема є інноваційна діяльність. Аналіз спеціальної наукової літератури з теми дослідження показує, що основними напрямками впровадження інноваційної

діяльності в сільськогосподарському виробництві, знаннями, якими, на наш погляд, мають оволодіти майбутні фахівці аграрного профілю, є такі:

1) інновації у сфері людського фактора – підготовка спеціалістів, здатних експлуатувати нову сільськогосподарську техніку, устаткування і технології, підвищення їхньої кваліфікації, перепідготовка;

2) інновації у сфері біологічного фактора – розробка та освоєння нововведень, які забезпечать підвищення родючості ґрунтів сільськогосподарського призначення, ріст продуктивності тварин та урожайності сільськогосподарських культур;

3) інновації у сфері техногенного фактора, який забезпечує вдосконалення техніко-технологічного потенціалу сільськогосподарських підприємств.

Більш детальний поділ інновацій у сільському господарстві представлено в таблиці 1.

Таблиця 1

Класифікація інновацій у сільському господарстві

Ознака класифікації	Вид інновації
Біологічна	новий сорт або гібрид рослин, порода чи вид тварин і птиці, створення рослин і тварин, стійких до хвороб і шкідників, несприятливих факторів навколишнього середовища
Технічна	використання нового виду техніки, технології чи устаткування
Технологічна	нова технологія обробітку сільськогосподарських культур, нові технології у тваринництві, науково обґрунтовані системи землеробства і тваринництва, нова ресурсозберезувальна технологія виробництва і зберігання сільськогосподарської продукції
Хімічна	новий вид добрив, нові засоби захисту рослин
Економічна	нова форма організації, планування й управління, нова форма і механізми інноваційного розвитку підприємства
Соціальна	забезпечення сприятливих умов життя та відпочинку
Інновації в менеджменті	нова форма організації та мотивації праці, новий метод ефективного управління персоналом
Маркетингова	новий вихід на сегмент ринку, удосконалення якості продукції і розширення асортименту, нові канали розповсюдження продукції

Аналіз освітньої програми підготовки майбутніх викладачів професійного навчання в педагогічному ЗВО свідчить, що формування їхньої професійної компетентності є вкрай складним і багатофакторним процесом, проектування якого як педагогічної системи ще чекає свого самостійного дослідження. У цьому контексті ми намагалися обґрунтувати основні фактори формування

професійної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання, бо викладач професійного навчання є центральною фігурою з підготовки робітничих кадрів у закладах професійної (професійно-технічної) освіти для галузі сільськогосподарського виробництва. Завдяки його діяльності здійснюється освітній процес, який є основою всебічної фахової підготовки майбутніх молодих робітників для різних галузей економіки, а висока фахова компетентність педагога професійної школи – одна з найбільш вагомих вимог до його професійної придатності та конкурентоспроможності.

В умовах сучасних економічних перетворень аграрного сектора України, зокрема в період створення та функціонування фермерських господарств, актуальним є включення в структуру програмних компетентностей майбутніх фахівців професійної освіти знань про інноваційні технології, які активно застосовуються наразі в умовах сучасного аграрного виробництва. На основі вищезазначеного мета професійної освіти полягає не лише в тому, щоб дати людині певну кваліфікацію, але й навчити майбутніх робітників фермерських господарств новітнім технологіям сільськогосподарського виробництва, які вже досить тривалий час активно застосовуються в розвинутих країнах світу.

Компетентнісний підхід до підготовки сучасного фахівця аграрної сфери вимагає інтеграції всіх учасників освітнього процесу. Складність на цьому шляху полягає насамперед в інерційності мислення та дій викладацького складу закладів вищої освіти, які проводять заняття з майбутніми педагогами професійного навчання спеціалізації «Професійна освіта. Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства» без урахування сучасних економічних реалій та розвитку сучасних агро- та зоотехнологій у передових країнах в умовах сьогодення.

Створення нових педагогічних технологій не можливе без відмови від багатьох стереотипів традиційної освіти, зокрема вважаємо, що доцільно вказані технології розглядати в комплексі з інноваційними технологіями в певній галузі економіки, у нашому випадку – із сучасними інноваціями в галузі сільськогосподарського виробництва.

Педагогічна ж інноватика знаходиться в постійному русі, упровадженні сучасних, максимально ефективних технологій освіти, результатом яких має стати формування високоадаптованої, творчої особистості, яка вміє аналізувати, долати будь-які труднощі та приймати самостійні рішення. Ставка на нове, сучасне стає на сьогодні актуальною і необхідною в професійному навчанні, що постійно модернізується відповідно до нових економічних та суспільних умов, до вимог ринку праці.

Як уже зазначалося, під час підготовки майбутніх викладачів професійної освіти спеціальності «Професійна освіта. Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства» необхідно одночасно застосовувати інноваційні технології як в освітній сфері, так і в галузі сільськогосподарського виробництва. Суть указаних інновацій можна відобразити наступним чином (Табл. 2).

Таблиця 2

Порівняльні особливості застосування інноваційних технологій у галузях освіти та сільськогосподарського виробництва

Критерії інноваційності	У педагогічній галузі	У галузі сільськогосподарського виробництва
Концептуальність	Наукова концепція, що містить філософське, психологічне, дидактичне та соціально-педагогічне обґрунтування	Наукова теорія або технологія, що має відповідне наукове агротехнічне чи зоотехнічне обґрунтування
Системність	Логіка процесу, взаємозв'язок усіх його частин, цілісність	Постійне спостереження за розвитком рослин і тварин у взаємозв'язку з прийомами догляду за ними
Можливість управління	Діагностичне цілепокладання, планування, проєктування процесу навчання, поетапна діагностика, варіювання засобами та методами з метою корекції результатів	Можливість коригування окремих агро- та зооприємів залежно від ситуацій, що складаються в конкретних умовах
Ефективність	Конкурентні умови, ефективність за результатами та оптимальними витратами, гарантування певних стандартів	Визначення співвідношення в ланцюгу «витрати – ціна – прибуток»
Відтворюваність	Можливість використання (повторення, відтворення) технології іншими закладами та суб'єктами	Можливість проведення повторного дослідження в наступному році (сезоні) за раніше розробленою методикою
Візуалізація	Використання аудіовізуальної та електронно-обчислювальної техніки, використання дидактичних матеріалів та оригінальних наочних посібників	Використання демонстраційних полігонів, виставок, ярмарок, електронних презентацій тощо

Отже, у процесі застосування інноваційних педагогічних технологій під час підготовки майбутніх фахівців у системі вищої освіти відповідно до сучасних

умов актуальними стають питання: розробки нового змісту, методів і засобів навчання; значного поглиблення теоретичної бази знань; посилення прикладної спрямованості навчання; удосконалення педагогічної майстерності викладачів; відповідного дидактичного і науково-методичного забезпечення освітнього процесу та його психолого-педагогічного обґрунтування; розкриття творчого потенціалу студентів та викладачів відповідно до їхніх нахилів, запитів і здібностей.

Висновки. Узагальнення вищевикладеного дає підстави зробити висновок, що проблема формування знань у майбутніх кваліфікованих робітників про сучасні інноваційні технології в галузі сільськогосподарського виробництва та роль майбутнього педагога професійного навчання в цьому процесі є складною і багатогранною.

Дослідження підтверджує необхідність вивчення майбутніми педагогами професійного навчання інформації про сучасні підходи до методик підготовки фахівців аграрного профілю, здатних експлуатувати нову сільськогосподарську техніку, устаткування і технології. Не менш важливим під час професійної підготовки є розкриття перед студентами нововведень, які забезпечать підвищення родючості ґрунтів сільськогосподарського призначення, ріст продуктивності тварин та урожайності сільськогосподарських культур, нових ресурсозберезувальних технологій виробництва і зберігання продукції, шляхів удосконалення техніко-технологічного потенціалу сільськогосподарських підприємств. Порівняльний аналіз особливостей застосування інноваційних технологій у галузях освіти та сільськогосподарського виробництва підтверджує необхідність їхнього одночасного застосовування в процесі фахової підготовки майбутніх педагогів професійного навчання спеціалізації «Професійна освіта. Технологія виробництва та переробка продуктів сільського господарства».

Очевидним стає те, що використання інноваційних технологій під час занять необхідно тільки в тому разі, якщо вони є методично виправданими. Перспективи подальших досліджень убачаємо в розробці методик формування професійної компетентності з урахуванням інновацій галузі сільськогосподарського виробництва, розкритті переваги використання інноваційних сучасних технологій та можливості їхньої адаптації і впливу на підвищення загального рівня аграрного сектора економіки України.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Білінська, В. (2015). Сучасні інноваційні технології в сільському господарстві: основна характеристика та перспективи впровадження. *Вісник Київського національного університету імені Т.Г. Шевченка*, 7(172), 74–80.

Роль педагога професійного навчання у формуванні знань про інноваційні технології в галузі сільськогосподарського виробництва в майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю

2. Дегодюк, Е. (2013). Між перегном і міндобривами. *Fermer*, 9(46), 68–70.
3. Дичківська, І. М. (2004). *Інноваційні педагогічні технології*. Київ, Україна.
4. Закон України «Про інноваційну діяльність». (б.д.). Взято з <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/40-15>.
5. Закон України «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні». (б.д.). Взято з <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/3715-17>.
6. Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність». (б.д.). Взято з <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19>.
7. Знаменський, І. О. (б.д.). Сучасні підходи до визначення сутності інновацій. Взято з http://www.confcontact.com/2008oktInet_tezi/znamensky.php.
8. Литвиненко, А. В., Росновський, М. Г. (2018). *Основи фермерського господарства (організаційно-економічний аспект)*. Київ, Україна: Аграрна освіта.
9. Маринченко, Є. О. (2019). Дуальне навчання як важлива складова інноваційної підготовки майбутніх педагогів професійного навчання. *Збірник наукових праць «Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, 1*, 130–135.
10. Маринченко, Є. О., Ігнатенко, Г. В. (2017). Інноваційні педагогічні технології в процесі підготовки майбутніх інженерів-викладачів. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, 2*(34), 40–47.
11. Постанова Верховної Ради України «Про Концепцію науково-технологічного та інноваційного розвитку України». (б.д.). Взято з <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/916-14>.
12. Росновський, М. Г. (2015). Створення та функціонування фермерських господарств в Україні: педагогічний аспект. *Збірник наукових праць Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, 27*, 225–230.
13. Росновський, М. Г., Логінов, М. І. (2014). Сучасні енерго– та ресурсозберігаючі технології в АПК: педагогічний аспект. *Збірник наукових праць Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, 24*, 215–225.
14. Садиков, М. А. (2002). *Управління інноваційними процесами в аграрній сфері АПК*. (Автореф. дис. д-ра пед. наук). Київ, Україна: Ін-т аграр. економіки УААН.

THE ROLE OF PROFESSIONAL TRAINING TEACHER IN FORMING KNOWLEDGE ON INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE FIELD OF AGRICULTURAL PRODUCTION MANUFACTURING OF FUTURE SKILLED WORKERS OF AGRICULTURAL SECTOR

Mykola Rosnovskyi

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor of the Department of Vocational Education and Technology Agricultural Production
Oleksandr Dovzhenko Hlukhiv National Pedagogical University
Hlukhiv, Sumy region, Ukraine
ORCID ID 0000-0002-7720-6096
nicolairos52@gmail.com

Bohdan Vovk

Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer of the Department of Professional Education and Agricultural Technology
Oleksandr Dovzhenko Hlukhiv National Pedagogical University
Hlukhiv, Sumy region, Ukraine

Abstract. The article clarifies the relevance of the future skilled worker training of agricultural sector on the basis of innovative activity and defines the role of professional training teachers in this process.

Special attention is paid to the importance of training students in “Professional Education. Technologies of Growing and Proceeding Agricultural Products” with knowledge of modern innovative technologies being introduced in the agricultural production sector that is the main driving force of the sustainable development of any country. Under the following circumstances, the skilled pedagogical activity of future professional training teachers, who are able to train the staff for the agricultural sector of the economy, plays a dominant role.

The analysis of scientific publications on the research issue shows that nowadays the implementation of innovative technologies in the agricultural production sector is proceeding rather slowly. Among the main factors of slowdown, scientists point out the low workers’ awareness of the use of the latest developments, which consequently leads to the decrease in manufacturing efficiency, the reduction of workers’ wages and afterwards the agricultural production seems non-perspective in the youth perception.

Taking into account the importance of improving the quality of professional education, the purpose of the article is to reveal the role of professional training teachers in forming knowledge on innovative technologies in the field of agricultural production manufacturing of future skilled workers of agricultural sector.

The scientists assert that the main tendency of innovative activity implementing in agricultural production and the knowledge that should be mastered by the future masters of agriculture sector are innovations in the field of human, biological and anthropogenic factors.

Creating new pedagogical technologies is impossible without abandoning the stereotypes of traditional education, particularly the authors think that it is expedient to consider pedagogical technologies in combination with innovative technologies in a certain branch of economy. The analysis of implementing modern innovative technologies in the field of education and agricultural product manufacturing is carried out and their comparative features are presented.

The results of studying the issue lead to the conclusion that the current evolvement of professional education is characterized by the growing role of professional training teachers in the process of training of skilled worker with the implementation of the latest innovative technologies in the field of agriculture production.

Key words: professional training teacher; innovative technologies; innovation; skilled worker; agricultural sector.

REFERENCES

1. Bilinska, V. (2015). Modern innovative technologies in agriculture: main characteristics and prospects of implementation. *Visnyk Kyivskoho natsionalnoho universytetu imeni T.H. Shevchenka*, 7(172), 74–80.
2. Dehodiuk, E. (2013). Between humus and fertilizers. *Fermer*, 9(46), 68–70.
3. Dychkivska, I. M. (2004). *Innovative pedagogical technologies*. Kyiv, Ukraine.
4. Law of Ukraine “On Innovative Activities”. (n.d.). Retrieved from <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/40-15>.
5. Law of Ukraine “On Priority Areas of Innovative Activity in Ukraine”. (n.d.). Retrieved from <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/3715-17>.
6. Law of Ukraine “On Scientific and Scientific and Technical Activities”. (n.d.). Retrieved from <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19>.

7. Znamenskyi, I. O. (n.d.). Modern approaches to defining the essence of innovation. Retrieved from http://www.confcontact.com/2008oktInet_tezi/znamensky.
8. Lytvynenko, A. V., Rosnovskyi, M. H. (2018). *Fundamentals of farming* (organizational and economic aspect). Kyiv, Ukraine: Ahrarna osvita.
9. Marynchenko, Ye. O. (2019). Dual education as an important component of innovative training for future VET educators. *Zbirnyk naukovykh prats «Visnyk Cherkaskoho natsionalnoho universytetu imeni Bohdana Khmelnytskoho, 1*, 130–135.
10. Marynchenko, Ye. O., Ihnatenko, H. V. (2017). Innovative pedagogical technologies in the process of training future engineers-teachers. *Visnyk Hlukhivskoho natsionalnoho pedahohichnoho universytetu imeni Oleksandra Dovzhenka, 2(34)*, 40–47.
11. Resolution of the Verkhovna Rada of Ukraine “On the Concept of Scientific, Technological and Innovative Development of Ukraine”. (n.d.). Retrieved from <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/916-14>.
12. Rosnovskyi, M. H. (2015). Creation and functioning of farms in Ukraine: pedagogical aspect. *Hlukhivskoho natsionalnoho pedahohichnoho universytetu imeni Oleksandra Dovzhenka, Hlukhiv, 27*, 225–230.
13. Rosnovskyi, M. H. & Lohinov, M. I. Modern energy and resource-saving technologies in agroindustrial complex: pedagogical aspect. *Zbirnyk naukovykh prats Hlukhivskoho natsionalnoho pedahohichnoho universytetu imeni Oleksandra Dovzhenka, 24*, 215–225.
14. Sadykov, M. A. (2002). *Management of innovative processes in the agricultural sector of agroindustrial complex*. (Extended abstract of Doctoral dissertation). Kyiv, Ukraine: In-t ahrar. ekonomiky UAAN.

Матеріали надійшли до редакції 17.03.2020 р.