

ЗМІСТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ПЕДАГОГІЧНЕ ДОРАДНИЦТВО» ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 011 "ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ"

Валентина Саюк,

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки і психології вищої школи Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, м. Київ, Україна,
e-mail: saiuk@ukr.net,
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-3698-5959>

У статті розкрито особливості розроблення освітньо-професійної програми «Педагогічне дорадництво» підготовки магістрів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». Проаналізовано передумови підготовки нової генерації фахівців із педагогічного консультування та обґрунтовано потребу розроблення змісту програми. Подано загальну інформацію про програму, її мету, обсяг кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЕКТС), необхідних для здобуття необхідного ступеня вищої освіти, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, викладання та оцінювання, програмні компетентності й результати навчання магістрів, ресурсне забезпечення реалізації програми й академічна мобільність, перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічну послідовність використання в освітньому процесі.

Ключові слова: педагогічне дорадництво; освітньо-професійна програма; підготовка магістрів; зміст освітньо-професійної програми.

Постановка проблеми. Сучасні зміни в системі освіти, зумовлені впровадженням концептуальних засад Нової української школи [4], розвитком громадянського суспільства, інтеграцією вітчизняного ринку праці зі світовим, зростанням мобільності молоді в набутті знань і підвищенням рівня фахової кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, привели до появи нових видів освітніх послуг і напрямів діяльності професіоналів у галузі освіти. Дедалі більше заклади і установи освіти різних форм власності відчують потребу в таких фахівцях, як тьютори, освітні консультанти, супервізори, коучери, дорадники, незалежні експерти, провідною діяльністю яких є консультування. У зв'язку з цим почав формуватися

специфічний науково-практичний напрям професійної діяльності фахівців освіти — педагогічне консультування (дорадництво).

Зростання попиту споживачів на консультаційні послуги зумовило потребу в підготовці нової генерації консультантів у галузі освіти. Адже саме потреби споживачів визначають специфіку консультаційних послуг і діяльність консультаційних організацій у галузі освіти. З урахуванням збільшення попиту споживачів на освітні консультаційні послуги, розвитку напрямів педагогічного консультування, зростання мережі консультаційних організацій і відсутності спеціальної підготовки таких фахівців, Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова у 2014 р. і відкрив нову і єдину в Україні магістерську освітньо-професійну програму «Педагогічне дорадництво» зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» (галузь знань 01 «Освіта/педагогіка»).

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Педагогічне консультування у практиці школи досліджували Н. Бараковська, Ю. Герасимов, О. Зайченко і М. Левзнер, В. Сластьонін. Вони зосередили увагу на розгляді консультування як певного виду педагогічної діяльності, його напрямів і видів у школі.

Консультування як професійна діяльність фахівців галузі освіти розглянута у працях С. Алексєєвої, М. Безкровного, М. Саханського, Н. Стяглик.

Наукові розвідки І. Козубовської, В. Рижова, О. Соколовой, Т. Тарасової, О. Тичинської зосереджені на діяльності освітніх консультантів у зарубіжних країнах. Однак аналіз вітчизняних і зарубіжних публікацій науковців показав, що проблема підготовки консультантів у галузі освіти є мало розробленою у педагогічній науці.

Метою статті є обґрунтування змісту підготовки магістрів-дорадників у галузі освіти за освітньо-професійною програмою «Педагогічне дорадництво» зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки».

Виклад основного змісту. В умовах системних реформ в освіті України зростає потреба у підготовці висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців із педагогічного дорадництва. Сучасне суспільство потребує професіоналів, здатних володіти сучасними теоретичними і прикладними знаннями з основ педагогічного консультування, творчо підходити до організації методичної та дорадчої діяльності. Тому педагогічне дорадництво (дорадник — той, хто дає поради, радить що-небудь [5, с. 376]) ми розглядаємо як організовану і цілеспрямовану фахову діяльність консультантів у галузі освіти з надання консультаційних послуг і науково-методичного супроводу суб'єктів освітнього процесу, визначення й аналізу професійних проблем педагогічних працівників, розроблення порад і рекомендацій для їх розв'язання, системної інформаційної підтримки тощо.

Особливості діяльності консультантів у галузі освіти визначає їх професійна компетентність, завдяки якій вони на фаховому рівні надають поради з питань освіти споживачам. Ефективність професійної діяльності дорадника в галузі освіти залежить від його теоретичної підготовленості, кваліфікації, особистісних рис і очікувань клієнта.

Саме специфіка діяльності дорадників освіти, потреби споживачів і сучасний ринок праці зумовили впровадження магістерської освітньо-професійної програми «Педагогічне дорадництво», що підтверджує її своєчасність і доцільність.

Освітньо-професійна програма (ОПП) — це система освітніх компонентів (навчальних дисциплін, практик) на відповідному рівні вищої освіти у межах спеціальності та вимоги до рівня освіти осіб, які навчаються за програмою, кількість кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС), необхідних для виконання цієї програми та очікувані програмні результати навчання (компетентності) [3, с. 5]. ОПП розробляється відповідно до Законів України «Про вищу освіту» і «Про освіту», Національної рамки кваліфікацій, Методичних рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом Міністерством освіти і науки України від 01.10.2019 № 600 [3, с. 5]. та нормативних документів із розроблення стандарту вищої освіти закладом вищої освіти (ЗВО). ОПП необхідні для планування й організації освітнього процесу для студентів за спеціальністю, її акредитації, визначення змісту освіти в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації, професійної орієнтації здобувачів.

Для розроблення змісту ОПП «Педагогічне дорадництво» необхідно було насамперед визначити професійні види робіт і компетентності випускників другого рівня вищої освіти (магістратура). З цією метою використано доробок проєкту Європейського Союзу «Tuning Education Structures in Europe» [7], ISCED-F (МСКО-Г) [6], Класифікатор професій ДК 003:2010 [2] і Класифікатор видів економічної діяльності за КВЕД-2010 [1]. На підставі цього розроблено зміст ОПП «Педагогічне дорадництво».

Зміст ОПП «Педагогічне дорадництво» підготовки магістрів галузі освіти складається з таких головних частин:

- *профіль освітньої програми;*
- *перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність;*
- *форми атестації здобувачів вищої освіти;*
- *матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми;*
- *матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми.*

У *профіль*і ОПП відображено такі компоненти.

- Загальну інформацію про програму: назву закладу освіти і структурного підрозділу, який розробив зазначену програму; ступінь вищої освіти та назву кваліфікації (другий рівень вищої освіти; кваліфікація — «магістр з освітніх, педагогічних наук»; кваліфікація професійна — «консультант (дорадник) у галузі освіти, методист, викладач педагогічних дисциплін»); тип диплома та обсяг освітньої програми (диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання — 1 рік 4 міс.); цикл /рівень: НРК —

7-й рівень, FQ-EHEA-другий цикл, QF-LLL — 7-й рівень; передумовою навчання на зазначеній програмі є наявність ступеня бакалавра, спеціаліста або магістра; мова викладання українська.

- Мету ОПП «Педагогічне дорадництво» — професійна підготовка висококваліфікованих дорадників галузі освіти, здатних інтегрувати знання та фахово проводити консультативну діяльність, розв'язувати складні завдання і проблеми з науково-методичного супроводу суб'єктів освітнього процесу, консультування персоналу закладів і установ освіти, створення і реалізації освітніх інновацій, підготовки методичного забезпечення, атестації та підвищення кваліфікації педагогічних працівників.
- Характеристику освітньої програми, яка конкретизує сферу діяльності фахівців за напрямом підготовки. ОПП «Педагогічне дорадництво» має прикладну орієнтацію й орієнтована на консультативну і методичну діяльність дорадника у галузі освіти та викладання у ЗВО. Програма підготовки дорадників у галузі освіти ґрунтується на фундаментальних принципах і підходах вищої освіти: науковості, гуманізму, доброчесності, наступності та безперервності, публічності та відкритості, відповідальності за результати освітнього процесу. Основний фокус ОПП зосереджений на підготовці магістрів-дорадників на рівні високих стандартів якості освіти та забезпеченні їхньої конкурентоспроможності на ринку праці. Вона передбачає формування інтегральної, загальних і спеціальних компетентностей майбутніх фахівців дорадчої сфери. Особливістю програми є її міждисциплінарність, оскільки передбачено вивчення загальної, професійної і вибіркової компонент підготовки магістрів та проходження практики у центрах професійного розвитку педагогічних працівників (методичних кабінетах) і консультативних освітніх центрах.
- Придатність випускників до працевлаштування визначається переліком професійних видів робіт згідно з ДК 003:2010 і видів економічної діяльності КВЕД-2010. Після закінчення навчання випускники можуть обіймати посади: методистів (центрів професійного розвитку педагогічних працівників (методичних кабінетів) і закладів освіти), консультанта, інструктора навчально-тренувального центру, асистента, молодшого наукового співробітника, викладача ЗВО тощо. Крім того, випускники мають можливість подальшого навчання за програмами: 8-го рівня НРК, третього циклу FQ-EHEA та 8-го рівня EQF-LLL.
- Викладання і навчання за зазначеною програмою відбуваються державною мовою. Перевага надається студентоцентрованому і практикоорієнтованому навчанню. Провідними формами навчання є: аудиторні заняття, самостійна й індивідуальна робота студентів, виробничі практики. Навчальні заняття проходять у вигляді лекцій, семінарів, практичних, індивідуальних занять і консультацій. На заняттях використовуються такі методи викладання: словесні (бесіда, пояснення, дискусія, мозковий штурм тощо); наочні (ілюстрація, де-

монстрація, спостереження, експеримент); практичні (тренінги, проекти, кейси); онлайн-навчання із використанням різних платформ, технічних засобів і програм. Найбільш використовуваними методами навчання є: мікровикладання, доповідь, дискусія, робота в групах, дидактичні й рольові ігри, саморефлексія, самонавчання тощо. Оцінювання результатів навчальної діяльності студентів є модульним, поточним і підсумковим. Модульний контроль здійснюється викладачем після вивчення магістрантом логічно завершеної частини навчальної дисципліни (модуля). Він може проходити у вигляді письмової роботи, тесту, виконання індивідуальних (творчих) завдань тощо. Поточне оцінювання проводиться під час виконання студентами аудиторної, самостійної та позааудиторної роботи. Підсумковий контроль із дисципліни здійснюється наприкінці семестру у вигляді заліку чи іспиту. Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти проводиться у формі комплексного кваліфікаційного іспиту і захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи.

- Програмні компетентності, яких має набути випускник після закінчення навчання. Виокремлюють три їх блоки: інтегральні, загальні та фахові. Інтегральна компетентність визначає здатність випускника розв'язувати складні задачі та сучасні проблеми у системі освіти або у процесі навчання, проведення дослідно-інноваційної діяльності та характеризується невизначеністю умов і вимог. Загальні компетентності описують здатність випускника до володіння загальними основами фахової діяльності. Серед таких компетентностей використовують: здатність до застосування технологій усного і писемного мовлення державною й іноземною мовами, навичками міжособистісного спілкуванням, критичним ставленням до інформації, одержаної з різних джерел; здатність спілкуватися з представниками професійних груп різного рівня (з експертами інших галузей знань або видів економічної діяльності); знання та розуміння професійної діяльності у сфері консультування, методичної роботи та викладання; здатність до використання інформаційно-комунікаційних технологій у фаховій діяльності; здатність генерувати нові ідеї, проводити дослідження, розробляти й виконувати проекти в команді чи автономно; здатність діяти на основі етичних міркувань, критичного мислення та прийняття конструктивних рішень на підставі сформованих загальнолюдських цінностей, логічних аргументів і достовірних фактів; здатність до реалізації власного потенціалу і освітніх траєкторій особистісного зростання. Спеціальні компетентності визначають суто фахову сферу професійної діяльності дорадників освіти. До них ми відносимо: здатність критично осмислювати сучасну наукову термінологію, концепції, теорії, закони, методи і технології педагогічної науки, методичної та консультативної діяльності; здатність до саморозвитку, навчання упродовж життя; здатність визначати і формулювати професійні проблеми педагогічних працівників; уміння обирати й застосовувати моделі, методи та

інструменти консультування у фаховій діяльності та раціонально користуватися у повсякденній практиці; здатність створювати й організувати ефективні комунікації у професійній діяльності; спроможність професійно здійснювати науково-методичний супровід професійної діяльності педагогічних працівників і керівників закладів освіти; здатність надавати консультаційну допомогу учням у вирішенні проблем, пов'язаних із навчально-пізнавальною діяльністю; здатність організувати роботу методичного кабінету (центру); здатність здійснювати нагляд за дотриманням вимог та правил методичної роботи у закладах освіти; здатність усвідомлювати сутність професійного розвитку фахівців, його особливості згідно зі специфікою професійної діяльності.

Програмні результати навчання відображаються у знаннях і вміннях випускників програми, набутих у процесі навчання. Узагальнено їх можна подати так: знання наукових понять, концепцій, законів, закономірностей педагогічної та консультативної діяльності; знання змісту навчальної, методичної, наукової, виховної й організаційної роботи у закладах освіти; уміння організації науково-методичного супроводу суб'єктів освітнього процесу; знання технологій, моделей, методів педагогічного консультування та вміння використовувати їх на практиці; уміння визначати потреби педагогічних працівників, закладів і установ освіти у наданні методичних та консультаційних послуг; знання специфіки діяльності методичних і дорадчих служб й уміння організувати роботу методичних і дорадчих служб; уміння ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології у викладацькій роботі та роботі методичних і консультаційних службах; уміння адаптації та дії в нових ситуаціях, пов'язаних із невизначеністю умов і вимог, уміння аналізувати, описувати і презентувати кращий педагогічний досвід, здійснювати експертизу освітніх проєктів та ініціатив; уміння застосовувати здобуті компетентності у місцях працевлаштування та повсякденному житті; уміння проєктувати та реалізовувати власні освітні траєкторії особистісного зростання тощо.

Ресурсне забезпечення реалізації програми включає кадрове, матеріально-технічне, інформаційне та навчально-методичне забезпечення. Науково-педагогічні працівники, що забезпечують ОПП, відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у ЗВО. Всі мають наукові ступені та вчені звання, діючі профілі у фахових наукових мережах. Матеріально-технічне забезпечення ОПП також відповідає ліцензійним умовам і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу. Інформаційне та навчально-методичне забезпечення програми має актуальний змістовий контент та ґрунтується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях, використанні різних платформ, технічних засобів і програм.

Академічна мобільність сприяє можливості навчатися, стажуватися, проходити практику на базі університету, що приймає здобувачів вищої освіти з використанням європейської системи трансферу та накопиченням кредитів ЄКТС. Міжнародна кре-

дитна мобільність програми забезпечується відповідно до підписаних міжнародних угод та меморандумів НПУ імені М. П. Драгоманова. На навчання можуть прийматися на умовах контракту іноземні громадяни, які мають диплом бакалавра або магістра.

Перелік компонент освітньо-професійної програми відображено в таблиці. Із неї випливає, що компоненти поділяються на обов'язкові та вибіркові. До обов'язкових відносять компоненти загальної і професійної підготовки, практики і кваліфікаційну (магістерську) роботу. До вибіркових включено компоненти, які самостійно обирають студенти, поглиблюючи фахову підготовку.

Усі компоненти програми логічно розподіляються за курсами і семестрами. На першому курсі магістранти вивчають обов'язкові компоненти ОПП, виконують курсову роботу і проходять науково-дослідницьку та науково-педагогічну практики. На другому курсі студенти навчаються за вибірковими компонентами, проходять переддипломну практику та атестацію.

Форми атестації здобувачів вищої освіти. Атестація випускників освітньо-професійної програми «Педагогічне дорадництво» галузі 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» проводиться у формі комплексного кваліфікаційного іспиту і захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження освітньої кваліфікації «магістр з освітніх, педагогічних наук» та професійної кваліфікації «консультант (дорадник) у галузі освіти, методист, викладач педагогічних дисциплін». Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Таблиця

Перелік компонент освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<i>Обов'язкові компоненти освітньої програми</i>			
ОК 1	Філософія освіти	3	Іспит
ОК 2	Освітня політика	3	Іспит
ОК 3	Методика викладання загальнопедагогічних дисциплін	9	Іспит
ОК 4	Основи педагогічного консультування	3	Іспит
ОК 5	Теорія і практика методичної роботи та педагогічного дорадництва	3	Іспит
ОК 6	Педагогічна інноватика	3	Іспит

Проблеми сучасного підручника

ОК 7	Управління педагогічними проєктами	3	Залік
ОК 8	Експертиза освітніх ініціатив	3	Іспит
ОК 9	Науково-дослідницька практика	6	Залік
ОК 10	Науково-педагогічна практика	6	Залік
ОК 11	Переддипломна практика	6	Залік
ОК 12	Науковий семінар	3	
ОК 13	Курсова робота		Залік
ОК 14	Кваліфікаційна робота (магістерська)	9	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		60	
<i>Вибіркові компоненти освітньої програми</i>			
ВБ 1	Методологія та методи науково-педагогічних досліджень	3	Іспит
ВБ 2	Основи акмеології та андрагогіки	3	Іспит
ВБ 3	Менеджмент в освіті	3	Іспит
ВБ 4	Організація роботи методичного кабінету / центру	3	Залік
ВБ 5	Теорія і методика вивчення і впровадження передового педагогічного досвіду	3	Залік
ВБ 6	Педагогіка і психологія творчості	3	Залік
ВБ 7	Інформаційні технології у професійній діяльності	3	Залік
ВБ 8	Основи педагогічної конфліктології	3	Залік
ВБ 9	Основи педагогічного професіоналізму	3	Залік
ВБ 10	Комунікативна культура педагога-дорадника	3	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент		30	
Загальний обсяг освітньої програми		90	

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми призначена для встановлення відповідних компетентностей, які формує у студентів та чи інша дисципліна або практика.

Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми, призначена для встановлення відповідних результатів навчання студентів, які формує та чи інша дисципліна або практика.

Система внутрішнього забезпечення якості ОПП «Педагогічне дорадництво» регламентується нормативно-правовими документами НПУ імені М. П. Драгоманова.

Висновки і перспективи подальших досліджень. Отже, суспільно-економічний розвиток нашої держави зумовив появу нових видів освітніх послуг і напрямів діяльності професіоналів у галузі освіти, пов'язаних із педагогічним консультуванням. Як наслідок, виникла потреба у підготовленні фахівців дорадчого профілю. Для цього було розроблено освітньо-професійну програму «Педагогічне дорадництво», як нормативний документ у підготовці магістрів галузі 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» і професійною кваліфікацією «консультант (дорадник) у галузі освіти, методист, викладач педагогічних дисциплін».

У змісті програми відображено загальну інформацію про неї, її мету, обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття необхідного ступеня вищої освіти, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, викладання й оцінювання, програмні компетентності та результати навчання магістрів, ресурсне забезпечення реалізації програми і академічну мобільність, перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічну послідовність використання в освітньому процесі. Зміст ОПП характеризується теоретико-методологічною обґрунтованістю та інноваційно-практичною спрямованістю. Розроблений зміст програми сприяє якійс підготовці фахівців з педагогічного дорадництва.

Освітньо-професійна програма потрібна для планування й організації навчального процесу, здійснення акредитації освітньої програми, визначення змісту освіти в системі підвищення кваліфікації та професійної орієнтації здобувачів вищої освіти.

Використані джерела

- [1] Класифікатор видів економічної діяльності КВЕД, 2010. [Електронний ресурс]. Доступно: http://kved.ukrstat.gov.ua/KVED2010/kv10_i.html
- [2] Класифікатор професій ДК 003:2010. [Електронний ресурс]. Доступно: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#T>
- [3] Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ МОН України, №600, 2016 [Електронний ресурс]. Доступно: http://edu-mns.org.ua/img/news/8635/NakMON_1254_19.pdf
- [4] Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. К.: МОН України, 2016. [Електронний ресурс]. Доступно: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
- [5] Словник української мови: в 11 т. АН УРСР, Ін-т мовознавства. Наукова думка, Т. 2. Київ, 1971.
- [6] ISCED-F (МКО-Г), 2013. [Online]. Available: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.
- [7] Tuning Education Structures in Europe, 2008. [Online]. Available: <http://tuning.unideusto.org>.

References

- [1] Klasyfikator vydiv ekonomichnoi diialnosti KVED, 2010. [Elektronnyi resurs]. Dostupno: http://kved.ukrstat.gov.ua/KVED2010/kv10_i.html (in Ukrainian)
- [2] Klasyfikator profesii DK 003:2010. [Elektronnyi resurs] — Dostupno: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#T> (in Ukrainian)
- [3] Metodychni rekomendatsii shchodo rozroblennia standartiv vyshchoi osvity. Nakaz MON Ukrainy, №600, 2016 [Elektronnyi resurs]. Dostupno: http://edu-mns.org.ua/img/news/8635/NakMON_1254_19.pdf (in Ukrainian)
- [4] Nova ukrainska shkola. Kontseptualni zasady reformuvannya serednoi shkoly. K.: MON Ukrainy, 2016. [Elektronnyi resurs]. Dostupno: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>. (in Ukrainian)
- [5] Slovnyk ukrainskoi movy: v 11 t. AN URSR, In-t movoznavstva. Naukova dumka, T. 2. Kyiv, 1971. (in Ukrainian)
- [6] ISCED-F (MCKO-Г), 2013. [Online]. Available: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.
- [7] Tuning Education Structures in Europe, 2008. [Online]. Available: <http://tuning.unideusto.org>.

Валентина Саюк, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии высшей школы Национального педагогического университета имени М. П. Драгоманова, г. Киев, Украина

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ» ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 011 "ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ"

В статье раскрыты особенности разработки образовательно-профессиональной программы «Педагогическое консультирование» подготовки магистров специальности 011 «Образовательные, педагогические науки». Проанализированы предпосылки подготовки нового поколения специалистов по педагогическому консультированию и обоснована необходимость разработки содержания программы. Представлена общая информация о программе, ее цели, объеме кредитов европейской системы перевода и накопления кредитов (ЕКТС), необходимых для получения необходимой степени высшего образования, пригодности выпускников к трудоустройству и дальнейшему обучению, преподаванию и оценке, программных компетентностях и результатах обучения магистров, ресурсном обеспечении реализации программы и академической мобильности, перечне компонентов образовательно-профессиональной программы и их логической последовательности использования в образовательном процессе.

Ключевые слова: педагогическое консультирование; образовательно-профессиональная программа; подготовка магистров; содержание образовательной профессиональной программы.

Valentyna Saiuk, Candidate of Pedagogical Sciences (Ph.D), Associate Professor of Pedagogical Creativity Department of National Pedagogical Dragomanov University, Kyiv, Ukraine

CONTENT OF THE PROFESSIONAL EDUCATIONAL PROGRAM «PEDAGOGICAL CONSULTING» TRAINING MASTERS SPECIALTY 011 EDUCATIONAL, PEDAGOGICAL SCIENCES

Socio-economic development of our country has led to the emergence of new types of educational services and activities of professionals in the field of education related to counseling. The growing demand of consumers for consulting services has necessitated the preparation of a new generation of consultants in the field of education.

Given the growing consumer demand for educational counseling services, the development of pedagogical counseling, the growth of the network of counseling organizations and the lack of special training of such specialists, National Pedagogical University named after MP Drahomanov in 2014 opened a new and unique in Ukraine master's educational program «Pedagogical consultancy».

The purpose of the article is to substantiate the content of the training of master consultants in the field of education and the development of educational and professional program. The program is a normative document for the development of the standard of higher education of the university for the preparation of masters in the field 01 «Education / Pedagogy» in the specialty 011 «Educational, pedagogical sciences» and professional qualification «educational consultant, methodologist, teacher of pedagogical disciplines».

The program contains general information about the program, its purpose, the amount of ECTS credits required to obtain the required degree, higher eligibility of graduates for employment and further study, teaching and assessment, program competencies and learning outcomes, resource implementation of the program and academic mobility, a list of components of the educational-professional program and their logical sequence of use in the educational process. The content of the program has theoretical and methodological validity and innovation-practical orientation. The developed content of the program promotes high-quality training of specialists in pedagogical counseling.

The educational-professional program is necessary for planning and the organization of educational process, realization of accreditation of the educational program, definition of the maintenance of education in system of advanced training and professional orientation of applicants of higher education.

Keywords: pedagogical counseling; educational and professional program; preparation of masters; the content of the educational professional program.