

Голоюс Е.А.,
ассистент
Пензенский
государственный
педагогический
университет им.
В.Г. Белинского, Россия

Участник конференции,
Национального
первенства по научной
аналитике

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ И УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНИКА

В статье дается краткий обзор проблемы исследования нравственности в трудах зарубежных и отечественных психологов. Представлены результаты изучения нравственного сознания детей дошкольного возраста, и влияния на него родительского отношения.

Ключевые слова: нравственность, структурные компоненты нравственного сознания, особенности нравственного развития дошкольников, типы родительского отношения.

Одним из актуальных вопросов современной педагогики и психологии дошкольного возраста является вопрос о нравственном развитии подрастающего поколения. Именно нравственное воспитание является важнейшей задачей многих программ дошкольного образования. Однако, при всем их многообразии психологи отмечают рост детской агрессивности, жестокости, эмоциональной глухоты, замкнутости на себе и собственных интересах. Исследованием факторов, детерминирующих нравственное развитие личности, занимались многие зарубежные и отечественные психологи.

В зарубежной психологии можно выделить три наиболее разработанных психологических направления, в рамках которых изучалось нравственное развитие. В психодинамическом подходе [Фрейд З., Кляйн М., Фрейд А. и др.] формирование нравственности рассматривается в неразрывной связи с процессом становления такой психической структуры как «Сверх-Я». [3]. В рамках поведенческого направления [Б.Ф. Скиннер, А. Бандура] при исследовании проблем нравственного поведения большая роль отводится влиянию внешних факторов окружающей среды при минимальном значении внутренних психических процессов. Представители когнитивного направления [Пиаже Ж., Рест Д., Кольберг Л., Блат М., Уолкер и др.] рассматривают проблему нравственного сознания в ее неразрывной связи с развитием интеллекта и формированием на его основе нравственных убеждений.

В отечественной психологии изучением развития нравственности занимались Н.А. Ветлугина, Р.Р.

Калинина, С.Н. Карпова и др. Теоретическая проработка дефиниций «нравственность», «нравственное сознание» наиболее полно освещена в работах Б.С. Братуся, Л.Н. Антиловой, В.В. Знакова, А.А. Андрушкевича, Ф.Е. Василюка и других авторов.

Достаточно длительное время в отечественной психологии доминировал элементаристский подход, в рамках которого различные исследователи уделяли большое значение тому или иному компоненту нравственного сознания. Так, ряд авторов [О. Г. Дробницкий, Б. Щ. Николаичев, А.И. Раев, О.С. Богданова, Н.А. Менчинская, В.Э. Чудновского и др.] придавали большое значение в развитии нравственности усвоению моральных норм и правил. По мнению О.Г. Дробницкого, только знание о том, как правильно, может являться основой для формирования нравственности личности.

Другие исследователи [М. Г. Янов, А. Г. Ковалев, А.А. Запорожец, И.М. Якобсон, В.Н. Косырев, Т.А. Маркова, Б.И. Додонов, Н. А. Корниенко и др.] придавали огромное значение нравственным чувствам. Данные авторы считают что, только сформировав соответствующее эмоциональное отношение к моральным нормам, можно сформировать правильные ценности и представления о нравственности.

Третья группа исследователей [С. Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, М.С. Неймарк, В.И. Селиванов, Г.И. Морева, Д.И. Фельдштейн, Л.М. Фридман, Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова и др.] основной акцент ставила на изучении мотивации нравственного поведения. При этом в рамках данного направления велись споры о том, какое поведение необходимо считать истинно нравствен-

ным: нравственный поступок, на бессознательной основе, либо осознанное нравственное поведение.

На наш взгляд, наиболее конструктивным подходом в изучении нравственности выступает системный подход, в рамках которого исследователи пытаются создать целостные модели нравственного сознания личности [Л.Н. Антилова, Е.Е. Соловцова и др.]. При этом данный подход не отрицает наличия выше перечисленных компонентов нравственного сознания, а наоборот, стремится изучать их комплексно. Вследствие того, что нравственное сознание в дошкольном возрасте только формируется, мы считаем более корректным, использование понятия «нравственные образования» применительно к данной возрастной категории. Причем под данным термином мы понимаем усвоенные в процессе воспитания конструкты, которые выступают предпосылками для последующего развития нравственного сознания.

Целью нашего исследования было изучение взаимосвязи между родительским отношением к детям и особенностями развития нравственных образований детей дошкольного возраста для последующего выявления условий, способствующих высокому или низкому уровню развития нравственности. В соответствии с этим нами было проведено исследование, которое проходило на протяжении 2009-2011 года. Всего в экспериментальном исследовании приняли участие 160 детей, посещающих старшую и подготовительную группы дошкольных образовательных учреждений г. Пензы, 81 родитель и 14 воспитателей.

В качестве эмпирических методов исследования были использованы: наблюдение, психодиагностические ме-

тоды (методика «Закончи историю», методика «Сюжетные картинки», методика «Поделит игрушку»), разработанные Р.Р. Калининой, «Опросник родительского отношения» А.Я. Варга, В.В. Столин [2]. Для обработки результатов исследования применялась программа SPSS Statistics 17,0.

Результаты пилотажного исследования позволили разработать дополнительные показатели и шкалы оценок в соответствии с изучаемой нами сферой личности дошкольника. Также нами были окончательно выявлены показатели сформированности нравственной сферы и разработаны процедуры их отнесения к трем различным уровням усвоения нравственных представлений: низкому, среднему и высокому.

На втором этапе проводилось констатирующее исследование, которое выявило уровень развития нравственных образований дошкольников, в единстве их когнитивного (знание, понимание детьми нравственных ценностей-качеств, осознание ими нравственных норм), эмоционального (эмоциональное отношение к нравственным нормам), поведенческого (нравственная направленность ребенка, проявляющаяся во взаимодействии со сверстником) компонентов. А также были изучены особенности родительского отношения к детям и установлены взаимосвязи между типами родительского отношения и уровнем развития нравственных образований дошкольника.

В результате проведенного исследования, направленного на изучение уровня развития нравственных образований дошкольников мы получили следующие результаты.

Около 20 % детей дошкольного возраста имеют низкий уровень развития нравственных образований. При этом данный уровень характеризуется следующими особенностями:

Степень выраженности эмоциональных проявлений на нравственные ситуации невысокая, на ряд нравственных ситуаций (демонстрирующих непослушание взрослых, конфликтное поведение со сверстниками, неаккуратность, лень, неуважительное отношение к старшим, проявление жадности-щедрости) дети проявляли неадекватные эмоции. Это выражалось в том, что дети не испытывали отрицательных эмоций по отношению

к негативным нравственным ситуациям, а следовательно не проявляли эмоции осуждения по отношению к отрицательным героям и эмоции сочувствия к положительным, и наоборот. Все это свидетельствует о низком уровне развития эмпатии данной категории детей.

Когнитивный аспект характеризуется незнанием нравственных категорий аккуратности (неряшливости), дружбы, щедрости (жадности), трудолюбия (лени), уважительного (неуважительного) отношения к старшим. Данная категория детей с трудом обосновывала свой выбор, почему тот или иной поступок является хорошим или плохим.

В поведенческом аспекте низкий уровень нравственных образований проявлялся в том, что в своем поведении дети руководствовались собственными желаниями, интересами, а не нравственными нормами.

61 % детей дошкольного возраста характеризуются средним уровнем развития нравственных образований, для которого характерны следующие особенности:

Адекватное эмоциональное реагирование характерно для ситуаций аккуратности (неаккуратности), дружелюбия, уважительного отношения к старшим, послушания взрослых и жадности. Ситуации проявления агрессии по отношению к сверстникам, и проявления щедрости оказались противоречивыми для данной категории детей. Это выражалось в том, что они оправдывали негативное поведение и испытывали симпатию к отрицательным героям. Возможно, это может быть связано с недостаточным уровнем развития рефлексии, характерным для данного возраста.

В когнитивном аспекте дети хорошо знают нравственные нормы, связанные с опрятным внешним видом, правилами поведения в общественных местах и со сверстниками. Небольшие сложности возникали с вопросом о том, насколько приемлемо драться, при этом многие из детей затруднялись во мнении о том, насколько приемлемо заступаться за более слабых. Наибольшие трудности возникли при узнавании ситуации щедрости. Большому количеству детей (69 %) сложно

было абстрагироваться от ситуации, демонстрирующей жадное поведение одной из героинь картинки и увидеть противоположное ему, демонстрируемое двумя другими героями.

В поведенческом аспекте данную группу детей можно охарактеризовать как ситуативных носителей моральных норм, которые выполняются в ответ за какую-либо награду, либо из-за страха наказания.

19 % детей дошкольного возраста имеют высокий уровень развития нравственных образований, что проявляется в следующих особенностях развития структурных компонентов:

Адекватное эмоциональное реагирование на предлагаемые нравственные ситуации, при этом эмоциональная выраженность реакций достаточно высокая. Однако в ходе исследования было выяснено, что даже для детей с высоким уровнем развития нравственности вызывает сложность правильно эмоционально реагировать на ситуацию, в которой ребенок проявляет жадность – щедрость. В данном случае речь идет о том, что в половине случаев из-за высокого уровня эмоциональности дети проявляли большее сочувствие к отрицательному герою картинки «щедрости». Это на наш взгляд можно объяснить тем, что вследствие еще не преодоленного эгоцентризма, дети идентифицировали себя с героем, отдельно стоящим от других ребят. При этом детям было сложно узнать раскаяние героя, и как результат – неправильное эмоциональное реагирование на нравственную ситуацию щедрости.

В когнитивном аспекте – дети справились со всеми представленными нравственными ситуациями, при этом, не только дав оценку тому или иному поступку, но и объясняя причины своего выбора. Характерной особенностью данной группы было то, что данная категория детей оперировала нравственными категориями. Сложность возникла лишь у трети испытуемых, в истолковании картинки, изображающей щедрость. Испытуемые испытывали сочувствие к жадной героине, которую ребята не брали в игру.

Высокий уровень развития поведенческого компонента нравственных

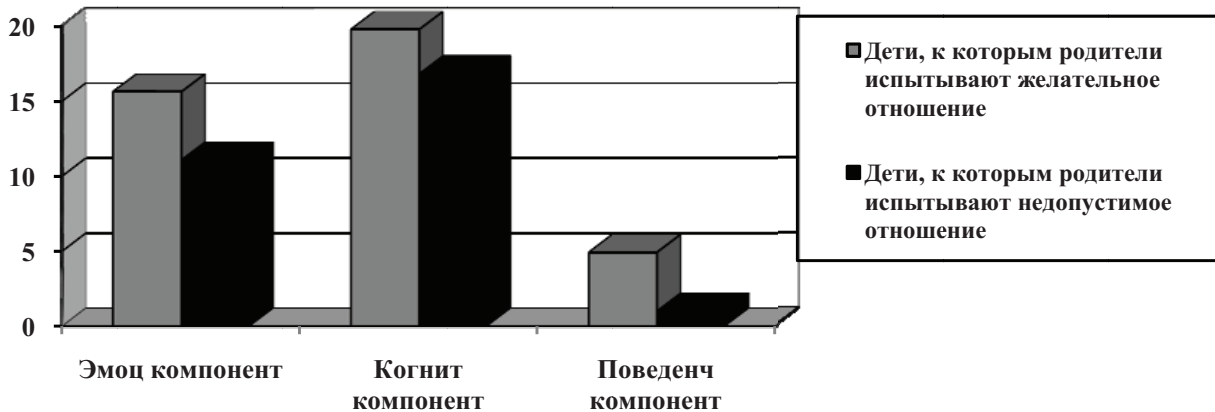


Рис.1. Средние значения развития нравственных образований дошкольников с различным к ним отношением родителей

образований проявляется в способности жертвовать своими интересами ради должествования.

Полученные результаты подводят нас к выводу о том, что уже в дошкольном возрасте могут быть созданы условия для формирования высокого уровня развития нравственных образований. Вследствие чего нами были изучены особенности родительского отношения к детям и выявлены взаимосвязи между уровнями развития нравственных образований и типом родительского отношения.

По мнению О.А. Белобрыкиной, чистые типы родительского отношения встречаются редко, гораздо чаще встречаются их различные сочетания. Поэтому все сочетания родительского отношения можно объединить в три группы:

желательное отношение к ребенку. В данную группу относится только такой стиль родительского отношения как кооперация.

допустимое отношение к ребенку. В данную группу относятся такие сочетания родительского отношения, как кооперация-симбиоз, симбиоз, инфантилизация, кооперация-инфантилизация, симбиоз-инфантилизация.

недопустимое отношение к ребенку. К данной группе относятся: авторитаризм, симбиоз-отвержение, инфантилизация-отвержение, авторитаризм-симбиоз, авторитаризм-инфантилизация, отвержение, отвержение-авторитаризм [1].

Из полученных нами результатов диагностики, мы можем констатировать факт, что лишь 7% семей используют желательный стиль отношения к ребенку (а именно кооперацию), 63%

семей используют допустимый стиль отношения к ребенку (симбиоз, инфантилизм), и 30% семей испытывают предельно недопустимое отношение к своему ребенку (авторитаризм, симбиоз/авторитаризм, отвержение).

Сопоставляя результаты опросника родительского отношения с нравственным развитием дошкольников, мы получили следующее (рис.1):

Анализируя данные рис.1, мы можем сделать вывод о том, уровень развития эмоционального и поведенческого компонентов значимо выше у тех детей (при $p \geq 0,01$), которые воспитываются родителями, использующими такой тип взаимодействия со своим ребенком, как кооперация. При таком типе взаимодействия родители высоко оценивают интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывают чувство гордости за него. Они поощряют инициативу и самостоятельность ребенка, стараются быть с ним на равных. В подобных взаимоотношениях родители стараются принять точку зрения ребенка в спорных вопросах. Именно по этой причине такой тип взаимодействия с ребенком способствует развитию высокого уровня эмоционального и поведенческого компонентов нравственных образований.

Различий в уровне развития когнитивного компонента нравственных образований нами обнаружено не было. Это может свидетельствовать о том, что родители независимо от формы отношения к ребенку, объясняют им нравственные качества и нормы. Безусловно, форма разговора с ребенком, различна, что в свою очередь может сказываться на усвоении этих норм и применении их

в своем поведении. Однако сравнивая средние значения для каждой из выборок, мы можем сделать вывод о том, что уровень развития когнитивного компонента нравственного сознания у детей, чьи родители используют желательный тип отношений, имеет тенденцию к высокому уровню. Это проявляется в том, что они правильно понимают и объясняют нравственные качества и нормы, могут дать обобщенное представление о морали. Осознают взаимосвязь поступков с эмоциональным состоянием людей. Дети, чьи родители используют недопустимые типы взаимоотношений, при объяснении нравственных норм и качеств не могут абстрагироваться от ситуации и объясняют их на конкретном примере.

Подводя итоги нашей статьи, мы можем сделать вывод о том, что уже в дошкольном возрасте ребенок может иметь высокий уровень развития нравственных образований, и этому может способствовать желательный тип отношения к ребенку, а именно кооперация.

Литература:

1. Белобрыкина О.А. Диагностика развития самосознания в детском возрасте. – СПб.: Речь, 2006. – 320 с.
2. Головей Л.А., Рыбалко В.Ф. Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие – СПб.: Речь, 2002. – 694 с.
3. Фрейд З. Психология бессознательного: Сб. произведений. М.: Просвещение, 1990. – 448 с.
4. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. Издательство: Питер, 2008. – 607 с.