

УДК159.922.762:159.922.763: 159.972

ВОПРОСЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ, ПРЕДПАТОЛОГИЧЕСКИХ И ПАТОЛОГИЧЕСКИХ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ В РАБОТЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ШКОЛЫ – ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ



В. Ф. Простомолотов

Ж. М. Середняк

В. Ф. Простомолотов, Ж. М. Середняк
Одесский национальный университет имени И. И. Мечникова

Аннотация. Статья написана по материалам школьного психолога об исследовании, направленном на выявление факторов, влияющих на возникновение предпатологических и патологических психических расстройств, способствующих формированию отклоняющегося поведения среди школьников младших и средних классов. В статье раскрыты вопросы педагогических, психологических и социальных патогенетических факторов, ориентация на которые позволит разработать соответствующую систему коррекционных мероприятий, направленных на снижение развития у школьников девиантных форм поведения.

Ключевые слова: школа, дети, мотивация, нарушение поведения, педагоги, психические расстройства, адаптация.

Введение

Актуальность исследования заключается в увеличении спектра девиантных форм поведения среди детей и подростков, а также в обзоре проблем их коррекции в школьном возрасте. Увеличение роста напряженности и конфликтности взаимоотношений как в целом в стране, так и в отдельно взятых социальных институтах, способствует росту количества предпатологических и патологических психических расстройств среди школьников.

Кроме того, мы обращаем внимание и на смещение ценностей и границ «нормы» к различным формам проявления девиантного поведения, а также на формирование толерантного отношения к ним. Факт смещения ценностей можно констатировать в зарубежной и отечественной кинематографии, мультипликации, в новостных рубриках телевизионных каналов, наблюдая за формированием продуктов рекламных компаний как на телевидении, так и в интернет-ресурсах. Высокий уровень популяризации различных социальных сетей и возможностей виртуального общения формируют оборванность речи, ригидность мышления и компьютерную зависимость. Доступ к различного рода информации приводит к доступности порнопродукции. Это далеко не весь перечень предпосылок к девиантному поведению, отражающий негативную направленность в нашей культуре и влияющий на формирование патологических аспектов личности.

Серьезной проблемой является снижение у школьников интереса к учебным заняти-

ям в школе, дисгармония взаимоотношений между участниками учебно-воспитательного процесса, а также искаженное представление о воспитании детей как у родителей, так и учителей.

Цель исследования

Определение влияния предпатологических и патологических психических расстройств на формирование отклоняющегося поведения среди школьников, а также разработка системы педагогических, психологических и социальных коррекционных мероприятий, направленных на снижение распространения девиантных форм поведения.

Материалы и методы исследования

Объектом исследования были учащиеся с патологическими и предпатологическими психическими расстройствами. Изучалось влияние на детей школьного возраста факторов, способствующих формированию девиантного поведения.

Выборку исследования составили ученики Одесского учебно-воспитательного комплекса «Специализированной-общеобразовательной школы I–III ступени», их родители и педагоги. В исследовании принимали участие ученики параллелей 1-х и 5-х классов.

В исследовании применены клинико-психологический и экспериментально-психологический методы, проводимые в форме беседы, наблюдения, анкетирования, тестирования, опроса, количественного и качественного анализа. Тестирование проводилось с помощью стандартизированных валидных методик, входящих в перечень психодиагностических методик, разрешен-

ных для использования в работе сотрудников психологической службы.

Психодиагностический инструментарий:

1) для изучения уровня адаптации учеников 1-х классов (324 ученика): анкета диагностики уровня адаптации Н.Г.Лускановой, проективная методика «Школа Зверей» С. Панченко, методика «Дерево» Дж. Лампен;

2) для изучения уровня адаптации учеников 5-х классов (303 ученика): методика «Дерево» Дж. Лампен, социометрия Дж. Морено (адаптировано М.Р.Битяновой), анкета диагностики уровня адаптации «Школа зверей» С. Панченко, методика Б.Н.Филлипса для определения уровня тревожности.

Результаты исследования и их обсуждение

Психологическая служба образования является промежуточным звеном между медициной и образованием и представляет собой молодую, интенсивно развивающуюся в последнее время практическую ветвь психологической науки. Психологическая служба образования является одним из существеннейших компонентов целостной системы образования страны.

Основные направления работы практического психолога школы:

1) создание психолого-педагогических условий для успешного решения задач обучения и развития, обеспечивающих развивающий характер образования;

2) формирование психологических условий для сохранения психического здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса как фактора развития полноценной личности;

3) просветительная работа над повышением психологической культуры в учебном заведении и в семье.

Основой психического здоровья является полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах онтогенеза. Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих такое развитие, а также выявление факторов, препятствующих благополучному развитию, разработка системы педагогических, психологических и социальных коррекционных мероприятий являются основными целями психологической службы образования.

Первый шаг – своевременное выявление проблемы поведения у школьника. Как правило, какие-либо нарушения выявляются психологом при помощи плановых диагностик или при обращении педагогов или родителей к практическому психологу. Затем выявляются причины нарушения при помощи целевой диагностики. После этого психолог

планирует и проводит необходимые коррекционные мероприятия, дает рекомендации и, при необходимости, направляет на консультацию к специалисту узкого профиля – логопеду, неврологу, детскому психиатру.

При надлежащем внимании и участии родителей, учителей к проблеме, возникающие нарушения имеют тенденцию к сглаживанию или даже к полному исчезновению в последующие годы.

В результате проводимых нами наблюдений за учебно-воспитательным процессом в школе, изучены варианты «плохого» поведения школьников, проявляющиеся в нарушении дисциплины, конфликтности взаимоотношений, низком уровне обучаемости, нежелании посещать школу и пропусках занятий.

Данные признаки при устойчивых проявлениях вариантов «плохого» поведения соответствуют описанию термина «девиантное поведение», под которым понимают устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся социальной дезадаптацией.

Нами было замечено, что в большинстве случаев вышеописанные проявления имели место у учеников старших классов, у которых чаще всего были схожие проблемы или сложности в начальных классах, а впоследствии данные факторы осложнились табакокурением, употреблением психоактивных веществ, а также признаками делинквентного поведения, которое, в свою очередь, привело к нарушению правовых норм, наносящего вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом – это хулиганство, бродяжничество, воровство, грабежи, вандализм, сексуальные девиации и т. д.

По различным литературным источникам [2, 5, 6, 8], причинами девиантного поведения является влияние различных групп факторов: биологических, психологических и социальных. Нами было замечено, что совокупность данных факторов особенно способствует формированию поведения, отклоняющегося от нормы [3, с. 334].

К биологической группе факторов относятся органическое поражение головного мозга вследствие патологии беременности и родов, интоксикации, мозговые инфекции, черепно-мозговые травмы.

Психологической/патопсихологической группой факторов, влияющих на возникновение отклонений в поведении и усложняющих процесс социализации личности, являются индивидуально-психологические

особенности, несформированность эмоциональной сферы, низкий уровень развития навыков общения, самоконтроля и самооценки, расторможенность, психогенные расстройства, психосоматические заболевания, аномалии и акцентуации характера, социальная и педагогическая запущенность, пограничная умственная отсталость, а также скрытые формы депрессии и шизофрении.

К социальной группе факторов относятся недостатки семейного и педагогического воспитания, недостаточный уровень психологических знаний участников учебно-воспитательного процесса, а также особенности ближайшего окружения ребенка и общества в целом.

Изучение уровня адаптации учеников 1-х и 5-х классов в 2013–2014 учебном году (табл. 1, 2) дало возможность выявить наличие и влияние тех или иных факторов в процессе учебно-воспитательного процесса, которое проводится ежегодно в октябре-ноябре. В качестве профилактических мероприятий для данной категории участников учебно-воспитательного процесса администрация школы систематически и в обязательном порядке проводит различные психолого-педагогические мероприятия, посвященные процессу адаптации: родительские собрания, «круглые столы», семинары, групповые занятия и тренинги.

В табл. 1, 2 приведены результаты изучения уровня адаптации учеников 1-х и 5-х классов. Согласно показателям таблицы видно, что из всех учеников 1-х классов в группу с низким уровнем адаптации попало 11% школьников, а в 5-х классах – 16%.

В результате коррекционных мероприятий, проведенных для устранения причин

низкой адаптации учащихся, данные показатели уменьшаются, но не исчезают совсем.

В группу с низким уровнем адаптации, объясняемую различными причинами, входят:

1) дети с индивидуальными психологическими особенностями: низкий уровень развития или отсутствие необходимых навыков и способностей, напрямую связанных с процессом социализации (коммуникабельность, решительность, смелость, самоконтроль и самооценка);

2) дети с задержкой развития психических процессов: гнозис (узнавание, восприятие), праксис (целенаправленные действия), речь, память, чтение, письмо, счет, внимание, мышление (аналитико-синтетическая деятельность, умение сравнивать и классифицировать, обобщать);

3) с недостаточным уровнем индивидуального подхода, а в некоторых случаях – и его отсутствием со стороны учителей в обучении и воспитании;

4) родители или опекуны, которые осуществляют воспитание с нарушениями и отклонениями по различным типам.

Основным составом «группы риска», попадающего под контроль психолога, являются ученики неспециализированных классов.

Впоследствии низкая адаптация детей и подростков с учетом характерологических особенностей может привести к различным предпатологическим и патологическим изменениям в психофизиологическом состоянии ребенка в форме:

– личностной деформации: холодной жестокости, агрессивности, вспыльчивости, замкнутости, отстраненности, негативизма, патологической тревожности, подавленности, заторможенности, низкой самооценке;

Таблица 1

Результаты изучения адаптации учеников 1-х классов (%)

Общее количество респондентов	Из них				Высокий				Средний				Низкий			
					уровень адаптации				уровень адаптации				уровень адаптации			
	Всего - 74 (46%)				Всего - 69 (43%)				Всего - 17 (11%)							
	Девочки		Мальчики		Девочки		Мальчики		Девочки		Мальчики		Девочки		Мальчики	
К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	
160	75	47	85	53	36	48	38	45	32	43	37	44	7	9	10	11

Таблица 2

Результаты изучения адаптации учеников 5-х классов (%)

Общее количество респондентов	Из них				Высокий				Средний				Низкий			
					уровень адаптации				уровень адаптации				уровень адаптации			
	Всего-115 (73%)				Всего-17 (11%)				Всего-25 (16%)							
	Девочки		Мальчики		Девочки		Мальчики		Девочки		Мальчики		Девочки		Мальчики	
К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	
157	80	51	77	49	58	73	57	74	8	10	9	12	14	17	11	14

Таблиця 3

Результаты изучения уровня адаптации учеников 1-х и 5-х классов (%)

Класс				Высокий уровень			Средний уровень			Низкий уровень		
	Общее количество,	мальчики	девочки	Загальна кількість, %	мальчики	девочки	Общее количество, %	мальчики	девочки	Общее количество, %	мальчики	девочки
1 классы												
1-А	33	17	16	9 - 27%	1	8	22 - 67%	15	7	2 - 6%	1	1
1-Б	32	16	16	11 - 34%	3	8	17 - 53%	10	7	4 - 13%	3	1
1-В	33	10	23	11 - 33%	1	10	17 - 25%	8	9	5 - 15%	1	4
1-Г	34	12	22	2 - 6%	1	1	24 - 71%	7	17	8 - 23%	4	4
1-Д	32	16	16	6 - 19%	1	5	21 - 65%	13	8	5 - 16%	2	3
Количество, %	164	71	93	39 - 24%	7 - 10%	32 - 35%	101 - 62%	53 - 75%	48 - 51%	24 - 14%	11 - 15%	13 - 14%
5 классы												
5 - А	31	11	20	9 - 29%	0	9	17 - 55%	8	9	5 - 16%	3	2
5 - Б	28	10	18	6 - 21%	1	5	15 - 24%	4	11	7 - 25%	5	2
5 - В	28	12	16	8 - 29%	2	6	20 - 71%	10	10	0 - 0%	0	0
5 - Г	29	13	16	3 - 10%	0	3	19 - 66%	8	11	7 - 24%	5	2
5 - Д	30	15	15	10 - 33%	3	7	18 - 60%	11	7	2 - 7%	1	1
Количество, %	146	61	85	36 - 25%	6 - 10%	30 - 35%	89 - 61%	41 - 67%	48 - 56%	21 - 14%	14 - 23%	7 - 9%

- проблем во взаимоотношениях со сверстниками, другими людьми;
- нарушений сна, аппетита, фобий, энуреза;
- недостаточного физического развития;
- задержки психического развития.

При сравнительном анализе данных за 2014–2015 учебный год в табл. 3 можно заметить, что в 1-Г, 5-Б, 5-Г больше учеников с низким уровнем адаптации, нежели в других классах. В прошлом учебном году самые высокие показатели по низкому уровню адаптации были у классов Д на обоих параллелях.

Анализируя результаты диагностики адаптации учеников, мы выявили следующие особенности формирования классов, а также организации процесса обучения.

С целью обеспечения условий для развития одаренных детей на каждой параллели формируются два специализированных класса. В специализированных классах уже с первого года углубленно изучается английский язык, с 5-го – добавляется второй иностранный язык – немецкий.

В специализированные первые классы зачисляются только те дети, которые участвовали в тестировании уровня психологической готовности к обучению в школе и по рейтингу набрали необходимое количество баллов при конкурсном отборе. Тестирование проводится согласно Инструкции о порядке конкурсного приема (зачисления) де-

тей (учеников, воспитанников) в гимназии, лицей, специализированные школы, утвержденной указом Министерства образования и науки Украины от 19 июня 2003 года.

В неспециализированные классы зачисляются дети, не набравшие необходимого количества баллов во время тестирования, и те, кто не участвовал в нем. При наличии специалистов формируется дополнительный специализированный класс с музыкальным профилем, в который зачисляются дети не проходя дополнительный отбор, а по желанию родителей.

Таким образом, на каждой параллели существует два специализированных класса и три неспециализированных с количеством учеников от 28 до 35 в каждом. Подобный отбор детей производится с 2006 года.

Преподают в неспециализированных классах чаще, нежели в специализированных, педагоги с меньшим опытом работы, с более низкой категорией, молодые специалисты или учителя со средним образованием. Например, на параллели вышеуказанных 1-х классов: в А, Б и В классах преподают учителя начальных классов высшей категории, двое из них имеют звание учитель-методист; в классах Г и Д – учителя I категории. В 5-ом А и Б учит математику педагог высшей категории, а в 5-х В, Г и Д – I категории.

При изучении вопросов низкого уровня успеваемости школьников, конфликтности взаимоотношений участников учебно-воспитательного процесса была проведена диагностика уровня мотивации к обучению в 1-х и 5-х классах, результаты которой демонстрирует **табл. 4**.

Согласно данным за 2014–2015 учебный год (**табл. 4**), треть учащихся 5-х классов и 48% школьников 1-х классов, принимавших участие в исследовании, имеют высокий уровень мотивации к обучению, а это значит, что они успешно справляются с учебной деятельностью, следуют указаниям учителя, добросовестны и ответственны, отношение к одноклассникам и к учителям доброжелательное и взаимное. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что эти дети испытывают комфортные ощущения во время учебно-воспитательного процесса и находятся в благоприятных условиях для развития.

Примерно у трети всех учащихся выявляется низкий уровень мотивации к учебе, где самые высокие показатели в классах Б, Г, и Д.

Таким образом, треть исследуемых учеников 1-х и 5-х классов (всего 91 школьник), согласно методике, в первом семестре посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия, на уроках часто занимаются посторонними делами, играми, испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.

Такие школьники находятся в состоянии

неустойчивой адаптации к школе, испытывают проблемы в общении с одноклассниками и во взаимоотношениях с учителем, и школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них бывает невыносимо. В некоторых случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам.

Отсутствие интереса к учению, равнодушные к школьным знаниям может выступать как причина накопления отрицательных эмоций у детей по отношению к школьной ситуации и, как следствие, неудачного опыта пребывания в школе. И в том, и в другом случае у детей возникает явление школьной дезадаптации в различных ее проявлениях, что свидетельствует об отсутствии необходимых условий для физического, духовного и социального благополучия. Неблагоприятные условия для полноценного развития способствуют формированию у школьников негативных черт характера – таких, как раздражительность, вспыльчивость, тревожность, замкнутость, повышающие вероятность возникновения социальной дезадаптации.

Таким образом формируется причинно-следственная цепочка: будучи следствием предшествующих дефектов физического и психического развития ребенка, падение интереса к учебным занятиям у школьни-

Таблица 4

Результаты изучения уровня учебной мотивации учеников 1-х и 5-х классов (%)

Класс	1 классы			5 классы		
	Общее количество,	Мальчики	Девочки	Общее количество, %	Мальчики	Девочки
1-А	33	17	16	14 - 42%	6	8
1-Б	32	16	16	21 - 66%	9	12
1-В	33	10	23	20 - 61%	5	15
1-Г	34	12	22	10 - 30%	3	7
1-Д	32	16	16	14 - 44%	8	6
Количество, %	164	71	93	79 - 48%	31 - 44%	48 - 52%
5 - А	31	11	20	16 - 68%	4	12
5 - Б	28	10	18	9 - 32%	1	8
5 - В	28	12	16	21 - 75 %	11	10
5 - Г	29	13	16	2 - 7%	1	1
5 - Д	30	15	15	1 - 3%	1	0
Количество, %	146	61	85	49 - 34%	18 - 30%	31 - 36%

ков является уже источником формирования предпаталогических и паталогических психических изменений/расстройств, что, в свою очередь, способствует формированию аномального поведения в школе.

После проведения диагностики с классными руководителями проводятся консультации. Стоит отметить, что у тех педагогов, которые внимательно и ответственно относятся к рекомендациям психолога, интересуются поиском новых способов и методов воспитания учеников, творчески относятся к своей работе, отмечают улучшения не только эмоционального состояния детей, но и результатов учебной деятельности школьников. Такие педагоги тщательно ищут необходимый психологический контакт с родителями, чтобы привлечь их нужным образом к устранению возникших проблем у ребенка. Творчески относясь к работе учителя, находят возможность целенаправленных действий, а также способны прогнозировать последствия тех или иных коррекционных мероприятий. Такой подход педагога способствует созданию доброжелательных взаимоотношений среди участников учебно-воспитательного процесса и обеспечивает полноценное развитие здоровой личности.

Наряду с этим, имеются педагоги, которые не интересуются результатами психологических исследований, воспринимают общение с психологом как дополнительную нагрузку, как что-то ненужное и раздражающее. К рекомендациям психолога относятся недоверчиво, открыто проявляя скепсис. Замечено, что именно эти учителя применяют предпочтительно авторитарные методы воздействия на учеников, в общении проявляют несдержанность в форме тона, переходящего на крик, или в словах и выражениях, несущих обидный смысл для ребенка.

Такие педагоги позволяют себе говорить о присутствующих детях в третьем лице, обращаться к ученикам по фамилии и объявлять нарушение дисциплины во время учебного процесса лишь только недостатками семейного воспитания или особенностями личности ребенка. В своих эмоциональных реакциях отличаются гневной раздражительностью и ограниченностью суждений. При описании личности ученика и его родителей используют обобщающие понятия и «ярлыки», испытывают сложности в нахождении положительных сторон своих подопечных. Критика таких педагогов носит неконструктивный и грубый характер с осуждением, а порой и с уничижительным

высмеиванием личности учащегося. Например, частенько детей меланхолического темперамента называют «тормозами», имея представления об особенностях их реагирования.

При изучении проблемы отклоняющегося поведения у детей нами было замечено, что существуют недостатки воспитательного процесса и со стороны семьи, обусловленные низким уровнем знаний об особенностях воспитания вообще. Воспитание сводится к удовлетворению лишь базовых потребностей членов семьи: одет, обут, накормлен.

Особенности семейного воспитания детей и взглядов родителей на него в неспециализированных и специализированных классах также имели отличия. При помощи анкетирования и бесед нами были выявлены следующие особенности.

В специализированных классах наблюдаются отклонения по типу потворствующая гиперпротекция, недостаточность требований-обязанностей-запретов к ребенку, кумир семьи.

Для родителей в неспециализированных классах чаще всего характерно:

- 1) убеждение в полезности и необходимости физических мер наказаний для детей и подростков и возможности повлиять на них, применив силу;
- 2) приверженность к применению максимально строгих наказаний;
- 3) низкий уровень обеспечения и удовлетворения духовных потребностей.

Уровень концентрации детей в неспециализированных классах из семей, находящихся в социальной «группе риска» различных категорий, таких как малообеспеченная, неполная семья, семья с детьми-сиротами или детьми-инвалидами, многодетная, семья алкоголиков, наркоманов и т. д., на порядок выше, нежели в специализированных классах.

Семьи детей «группы риска» характеризуются такими особенностями:

- 1) слабой способностью членов этих семей к анализу того, что происходит в семье, неспособностью по этой причине выдвигать цели по улучшению жизни семьи и достигать эффективных результатов;
- 2) низкой культурой общения, слабой способностью обсуждать проблемы семьи;
- 3) высокой степенью риска по отношению к приему алкоголя и наркотиков;
- 4) неосознаванием необходимости взаимодействия с психологом.

Выводы

Проведенное исследование убеждает нас в мысли, что выполняемая школьным психо-

логом робота по виявленню факторів, спостворюючих виникновению у школьників младших і середніх класів вредных привычек, предпатологических і патологических форм поведінки, настоятельно необходимо.

Только после этого возможно применение патогенетически ориентированных коррекционных мероприятий со всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

Литература

1. Gil'bukh Yu. Z. Psikhodiagnostika v shkole [Psychodiagnosics in school]. Moscow, Knowledge Publ., 1989, 32 p. (In Russ.)
2. Lichko A. E. Psikhopatii i aktsentuatsii kharaktera u podrostkov [ed. 2nd ext. and rev.] [Psychopathy and the accentuation of character in adolescents [ed. 2nd ext. and rev.]]. Leningrad, Medicine Publ., 1983. (In Russ.)
3. Materialy naukovopraktychnoi konferencii za uchastju mizhnarodnyh specialistiv «Aktual'ni pytannja suchasnoi' psyhiatrii, narkologii' ta nevrologii'» [za zagal'noju redakciju prof. V. I. Ponomar'ova] [Proceedings of the conference with the participation of specialists «Current issues of modern psychiatry, neurology and Addiction» [under the general editorship prof. V. I. Ponomar'ov]]. Kharkiv, 2014, 356 p. (In Ukr.)
4. Prakticheskaya psikhodiagnostika: metodiki i testy [Practical psychological testing: Methods and Tests]. Publ. house BAKhRAKh-M, 2008, 672 p. (In Russ.)
5. Prostromolotov V. F. Pogranichnaya psikhiatriya [uchebnoe posobie] [ed. 2nd ext. and rev.] [Border Psychiatry [Textbook] [ed. 2nd ext. and rev.]]. Odessa, VMV Publ., 2009, 452 p. (In Russ.)
6. Semeynoe vospitanie [Khrestomatiya] [Ucheb. pos. dlya stud. vyssh. ped. ucheb. zav.] [comp. P. A. Lebedev] [Family education [Reader] [Proc. pos. for students. Executive. ped. Proc. head.] [comp. P. A. Lebedev]]. Moscow, Academy Publ., 2001, 408 p. (In Russ.)
7. Fromm E. Azbuka dlya roditeley [Alphabet for parents]. Leningrad, 1991, 319 p. (In Russ.)
8. Shherbyna V. B. Klasyfikacija ta podolannja vidhylen' u povedinci [Metodychnyj posibnyk] [Classification and overcoming of deviations in behavior [Methodological manual]]. Odesa, OOIUV Publ., 2015, 59 p. (In Ukr.)

ПИТАННЯ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ, ПРЕДПАТОЛОГІЧНИХ І ПАТОЛОГІЧНИХ ПСИХІЧНИХ РОЗЛАДІВ У РОБОТІ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ ШКОЛИ – ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ

В. Ф. Простомолотов, Ж. М. Середняк
Одеський національний університет імені І. І. Мечникова

Анотація. Стаття написана за матеріалами шкільного психолога про дослідження, спрямовані на виявлення факторів, що впливають на виникнення предпатологічних і патологічних психічних розладів, що сприяють формуванню відхилень серед школярів молодших та середніх класів. У статті розкрито питання педагогічних, психологічних і соціальних патогенетичних факторів, орієнтація на які дозволить розробити відповідну систему корекційних заходів, спрямованих на зниження розвитку в школярів девіантних форм поведінки.

Ключові слова: школа, діти, мотивація, порушення поведінки, педагогі, психічні розлади, адаптація.

QUESTIONS OF DEVIANT BEHAVIOR, PREPATHOLOGICAL AND PATHOLOGICAL MENTAL DISORDERS THE PRACTICAL PSYCHOLOGIST SPECIALIZED SCHOOL – SECONDARY SCHOOL

V. F. Prostromolotov, Zh. M. Seredniak
I. I. Mechnikov Odessa national university

Summary. Article was written on the materials the school psychologist about a study aimed at identifying the factors that influence the occurrence prepathological and pathological mental disorders that contribute to the formation of deviant behavior among students of junior and middle classes. The article deals with questions of pedagogical, psychological and social factors of pathogenetic orientation which will develop an appropriate system of corrective measures aimed at reducing the development of the students' deviant behavior.

Key words: school, children, motivation, behavioral disorders, educators, mental disorders, adaptation.