

необходимо изучать программу, оценить актуальность изучаемых тем и способы их креативного преподавания. Наличие в колледже компьютерного класса, мультимедийного проектора, даёт возможность использовать компьютерные технологии на занятиях.

Ключевые слова: современный преподаватель, ветеринарные дисциплины, активные методы обучения, компьютерные технологии, мультимедийные средства, познавательные игры, мозговой штурм.

MODERN TEACHING OF VETERINARY DISCIPLINES IN LIPKOVATOVSKY AGRARIAN COLLEGE

Kurman Olga, senior lecturer

Skoroходova Iryna, teacher specialist

Lipkovatovsky Agrarian College, Lipkovatovka village

Summary. In our time, the teacher must be "modern" and have an innovative thinking. He must be able to be interested in a specialty in the whole. For this it is necessary to be communicative, charismatic, and to bring students beyond the text - book. Progress in teaching is due to the dialectical extinction of obsolete and the birth of a new one. When choosing a veterinary course, one should evaluate the relevance of the topics being studied and the way in which they are creative.

When teaching veterinary disciplines we use several forms of active methods: lectures, seminars, laboratory and practical classes, experimental research, and group work. According to the modern training requirements, it is necessary to conduct classes using modern information technologies. The availability of computer classes, a multimedia projector, allows us to use computer technology at classes.

As far as you know, multimedia technologies are universal. It provides a logical sequence of subject, extends the possibilities for illustrative support of the practical classes and lectures. No modern teacher does not want his work to be gone in vain. If our students exceed their teachers, this will mean that the world around us is improving.

Key words: modern educator, veterinary disciplines, active methods of teaching, computer technologies, multimedia measures, cognitive games, brainstorm.

УДК 378.147

АНАЛІЗ КОНКРЕТНИХ СИТУАЦІЙ – АЛЬТЕРНАТИВНИЙ МЕТОД НАВЧАННЯ

Бусол Л.В., к.вет.н, доцент (lesay.busol@ukr.net)

Головко Н.П., к.вет.н, старший викладач (natalia-golovko0911@ukr.net)

Цивірко І.Л., к.вет.н, доцент (tsivirko2309@i.ua)

Бондаревський М. М. к.вет.н, доцент

Харківська державна зооветеринарна академія, м. Харків

Анотація. В статті висвітлені варіанти альтернативного методу навчання – методу кейсів. Запропоновано основні аспекти застосування аналізу конкретних ситуацій під час викладання дисципліни «Ветеринарно-санітарна експертиза харчових продуктів».

Ключові слова: метод кейсів, аналіз конкретних ситуацій, метод навчання.

Метод кейсів (аналіз конкретних учбових ситуацій (case study) – як засіб навчання у ВНЗ набирає все більшої популярності. Мета методу кейс-стаді – поставити студентів у таку ситуацію, коли їм необхідно буде прийняти рішення. Кейс – це події, які реально відбулися в певній сфері діяльності і є основою для проведення обговорення в академічній групі під керівництвом викладача. У більшості випадків при використанні кейсу учасникам попередньо надається можливість ознайомитись із переліком обставин, підґрунтям яких є реальні чи уявні ситуації.

Існують такі варіанти застосування методу кейсів :

Діагностика проблеми.

Діагностика однієї чи кількох проблем та напрацювання учасниками шляхів їх вирішення.

Оцінка учасниками існуючих дій стосовно вирішення проблеми та її наслідків.

Проблеми зооінженерії та ветеринарної медицини

У кожному із наведених варіантів процес навчання здійснюється через надання викладачем інформації у вигляді проблеми чи серії проблем. Ця інформація може бути викладена у документальній, заздалегідь підготовленій формі або за допомогою вербальних і візуальних засобів (показ слайдів чи відеоматеріалів). По закінченні вправи група пропонує свої напрацювання, які можуть стати підґрунтям для дискусії.

Опис ситуації одночасно висвітлює не лише конкретну практичну проблему, а й актуалізує певний комплекс знань, які треба засвоїти під час її розв'язування [1, 2, 3, 4, 5, 6].

Для ефективного використання методу кейсів у вивченні дисципліни «Ветеринарно-санітарна експертиза харчових продуктів» слід врахувати:

1. Матеріал для обговорення має бути дібраний таким чином, щоб відображав проблеми, з якими майбутні фахівці можуть зіткнутися в професійній діяльності. Він повинен містити чітку інформацію щоб група мала з своєму розпорядженні всі необхідні дані (кількісні та якісні), однак не була перевантажена ними;

2. Ситуація, навколо якої відбувається обговорення, має бути достатньо складною і налічувати декілька варіантів (альтернатив) розв'язання;

3. Завдання має бути адаптоване до тих набутих знань, які викладач планує оцінювати.

Ефективність застосування даного методу залежить від кількості учасників групи. Якщо група є досить великою, доцільно застосувати декілька варіантів розгляду проблемних ситуацій або внести елемент змагання – запропонувавши учасникам кожної групи спробувати розв'язати ситуацію раніше за суперника.

На початку застосування ситуаційних тестів у початковому процесі викладачу слід більш ретельно підготуватися до самої процедури його застосування. Оскільки викладач керує процесом, який приводить до відкриття, стимулює, власне, «некеровану» діяльність групи.

З власного досвіду ми виділили основні вимоги щодо підготовки та проведення ситуаційних тестів. Викладач має підготувати збірку кейсів, які відповідатимуть завданням конкретного курсу (модулю), зважаючи на певні вимоги та умови ситуацій. Для ефективної роботи студентів слід надати домашнє завдання (самостійну роботу), які передбачатимуть підготовку питання до конкретної ситуації, або аналіз самого кейсу, ретельно підібрати посилання на нормативно-правові акти стосовно конкретної ситуації. У процесі аналізу конкретної ситуації з ветеринарно-санітарної експертизи необхідно добре розумітися на міжпредметних взаємозв'язках.

Викладач ретельно стежить за процесом обговорення, за необхідності вчасно ставить запитання, які допоможуть студентам зробити крок уперед, вміє пов'язати виступи окремих студентів таким чином, щоб уся група могла усвідомити їх значення.

Задача викладача полягає в підборі відповідного реального матеріалу, а студенти повинні вирішити поставлену проблему та одержати реакцію оточуючих (інших студентів і викладача) на свої дії. Тому викладач повинен допомогти студентам міркувати, сперечатися, а не нав'язувати студентам свою думку. Студенти повинні розуміти із самого початку, що ризик ухвалення рішення лежить на них: викладач тільки пояснює наслідки ризику ухвалення необдуманих рішень.

Висновок

Застосування ситуаційних тестів дає змогу конкретну ситуацію позиціонувати у відповідний розділ навчального курсу, визначати ключові моменти розв'язання проблеми, спрямовувати студента на професійний, а не побутовий підхід до аналізу ситуації. Водночас викладач має змогу оцінити не лише набуті знання, а й здатність до розв'язання проблеми.

Література

1. Масалков И. К. Стратегия кейс-стади: методология исследования и преподавания: учебник для вузов / И. К. Масалков, М. В. Семина. – М. : Академический Проект ; Альма Матер, 2011. – 443 с.
2. Плотников М.В. Технология case-study / учебно-методическое пособие. / М.В. Плотников, О.С. Чернявская, Ю.В. Кузнецова – Нижний Новгород, 2014 – 208 с.
3. Сидоренко А.И. Ситуационная методика обучения: Теория и практика / А.И. Сидоренко, В.И. Чуба. – Киев: Центр инноваций и развития, 2001. – 256 с.
4. Ситуационный анализ или анатомия кейс-метода / под ред. Сурмина Ю.П. – Киев: Центр инноваций и развития, 2002. – 296 с.
5. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н. В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2011. – 432 с.
6. Навчальний портал НУБІП. Електронний ресурс: <http://elearn.nubip.edu.ua/> <http://elearn.nubip.edu.ua/>

АНАЛИЗ КОНКРЕТНИХ СИТУАЦІЙ – АЛЬТЕРНАТИВНИЙ МЕТОД ОБУЧЕННЯ

Бусол Л.В., к.вет.н, доцент (lesay.busol@ukr.net)

Головка Н.П., к.вет.н, старший преподаватель (natalia-golovko0911@ukr.net)

Цивірко І.Л., к.вет.н, доцент (tsivirko2309@i.ua)

Бондаревський Н. М. к.вет.н, доцент

Харьковская государственная зооветеринарная академия г. Харьков

Аннотация. В статье освещены варианты альтернативного метода обучения – метода кейсов. Предложено основные аспекты применения анализа конкретных ситуаций в процесс преподавания дисциплины «Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых продуктов».

Ключевые слова: метод кейсов, анализ конкретных ситуаций, метод обучения.

ANALYSIS OF CONCRETE SITUATIONS – AN ALTERNATIVE METHOD OF TEACHING

Busol L.V., candidate of Veterinary science, the senior lectures (lesay.busol@ukr.net)

Holovko N.P, candidate of Veterinary science, (natalia-golovko0911@ukr.net)

Tsivirko I.L., candidate of Veterinary science, the senior lectures (tsivirko2309@i.ua)

Bondarevsky M.M., candidate of veterinary science, the senior lectures

Kharkiv State Veterinary Academy, Kharkiv

Summary. The article describes the options of an alternative method of training - a case study method: the diagnosis of one or more problems and the participants' ways of solving them; Assessment by participants of existing actions regarding the solution of the problem and its consequences.

In each of the following options, the learning process is carried out by providing the teacher with information in the form of a problem or a series of problems. This information can be presented in a documentary, pre-prepared form or by means of verbal and visual means (showing slides or video materials). Upon completion of the exercise, the group offers its work, which can be the basis for the discussion.

The main aspects of the application of the analysis of specific situations during the teaching of the discipline "Veterinary and Sanitary Expertise of Food Products" are offered. For effective use of case studies in the study of the discipline "Veterinary and sanitary examination of food products" should take into account:

1. The material for discussion should be selected in such a way as to reflect the problems that future professionals may encounter in their professional activities. It must contain clear information so that the group has all the necessary data (quantitative and qualitative) at its disposal, but was not overloaded with them;

2. The situation around which the discussion takes place must be sufficiently complex and have several variants (alternatives) of the solution;

3. The task should be adapted to the acquired knowledge that the teacher plans to evaluate.

From their own experience, the authors identified the main requirements for the preparation and conduct of situational tests. The teacher should prepare a collection of cases that will meet the objectives of the specific course (module), taking into account certain requirements and situation conditions. For the effective work of students should be given a homework (independent work), which will prepare the preparation of a question to a specific situation, or analysis of the case itself, carefully select references to regulations in relation to a particular situation. In the process of analyzing a specific situation with veterinary and sanitary expertise, one needs to understand well the interdisciplinary interrelationships.

The use of situational tests allows you to position a specific situation in the appropriate section of the training course, identify the key points of solving the problem, and direct the student to a professional rather than personal approach to the analysis of the situation. At the same time, the teacher is able to evaluate not only the acquired knowledge, but also the ability to solve the problem.

Key words: case study, case studies, teaching method.