

# МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

УДК 811. 161.1 + 811

О.В. Радчук

## ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

**О.В. Радчук**

### **ТЕСТУВАННЯ ЯК ОДНА ІЗ ФОРМ КОНТРОЛЮ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ**

*У статті розглядається така форма контролю самостійної роботи студентів, як тестування. Авторка пропонує декілька варіантів тестових робіт з «Вступу до мовознавства» та вказує на ефективність використання цієї методики в умовах кредитно-модульної системи навчання.*

**Ключові слова:** тестування, форма контролю, самостійна робота, кредитно-модульна система.

**О.В. Радчук**

### **ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

*В статье рассматривается такая форма контроля самостоятельной работы студентов, как тестирование. Автор предлагает несколько вариантов тестовых работ по «Введению в языкознание» и указывает на эффективность использования данной методики в условиях кредитно-модульной системы обучения.*

**Ключевые слова:** тестирование, формы контроля, самостоятельная работа, кредитно-модульная система.

**O.V. Radchuk**

### **TESTING STUDENTS' SELF STUDIES**

*The article deals with testing students' self studies. The author suggests some versions of tests to "Introduction to Linguistics" course and points out to effective use of these methods within the framework of credit and module system.*

**Key words:** testing, forms of testing, self studies, credit and module system.

В настоящее время в Украине пересмотрены образовательные стандарты и поэтапно реализуются идеи Болонского процесса. В частности, в систему высшей школы Украины постепенно была введена кредитно-модульная система организации учебного процесса. В связи с этим появилась необходимость разработки новых методик контроля успеваемости по основным теоретическим дисциплинам, которые позволяют активизировать самостоятельную работу студентов и эффективно осуществлять проверку учебных достижений студентов.

Цель статьи — показать, что тестирование является одной из действенных форм контроля в современной лингводидактике и может продуктивно использоваться в процессе преподавания курса «Введение в языкознание» в условиях кредитно-модульной системы обучения, которая введена в Харьковском национальном педагогическом университете имени Г.С. Сковороды.

«Введение в языкознание» является первым теоретическим учебным предметом, который знакомит студентов-первокурсников филологических специальностей с основными философскими вопросами лингвистики, вопросами происхождения языка и возникновения письменности, дает представление о системе языка и об основных группах языков по их общему праязыку и грамматическому строю. Данная учебная дисциплина подводит студентов к научному пониманию языка как способа человеческого общения, помогает овладеть лингвистической терминологией, показывает роль языка в обществе и жизни человека. Исходя из сказанного, можно утверждать, что данный предмет имеет как специально-лингвистическое, так и мировоззренческое значение в процессе становления будущего филолога.

В соответствии с требованиями Болонской системы обучения была разработана новая программа по предмету «Введение в языкознание», которая предусматривает разграничение самостоятельной и индивидуальной работы студентов. В

условиях кредитно-модульной системы при формировании современных учебных планов значительная часть общего количества часов, предусмотренного на изучение дисциплины, отводится самостоятельной работе студентов. К самостоятельной работе студентов относится изучение текущего учебного материала и вопросов, выносимых на индивидуальные занятия; выполнение домашних заданий; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов; подготовка к различным видам модульного контроля.

В качестве заданий для самостоятельной работы предлагается: изучение теоретического материала лекций, знакомство с данной темой по учебнику, дополнение лекционного конспекта примерами и их комментариями, составление планов тем, подготовка сообщений, а также выполнение практических заданий и подготовка к тестам путем выполнения пробных вариантов.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в различных формах: устный или письменный опрос, анализ рефератов и сообщений, различного типа индивидуальные задания в аудиторное или неаудиторное время, тестирование. Проведение модульного контроля в форме тестов является довольно эффективным, поскольку данный прием контроля знаний позволяет проверить освоение студентами большого объема изученного материала при минимальной затрате времени.

Действенной формой как текущего, так и итогового контроля по учебному предмету «Введение в языкознание» является дистанционное тестирование студентов в режиме on-line, когда на мониторе последовательно появляются вопросы, которые затем исчезают через определенное, установленное преподавателем, время. При этом использовать дополнительную информацию и вернуться к предыдущим вопросам невозможно. Компьютерные технологии упрощают и проверку самих тестов, предусмотренную компьютерной программой. Также студент может выполнить тестовую проверочную работу на компьютере и отослать ее на проверку по электронной почте преподавателю.

Внедрение такой инновационной технологии как дистанционный контроль в практику преподавания языкознания позволяют дифференцировать и индивидуализировать работу со студентами. В современных условиях развития информационного общества основу образовательного процесса составляет целенаправленная и контролируемая самостоятельная работа обучающегося, т.е. организованное самообразование.

Для самоконтроля студентам первого курса филологических специальностей необходимо предложить несколько вариантов тестовых работ по каждому модулю в качестве тренинга. Выполнение разных по форме и содержанию тестов по

одной теме и последующая самопроверка с помощью ключей помогут им выработать умения и навыки тестирования и подготовиться к итоговому аудиторному контролю. Первокурсники должны уметь сфокусировать свое внимание и выбрать правильный ответ. Студенты должны понимать, что разные варианты тестов предполагают разное количество правильных ответов, а также могут содержать ложные, взаимоисключающие ответы.

Приведем несколько примеров вопросов тестовых проверочных работ по теоретическому материалу I содержательного модуля «Вопросы теории языка», которые предусматривают разное количество правильных ответов.

1. Вопросы с одним правильным ответом:  
— Какие языки называются агглютинативными:

а) те, в которых грамматическое значение выражается однозначными аффиксами;

б) те, в которых в выражении грамматических значений ведущая роль принадлежит флексиям.

— С помощью какого метода устанавливается родство языков:

а) описательного;

б) сопоставительного;

в) сравнительно-исторического.

— На основе чего сформирована типологическая классификация языков:

а) родства языков;

б) распространенности;

в) структуры слова;

г) изученности;

д) письменности.

— К какому типу языков относится английский язык:

а) синтетическому;

б) аналитическому.

— К каким наукам относится лингвистика:

а) естественно-математическим;

б) социально-гуманитарным;

в) социально-экономическим;

г) искусствоведческим.

— Какое языкознание называют диахроническим:

а) историческое;

б) синхронное;

в) описательное;

г) типологическое.

2. Вопросы с двумя правильными ответами:

— Какие из приведенных ниже языков характеризуются как языки синтетического типа:

а) чукотский;

б) украинский;

в) китайский;

г) турецкий;

- д) санскрит.  
— Каким языкам свойственна фузия:
- а) индоевропейским;
  - б) афразийским;
  - в) тюркским;
  - г) финно-угорским.
- Какие универсалии обнаруживает типологическое языкознание:
- а) абсолютные;
  - б) статистические.
- Какие функции не является основными для языка:
- а) коммуникативная;
  - б) когнитивная;
  - в) ассоциативная;
  - г) дифференцирующая.
- С какими языками английский входит в одну подгруппу:
- а) французским;
  - б) итальянским;
  - в) голландским;
  - г) идиш
  - д) португальским;
  - е) испанским.
3. Вопросы с тремя правильными ответами:
- Какие из приведенных ниже языков относятся к языкам аналитического типа:
- а) русский;
  - б) английский;
  - в) немецкий;
  - г) болгарский;
  - д) таджикский;
  - е) литовский.
- К какой семье, группе, подгруппе относится норвежский язык:
- а) индоевропейской;
  - б) финно-угорской;
  - в) романской;
  - г) балтийской;
  - д) германской;
  - е) скандинавской.
- В каких отношениях находятся единицы языковой системы:
- а) парадигматических;
  - б) логических;
  - в) синтетических;
  - г) относительных;
  - д) синтагматических;
  - е) иерархических.
- К какой семье, группе, подгруппе относится африкаанс:
- а) индоевропейской;
  - б) финно-угорской;
  - в) романской;
  - г) балтийской;
  - д) германской;
  - е) западной.
- Какие указаны признаки «мертвых языков»:
- а) не имеют носителей;
  - б) не имеют письменности;
  - в) не развиваются;
  - г) не выполняют коммуникативную функцию.
- Каким другим термином называют аморфные языки?
- а) агглютинативные;
  - б) флективные;
  - в) молдавские;
  - г) изолирующие;
  - д) мертвые;
  - е) корневые.
4. Вопросы, предполагающие все правильные ответы:
- Для каких языков типично использование супплетивизма:
- а) старославянский;
  - б) украинский;
  - в) русский;
  - г) польский;
  - д) литовский;
  - е) немецкий.
- Какими способами мышление отражает объективную действительность:
- а) невербальными;
  - б) вербальными;
  - в) словесными;
  - г) конкретно-образными;
  - д) абстрактными.
- Каким по форме может быть языковой знак:
- а) материальным;
  - б) звуковым;
  - в) письменным;
  - г) вербальным.
- Какие языковые уровни являются основными:
- а) фонологический;
  - б) морфологический;
  - в) лексико-семантический;
  - г) синтаксический.
- Какие языки относятся к романской группе индоевропейской семьи языков:
- а) французский;
  - б) португальский;
  - в) испанский;
  - г) провансальский;
  - д) латинский;
  - е) каталанский.
- Разработанные вопросы можно включать в тренировочные и итоговые тесты и использовать как в аудитории, так и дистанционно.
- По форме тестовые проверочные работы могут состоять не только из вопросов и ответов, но включать и другие задания. Приведем примеры:

1. Соедините линиями два термина-синонима:

флективный	полисинтетический
агглютинативный	фузийный
инкорпорирующий	агглютинирующий
корневой	изолирующий

2. Укажите признаки «мертвых языков»: а) б) в)

3. Подчеркните в списке «живые» языки одной чертой, а «мертвые» — двумя: *фарси, африкаанс, идиш, хинди, эсперанто*, майя, санскрит, латынь, йоруба.

4. Вычеркните из списка языки, которые не относятся к германской группе индоевропейской семьи языков: *немецкий, идиш*, французский, нидерландский, эстонский, английский, африкаанс.

5. Дайте определение следующим терминам: *знак, мышление, языкознание*.

6. Укажите термин, который определяется: — наука, которая изучает структуру и функционирование разных знаковых систем;

— универсальная знаковая система, которая обслуживает человека во всех ситуациях, в то время как другие системы обслуживают его в какой-либо определенной ситуации.

— науки, изучающие человека и общество;

— черты, свойственные всем языкам мира;

— языки, в которых обозначения объектов действия, обстоятельств действия, а иногда и указание на субъект действия могут выражаться особыми словами – аффиксами, входящими в состав глагольной формы.

7. Распределите в два столбика термины и

укажите, к чему они относятся: *инкорпорирующий, лексико-семантический, фонологический, аморфный, морфологический, флективный, агглютинативный, синтаксический*.

8.

Вставьте в текст подходящие по смыслу термины. Фактическое отличие \_\_\_\_\_ подхода от \_\_\_\_\_ заключается в том, что при первом подходе не принимается во внимание фактор языкового изменения во времени.

В. Фон Гумбольдт, создавая типологическую классификацию языков, добавляет четвертый тип — \_\_\_\_\_ языки.

В рамках \_\_\_\_\_ языкознания выделяют \_\_\_\_\_ языкознание, которое методом сопоставления исследует родственные и неродственные языки.

Выполнение аналогичных заданий способствует не только закреплению усвоенных терминов, но и уместного их использования, а также доведения выработанных умений и навыков тестирования до автоматизма.

Подводя итоги всему сказанному, отметим, что проведение итоговых тестовых проверочных работ является основным методическим приемом проверки результатов усвоения теоретического материала по предмету «Введение в языкознание». Дидактически правильно составленные тесты способствуют развитию навыков самостоятельной деятельности студентов и систематизации приобретенных знаний.