

# Комп'ютерне тестування з англійської мови як ефективний метод контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів



**Дмитро СУХАРЕВ,**

*методист вищої категорії з англійської мови КП «Центр науково-освітніх інновацій та моніторингу»*

Питання ефективної форми контролю успішності учнів з навчальних дисциплін, зокрема з англійської мови, було завжди актуальним. Є багато форм контролю рівня засвоєння навчального матеріалу – опитування, контрольні роботи, диктанти, тестування. Тестування віднедавна набуло великої популярності як на рівні навчального закладу, так і в загальнонаціональному масштабі. Тенденція масового переходу до тестової системи контролю цілком зрозуміла – вона допомагає швидко та досить точно визначити рівень оволодіння учнями як окремими темами, так і матеріалом з навчальної дисципліни загалом. Особливо варто звернути увагу на комп'ютерне тестування, що передбачає передачу отриманих результатів майже миттєво за допомогою мережі Інтернет для статистичної обробки та аналізу відразу після завершення сесії. Це суттєво заощаджує час та дає можливість оперативно отримати вичерпну інформацію про якісні показники тестованої аудиторії.

На державному рівні результати тестування добре ілюструють стан окремих аспектів освітньої діяльності, а саме дають змогу визначити сильні та слабкі сторони навчальної програми з тієї чи іншої дисципліни, порівняти результати окремих учнів, класів, навчальних закладів, районів, міст і областей впродовж усього процесу навчання, від початкової школи до випуску.

Отже, можна стверджувати, що комп'ютерне тестування сьогодні є одним із найефективніших методів контролю знань, умінь та навичок учнів, їхніх компетентнісних досягнень.

У межах Києва та Київської області тестування проводиться Центром науково-освітніх інновацій та моніторингу. Для комп'ютерного тестування використовується автоматизована система «Тест», завдяки якій можна здійснювати тестування у

будь-якому навчальному закладі, що має у своєму розпорядженні комп'ютерний клас з доступом до мережі Інтернет. Пакети з завданнями надсилаються електронною поштою від розробника навчальним закладам. Так само результати повертаються розробнику для подальшої обробки та підготовки аналітичної довідки. Зрозуміло, що такий спосіб передачі даних, по-перше, є набагато швидшим, ніж традиційне відправлення матеріалів поштою або кур'єром, а по-друге, забезпечує надійне збереження інформації, оскільки вихідні файли залишаються у відправника. Крім того, система АС «Тест» надає інформацію, яку дуже важко було б отримати без допомоги комп'ютера, наприклад про кількість часу, яку витратив учень, виконуючи кожне завдання, а також кількісні характеристики завдань.

Спеціаліст, котрий займається обробкою результатів, одразу одержує велику кількість статистичних даних, серед яких є і відсоткова частка правильних відповідей на кожне окреме запитання, і графік правильних та неправильних відповідей на запитання кожного конкретного учня, й порівняльні характеристики результатів респондентів.

**Реалізація проектів Центру науково-освітніх інновацій та моніторингу.** У 2008–2009 навчальному році Центр науково-освітніх інновацій та моніторингу спільно з Науково-дослідним інститутом прикладних інформаційних технологій і за сприяння Головного управління освіти і науки започаткували **пілотний проект комп'ютерного тестування** для вимірювання навчальних досягнень учнів, до якого було залучено 80 навчальних закладів шести із десяти районів Києва. Проведено вимірювання рівня навчальних досягнень з таких базових предметів, як українська мова, математика, історія України, географія, біологія, хімія.

Аналіз впровадження комп'ютерного тестування в системі АС «Тест» дає змогу зробити висновки щодо переваг цієї форми діагностики навчальних досягнень, яка сприяє:

- збільшенню обсягу навчального матеріалу на конкретному уроці;
- забезпеченню наочності теоретичного матеріалу;
- підвищенню зацікавленості учнів навчально-виховним процесом;

- творчому і практичному застосуванню знань, умінь і навичок;
- підвищенню ефективності освітнього процесу в цілому;
- виконанню завдань не лише під контролем учителя, а й шляхом самоконтролю.

Комп'ютерне тестування розширює можливості контролю та оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, є альтернативою традиційним методам перевірки, воно може проводитись з урахуванням різних видів (поточного, тематичного, семестрового, річного) та форм (індивідуальної або колективної) контролю як інструменту оперативного керування. Такий метод оцінювання дає змогу *швидко, об'єктивно й ефективно* діагностувати результати навчальної діяльності учнів. У перспективі метод комп'ютерного тестування доречно запровадити для здійснення масштабних моніторингових досліджень якості навчальних досягнень на регіональному рівні.

Розглянемо роботу програми АС «Тест» на прикладі моніторингового дослідження з англійської мови у 8-х класах, проведеного у травні 2011 р. Тест був розрахований на виконання впродовж 30 хвилин і складався з 23 завдань закритої форми з вибором однієї або декількох правильних відповідей, а також завдання на встановлення відповідності. Тестувалися учні як загальноосвітніх навчальних закладів, так і спеціалізованих шкіл, гімназій, ліцеїв. Усього в дослідженні з англійської мови взяли участь 789 учнів 33 ЗНЗ шести районів м. Києва. Тест базувався на навчальному матеріалі для 8-го класу та містив завдання за темами, що вивчалися протягом попередніх років навчання. Тест перевіряв рівень володіння учнями такими граматичними категоріями: непряма мова, теперішні та майбутні часи, модальні дієслова. Наведено кілька прикладів завдань:

1. Із запропонованих варіантів відповіді оберіть один, який, на вашу думку, є найбільш правильним.

**As William likes to say, we often (to desire) things we don't really need.**

- |                   |             |
|-------------------|-------------|
| A. were desiring; | C. desired; |
| B. are desiring;  | D. desire.  |

Це завдання перевіряє знання граматичних часів. Правильна відповідь: **D. desire.**

2. Із запропонованих варіантів відповіді оберіть усі, що, на вашу думку, є правильними.

**It seems our friend John finally (to find) a new job.**

- |                |               |
|----------------|---------------|
| A. finds;      | C. has found; |
| B. is finding; | D. found.     |

Завдання перевіряє розуміння різниці між особливостями Simple, Continuous та Perfect. Правильна відповідь: **C. has found.**

3. Із запропонованих речень оберіть побудовані з ПОМИЛКОЮ.

- |  |
|--|
| A. Ann should take her exams more seriously. |
| B. If she doesn't, she would fail them.      |
| C. You as a friend should talk to her.       |

**D. At least she must probably listen to you.**

Це завдання визначає рівень розуміння особливостей вживання модальних дієслів. Правильна відповідь: **D. At least she must probably listen to you.**

Загалом тест виявився досить складним для київських восьмикласників. Більшість учнів отримала оцінки «добре» та «задовільно». Найкраще учні засвоїли тему «Reported Speech». Найгірші результати продемонстрували школярі під час виконання завдань з теми «Past Tenses». На середньому рівні була засвоєна тема «Modal Verbs». Учні спеціалізованих шкіл показали значно вищі результати порівняно з вихованцями ЗНЗ, різниця в середньому становила 5–5,5 бала. Середній бал у місті загалом склав 5,4 бала.

Аналіз результатів тесту показав, що низький середній бал був зумовлений низькою мотивацією учнів наприкінці навчального року – значна кількість школярів не намагалася виконати всі завдання. Та навіть у тих учнів, які виконали більшість завдань, виявлено прогалини в знаннях щодо особливостей вживання модальних дієслів, а також помилки у роботі зі зв'язним текстом.

Для поліпшення результатів подальших досліджень учителям варто приділити більше уваги питанням, які викликали в учнів труднощі під час виконання завдань тесту. Зокрема, особливостям уживання дієслів у різних часах, схожим випадкам вживання часів Present Perfect – Past Simple, Present Continuous – Present Simple, випадкам уживання модальних дієслів «must», «may» та «should».

Отже, проведене дослідження допомогло виявити загальні тенденції в засвоєнні восьмикласниками навчального матеріалу з англійської мови, сильні та слабкі аспекти їхньої підготовки. Подальші дослідження дадуть змогу корегувати навчальний план з метою поліпшення результатів тестування, а отже, підвищення рівня знань учнів.



*Анотації*

**Дмитро СУХАРЕВ**

**Комп'ютерне тестування з англійської мови як ефективний метод контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів**

*У статті аналізуються результати комп'ютерного тестування з англійської мови учнів 8-х класів ЗНЗ м. Києва, проведеного у травні 2011 р. Наведено приклади завдань, використаних у дослідженні, а також розкрито переваги комп'ютерного тестування, що здійснюється на базі комплексу АС «Тест».*

**Ключові слова:** комп'ютерне тестування, АС «Тест», моніторингове дослідження, навчальні досягнення, тестові завдання.

**Дмитрий СУХАРЕВ**

**Компьютерное тестирование по английскому языку как эффективный метод контроля и оценивания учебных достижений учащихся**

В статті аналізуються результати комп'ютерного тестування по англійському мові учнів 8-х класів загальноосвітніх навчальних закладів м. Києва, проведеного в травні 2011 р. Приведені приклади завдань, використаних в дослідженні, а також розкриті переваги комп'ютерного тестування, що здійснюється на базі комплексу АС «Тест».

**Ключеві слова:** комп'ютерне тестування, АС «Тест», моніторингове дослідження, навчальні досягнення, тестові завдання.

**Dmytro SUKHAREV**

**Computer based testing on English as an effective method of control and assessment of educational achievements of the pupils**

The article analyzes results of computer based testing on English among the pupils of 8th grades of secondary schools of Kyiv conducted in May 2011. Provided examples of test items used in the research and revealed advantages of computer based testing that is carried out via complex AS «Test».

**Keywords:** computer based testing, AS «Test», monitoring research, educational achievements, test items.

**ПЕРЕДПЛАТА • 2013**

Шановні передплатники! Передплату можна оформити у будь-якому поштовому відділенні або на сайті ДП «Преса» [www.presa.ua](http://www.presa.ua)

Ознайомитися з електронною версією каталогів періодичних видань та оформити онлайн-передплату Ви можете за адресою <http://poshta.kiev.ua/isubscr.php>.

АБОНЕМЕНТ На газету **74442**  
журнал  
(індекс видання)

—	<b>«Рідна школа»</b> (найменування видання)	Кількість комплектів	
---	--	-------------------------	--

на 20 13 рік по місяцях

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Куди

(поштовий індекс)

(адреса)

Кому

(прізвище, ініціали)

Державний комітет зв'язку та інформації України форма СП-1

**ДОСТАВНА КАРТКА-ДОРУЧЕННЯ**

ПВ	місце	літер	На <u>газету</u> журнал	<b>74442</b> (індекс видання)
----	-------	-------	----------------------------	----------------------------------

**«Рідна школа»**

(найменування видання)

Вартість	передплати	грн.	коп.	Кількість комплектів
	переадресування	грн.	коп.	

на 20 13 рік по місяцях

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

поштовий індекс	місто _____ село _____		
код вулиці	область _____ район _____ вулиця _____		
буд.	корп.	кв.	Прізвище, ініціали