

/ В.И. Слободчиков // Вопросы психологии. – 2000. – №2. – С. 42–52.

8. Сухомлинська О.В. Сучасні цінності у вихованні: проблеми, перспективи / О.В. Сухомлинська // Шлях освіти. – 1996. – №1. – С. 24–27.
9. Яковлев Е.В. Теория и практика внутривузовского управления качеством образования: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Е.В. Яковлев. – Челябинск, 2000. – 418 с.



### Анотації

**Марина ПРОКОФ'ЄВА**

**Концептуальні засади підготовки майбутніх учителів початкових класів до реалізації диференційованого підходу в навчанні молодших школярів**

У статті представлено концепцію підготовки майбутніх учителів початкових класів до реалізації диференційованого підходу в навчанні молодших школярів, розглянуто методологічні підходи і наукові принципи щодо її побудови.

**Ключові слова:** концепція, підготовка вчителя, диференційований підхід, початкові класи.

**Марина ПРОКОФ'ЄВА**

**Концептуальные основы подготовки будущих учителей начальных классов к реализации дифференцированного подхода в обучении младших школьников**

В статье представлена концепция подготовки будущих учителей начальных классов к реализации дифференцированного подхода в обучении младших школьников, рассмотрены методологические подходы и научные принципы относительно её построения.

**Ключевые слова:** концепция, подготовка учителя, дифференцированный подход, начальные классы.

**Maryna PROKOFYEVA**

**Conceptual foundations training of the future primary school teachers to implement differentiated approach in teaching younger pupils**

The article introduces the concept of training of the future primary school teachers to implement differentiated approach in teaching younger pupils. Methodological approaches and scientific principles concerning its creation are considered.

**Keywords:** concept, teacher training, differentiated approach, initial classes.

## Організаційно-педагогічні умови застосування професійно-орієнтованих технологій навчання у фаховій підготовці майбутніх економістів



**Ольга НАБОКА,**

кандидат педагогічних наук, доцент, в.о. першого проректора ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

**В умовах зростання динаміки суспільно-політичних і виробничо-економічних процесів актуалізується проблема відповідності рівня освіти молоді швидкому розвитку науки та техніки, що потребує докорінного перегляду підходів до підготовки спеціалістів, зокрема майбутніх економістів, у вищих навчальних закладах. Особливого значення у зв'язку з цим набуває застосування в навчально-виховному процесі професійно-орієнтованих технологій. Ефективність їх використання значно підвищується за спеціально створених організаційно-педагогічних умов.**

У психолого-педагогічній літературі розглядаються різні підходи до визначення понять «умова», «педагогічна умова», «організаційно-педагогічна умова». Доцільним, з нашого погляду, є тлумачення терміна «умови» як необхідних обставин, що роблять можливим здійснення, створення, утворення чого-небудь [3].

З огляду на проблему дослідження, привертають увагу визначення поняття «педагогічні умови», сформульовані науковцями, які досліджують професійну підготовку майбутніх економістів. Зокрема, Н.Тверезовська та Л.Лісовська розглядають цю категорію в контексті формування фахових компетенцій організаторів виробництва. Педагогічні

умови дослідники розуміють як взаємозалежні фактори, що в сукупності становлять найоптимальніше середовище для засвоєння вмінь і навичок та впливають на якість і ефективність цього процесу, а також на адекватність щодо поставлених цілей і завдань [7]. Є.Іванченко, досліджуючи процес формування професійної мобільності майбутніх економістів, визначає педагогічну умову як обставину, що впливає на розвиток фахових і особистісних якостей студентів [4]. Н.Жукович-Дородних зауважує, що реалізація педагогічних умов має на меті забезпечення організаційно-педагогічного й психолого-педагогічного супроводу професійної підготовки майбутніх економістів, удосконалення практичного навчання, визначення форм і методів процесу формування професійних умінь студентів у процесі їх фахової підготовки [2]. Л.Максимчук трактує поняття «педагогічні умови професійної підготовки майбутніх економістів-міжнародників» як сукупність взаємозалежних елементів освітнього середовища – чинників, що визначаються й усвідомлюються учасниками педагогічної взаємодії, реалізуються в навчально-виховному процесі ВНЗ, спонукають викладачів і студентів до активізації власної діяльності з метою оптимізації професіогенезу майбутніх фахівців і зумовлюють підвищення ефективності процесу їхньої професійної підготовки [6].

Отже, аналіз відповідної літератури засвідчив наявність різноманітних підходів до визначення сутності організаційно-педагогічних умов та виявив необхідність уточнення цього поняття стосовно процесу застосування професійно-орієнтованих технологій у фаховій підготовці майбутніх економістів, що і стало метою нашого дослідження.

На основі результатів наукового пошуку ми дійшли висновку, що організаційно-педагогічні умови застосування професійно-орієнтованих технологій у фаховій підготовці майбутніх економістів варто розуміти як взаємопов'язану сукупність заходів наукового, навчального, методичного, організаційного, управлінського спрямування, які забезпечують ефективність використання означених вище технологій. Розглянемо найважливіші з цих умов.

*Розширення інфраструктури ВНЗ за рахунок навчально-тренувальних підрозділів.* Це має сприяти поглибленню практичного досвіду професійної діяльності студентів. Основною метою цих підрозділів є формування професійної компетентності майбутніх економістів на основі посилення практичної складової їхньої підготовки, що дасть змогу підвищити конкурентоспроможність випускників на ринку праці. Реалізувати зазначену мету можна шляхом здійснення навчально-тренувальними підрозділами таких форм роботи:

– упровадження в навчання системи тренінгів на основі неперервного тренінгового процесу на всіх стадіях підготовки фахівців з економіки й управління підприємством;

– організаційно-методичного забезпечення проведення тренінгових занять у рамках віртуальних структур (підприємств);

– організації проходження студентами практики в межах віртуальних структур (підприємств);

– проведення бізнес-турнірів на основі симулятивних моделей функціонування підприємств у ринковому середовищі;

– упровадження в процес викладання профільних дисциплін сучасних інноваційних технологій навчання та ІКТ;

– залучення до навчального процесу фахівців-практиків у сфері управління підприємством та економіки підприємства;

– забезпечення функціонування віртуальних структур (підприємств);

– допомоги студентам під час самостійної підготовки до участі у тренінгових заняттях;

– забезпечення можливості спілкування з колегами з університетів, науково-дослідних центрів, урядових і бізнесових організацій усього світу;

– організації викладачами і студентами науково-пошукових досліджень та проектних розробок з відповідної проблематики;

– організації викладачами і студентами наукових та науково-методичних семінарів, ділових ігор, нарад, «круглих столів», конференцій, симпозіумів;

– проведення відеоконференцій і дистанційних семінарів (вебінарів) для викладачів та студентів.

Безумовно, підвищення ефективності діяльності навчально-тренувальних підрозділів можливе у контексті використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій і мультимедійних засобів. Незважаючи на те, що останніми роками створено велику кількість мультимедійних засобів навчального призначення (різні енциклопедії, словники, довідники, презентації тощо), використання їх у навчальному процесі вищої школи є епізодичним. Це пояснюється різними причинами, зокрема:

– недостатньою кількістю або відсутністю професійно-орієнтованих мультимедійних навчальних засобів, спрямованих на формування фахово-знаючих компетенцій студентів;

– недосконалістю або недоступністю професійно-орієнтованого програмного забезпечення навчального призначення для налагодження роботи у тренінгових навчальних підрозділах;

– недостатнім рівнем матеріально-технічного оснащення та комп'ютерного забезпечення навчальних закладів.

*Удосконалення підходів до формування науково-методичного забезпечення професійно-орієнтованих технологій навчання на основі запровадження «Карти (паспорту) технології».* Ефективність застосування професійно-орієнтованих технологій, на нашу думку, можна забезпечити лише у разі, коли виконана робота з розроблення та проектування буде узагальнена і представлена як додатковий елемент науково-методичного забезпечення

фахової підготовки майбутнього економіста – карта (паспорт) технології. На жаль, цей аспект діяльності викладача в сучасній педагогічній літературі висвітлено досить поверхово, не відображено сутності його діяльності з проектування та конструювання технології навчання. На нашу думку, найбільш продуктивним щодо цього є підхід, запропонований російськими вченими М.Віленським, П.Образцовим, О.Уманом. Дослідники, розуміючи технологічну карту як паспорт проекту майбутнього навчального процесу з цілісним представленням головних його параметрів, що забезпечують успіх навчання, розглядають її як своєрідний інструментарій, що може бути затребуваний не лише автором-розробником, але й будь-яким іншим викладачем для організації ним дидактичного процесу в межах відповідної навчальної дисципліни. Науковці наполягають на тому, що в технологічній карті важливо вказати основні відправні моменти, які дають змогу педагогові представити всю цілісність спроектованої ним технології навчання. А це означає, що в ній має бути відображено: цільові установки дисципліни (дидактичні цілі, сформульовані в діагностичному вигляді); зміст навчального матеріалу, поданий як у модульній (кількість навчальних модулів), так і в структурній формі (матриці зв'язків, графи навчальної інформації, структурно-логічні схеми, плани проведення конкретних навчальних занять); схеми управління пізнавальною діяльністю студентів; форми, методи і засоби навчання; особливості використання на різних етапах навчання елементів дидактичного комплексу інформаційного забезпечення навчальної дисципліни; сукупність педагогічних завдань і комунікативних ситуацій, передбачених автором; систему оцінки, контролю та корекції навчального процесу (методи, види і форми контролю, педагогічні тести або тестові завдання) [1]. Акцентуємо увагу на тому, що ми погоджуємося з таким підходом до формування структури карти технології, але вважаємо за доцільне сконцентрувати її цільові установки на формуванні професійної компетентності майбутніх економістів. Необхідним також, на нашу думку, є використання рангової сукупності карт з формування у майбутнього економіста окремих професійних компетенцій.

Так, для формування професійної компетентності протягом усього процесу навчання розробляється карта професійно-орієнтованої технології першого рангу, а для формування окремих професійних компетенцій під час вивчення окремої дисципліни або на окремому занятті – карти технологій другого, третього і наступних рангів.

*Наближення змісту фахової підготовки майбутніх економістів до професійної діяльності.* Наголосимо, що необхідність застосування професійно-орієнтованих технологій у фаховій підготовці майбутніх економістів пов'язана з суперечністю між переваженням ринку праці фахівцями з економічних спеціальностей і недостатнім рівнем сформованості у студентів – майбутніх

економістів – готовності до професійної діяльності. На основі узагальнення практичного досвіду роботи зауважимо, що професійна підготовка є ефективною та результативною у разі, якщо студенти є відкритими до навчання й мають змогу:

- активно співпрацювати з іншими учасниками освітнього процесу;
- аналізувати свою діяльність та реалізувати власний потенціал;
- практично підготуватися до того, чим вони займатимуться найближчим часом у своїй професійній діяльності;
- бути самими собою, проявляти себе, працювати над помилками тощо.

Важливо зазначити, що практично всі ці вимоги виконуються за інтерактивного режиму навчання, заснованого на діалозі, кооперації та співробітництві всіх суб'єктів процесу професійної підготовки. У педагогічній теорії представлені різні підходи до побудови структури методів активного навчання. Найпоширенішим із них є використання певного ступеня активізації студентів або характеру навчально-пізнавальної діяльності.

У зв'язку з цим варто розглянути певні методи, зокрема *імітаційні*, тобто такі, за яких навчально-пізнавальна та виховна діяльність спираються на імітацію професійної діяльності, пізнавальну активність, соціальні процеси. Зазначимо, що імітаційні методи активного навчання, в свою чергу, поділяються на *ігрові* та *неігрові*. Специфікою ігрових методів є опертя їх на ігрову функціональну основу, тобто на ігрові елементи, зв'язки, відношення. Особливості неігрових імітаційних методів активного навчання полягають у моделюванні реальних об'єктів і ситуацій без наявності вільної гри і виконання рольових функцій. При цьому немає елементів ігрових типів, моментів рольового спілкування, а процес навчання та виховання відбувається шляхом обговорення в мікрогрупі ситуацій і прийняття певних рішень.

Усі інші методи активного навчання належать до *неімітаційних*. Для них характерними є відсутність імітації реальних об'єктів або обставин в умовних ситуаціях та імітаційної моделі (процесу, що вивчається, або певного виду діяльності). Активізація навчання та виховання забезпечується за допомогою прямих і зворотних зв'язків між викладачем та студентом. Від традиційних ця група методів відрізняється зорієнтованістю на проблему, а також інтенсифікацією логіко-пізнавальної діяльності студентів.

Важливо зазначити, що активні методи навчання становлять значну частину методів реалізації професійно-орієнтованої технології поряд із методами інтенсифікації процесу навчання, педагогічної техніки, модульними технологіями навчання, колективними способами навчання, інформаційними технологіями тощо.

*Забезпечення цілеспрямованої підготовки викладачів до проектування та впровадження*

професійно-орієнтованих технологій навчання. З огляду на те, що в сучасному процесі навчання педагог є носієм методу і методик оброблення, перероблення і засвоєння навчальної інформації, а не джерелом цієї інформації, провідним видом діяльності педагога нині вважається діяльність методиста-організатора, технолога освітнього процесу. Він допомагає студентам використовувати раніше отримані знання як метод для вирішення проблемних ситуацій. Сучасний педагог на основі аналізу виробничої технології має бути здатний спроектувати й управляти на практиці освітньою технологією. Потреба в науковій організації методичних знань виникла з появою професійної методичної творчості, розробленням і конструюванням складного методичного керівництва, різних технологій навчання. Діяльність викладача сьогодні охоплює створення і використання опорних сигналів, листів робочих зошитів, структурно-логічних схем, узагальнених алгоритмів вирішення класу завдань, навчальних евристичних програм, освітніх стандартів тощо. Об'єктом діяльності є процес навчання, а предметом – процес створення методів, загальні закономірності конструювання регулятивних структур викладацької діяльності педагога. Розроблення складного методичного керівництва потребує спеціальних наукових знань. Професіонал у сфері методичної діяльності займається проектуванням, розробленням і конструюванням освітніх систем, які, з одного боку, повинні задовольняти цілі та завдання, систему вимог суспільства і виробництва, а з іншого, забезпечувати практику навчання комплексом спеціально розроблених, об'єднаних в єдину систему навчально-програмних засобів, методик і технологій навчання.

Отже, від рівня сформованості методичної компетентності викладачів залежать планування, діагностика, організаційно-методична робота з розроблення та застосування професійно-орієнтованих технологій у фаховій підготовці майбутніх економістів. Тренінги-курси з підвищення професійної компетентності викладачів, майстер-класи викладачів спеціальних дисциплін, безперечно, сприятимуть зростанню рівня методичної компетентності педагогів. Сучасною нетрадиційною формою підтримки зростання методичної компетентності викладачів має стати віртуальний методичний кабінет, який є:

- формою інтерактивного спілкування, під час якого можна обмінятися інформацією, висловити свої погляди, отримати консультацію з певного питання;
- методичним простором для викладачів, що створює оптимальний доступ до необхідної інформації в будь-який час;
- оперативною методичною допомогою молодим викладачам;
- можливістю для досвідчених викладачів брати активну участь у віртуальних педагогічних читаннях, ділитися досвідом.

Безумовно, методична робота з розроблення та впровадження професійно-орієнтованих технологій навчання у фахову підготовку майбутніх економістів є складною формою роботи викладача та потребує використання відповідних мотиваційних механізмів адміністрацією ВНЗ. Об'єктивна і дієва система матеріального й морального заохочення викладачів до підвищення свого наукового та методичного рівня неодмінно сприятиме зростанню професіоналізму педагогів. Для мотивації найкращих індивідуальних досягнень викладача можна використовувати:

- пріоритетне право на поширення (за рахунок ВНЗ) свого педагогічного досвіду шляхом відвідування споріднених вищих навчальних закладів і публікації відповідних навчальних матеріалів у фахових виданнях;
- надання можливості стажування на провідних підприємствах України або за кордоном;
- матеріальне заохочення у формі надбавки до основного окладу;
- пріоритетне право посідати вакантні посади викладачів відповідного рівня;
- представлення за поданням ректорату до нагородження відповідними відзнаками органів державної влади та громадських установ;
- зменшення (за відповідного збільшення обсягу методичної роботи) педагогічного навантаження;
- пріоритетне право вступати до аспірантури та докторантури для здобуття наукових ступенів кандидата і доктора наук тощо [8].

*Моніторинг відповідності професійної кваліфікації майбутніх економістів вимогам ринку праці* є одним із шляхів підвищення якості їхньої підготовки, засобом підкріплення пізнавальної мотивації, напрямом оптимізації професійної підготовки. Системний моніторинг і контроль за процесом формування готовності майбутніх економістів до професійної діяльності передбачає розроблення і застосування діагностичних методик для вивчення рівня сформованості готовності; вивчення стану викладання спеціальних дисциплін з урахуванням вимог формування готовності до професійної діяльності; контроль успішності засвоєння системи знань, умінь і навичок; моніторинг успішності проходження студентами виробничих практик тощо.

Водночас у процесі дослідження з'ясовано, що відповідність професійної підготовки вимогам ринку праці можлива шляхом систематичного контролю стану працевлаштування та подальшого продовження терміну трудової діяльності працевлаштованих випускників за отриманою спеціальністю. Варто відзначити, що відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 22 серпня 1996 р. №992 «Про Порядок працевлаштування випускників вищих навчальних закладів, підготовка яких здійснювалась за державним замовленням», розпорядження Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 р. №1726-р «Про підвищення рівня

працевлаштування випускників вищих навчальних закладів», Наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 27 квітня 2011 р. №404 було затверджено Типове положення про підрозділ вищого навчального закладу щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників, згідно з яким до функцій цього підрозділу серед інших належать:

– запровадження системи зворотного зв'язку між підприємствами, установами й організаціями (працедавцями) і вищим навчальним закладом для отримання об'єктивної оцінки якості фахової підготовки;

– здійснення моніторингу працевлаштування випускників і відстеження їх кар'єрного зростання.

Варто зауважити, що не розроблено механізм оцінювання відповідності професійної кваліфікації випускників вищих навчальних закладів вимогам ринку праці шляхом моніторингу їхньої професійної кар'єри. У межах моніторингу працевлаштування випускників необхідно здійснювати оцінювання їх конкурентоспроможності. Для цього доцільно враховувати ступінь відповідності теоретико-методичної підготовки та практичних навичок, отриманих випускниками ВНЗ, потребам економіки (частка випускників, які не знайшли роботу після закінчення ВНЗ; частка випускників, які не працевлаштувалися за спеціальністю). Необхідним є здійснення об'єктивного оцінювання результативності підготовки випускників: відповідність підготовки вимогам виробництва (тривалість зайнятості випускників на робочому місці; реалізація можливостей успішної кар'єри). Водночас важливо враховувати суб'єктивну оцінку випускниками можливостей працевлаштування, трудового потенціалу, рівня знань і можливостей їх застосування.

За умов розбалансованості ринку праці та ринку освітніх послуг відбувається переорієнтація вищої школи на багаторівневу систему підготовки кадрів. Постає необхідність у забезпеченні випереджального розвитку освіти, що передбачає підготовку спеціалістів з орієнтацією на технологічний прогрес і працівників широкого профілю, здатних швидко змінювати професію. Вона зумовлена потребою адекватно реагувати не тільки на прискорення темпів розвитку технічної бази виробництва, інтенсивні технологічні зміни, а й на зміни кон'юнктури на ринку праці [5].

Також важливим завданням є розроблення механізму моніторингу працевлаштування випускників, складовою якого має бути забезпечення координації дій навчальних закладів і працедавців щодо досягнення збалансованості інтересів у результативному працевлаштуванні випускників, налагодження тісніших зв'язків між ними, що дасть змогу суттєво підвищити якість підготовки спеціалістів і практичного навчання. Формами такої координації можуть бути організація зустрічей працедавців із студентами та випускниками з питань можливості їх подальшого працевлаштування на конкретних

підприємствах, в установах й організаціях, заходів щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників (дні кар'єри, «круглі столи», семінари-практикуми, науково-практичні конференції, ярмарки вакансій, конкурси на заміщення вакантних посад за замовленням працедавця, проведення зустрічей з кращими випускниками ВНЗ тощо).

Отже, актуалізується потреба в оперативних, достовірних і повних показниках працевлаштування випускників, що можуть стати основою для виявлення та прогнозування кадрових потреб, формування переліку дефіцитних спеціальностей і компетенцій випускників, корегування освітніх програм. Моніторинг відповідності професійної кваліфікації майбутніх економістів вимогам ринку праці дасть змогу регулювати й збільшувати позиції працедавців і навчальних закладів у підготовці кадрів необхідного профілю та, відповідно, скорочувати кількість незайнятих випускників. Рівень працевлаштування випускників ще не став критерієм оцінювання якості роботи вищих навчальних закладів. Ситуація може змінитися лише у разі, якщо працедавці, безпосередньо зацікавлені у фахівцях відповідного рівня кваліфікації, які володіють навичками практичної діяльності, зможуть відповідно контролювати процес підготовки цих фахівців.

Отже, аналіз різноманітних підходів до розуміння сутності організаційно-педагогічних умов дає змогу розглядати ці умови як взаємопов'язану сукупність заходів, що гарантують досягнення мети застосування професійно-орієнтованих технологій у фаховій підготовці майбутніх економістів та забезпечують їх ефективність. Виокремлені найважливіші організаційно-педагогічні умови сприятимуть формуванню професійно-розвиненої особистості, підготовленої до відтворення та розвитку матеріальної і духовної культури суспільства, до гармонійного поєднання державних, суспільних, корпоративних і особистісних цілей та цінностей.

### Література

1. *Виленский М.Я.* Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учеб. пособие / М.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман; под ред. В.А. Слостёнина. – Орёл: ГОУ ВПО «ОГУ», 2010. – 270 с.
2. *Жукович-Дородних Н.М.* Педагогічні умови формування професійних умінь студентів економічних спеціальностей ВНЗ I-II рівня акредитації / Н.М. Жукович-Дородних // Вісник НТУУ «КПІ». Філософія. Психологія. Педагогіка. – Вип. 3. – 2009. – С. 80–85.
3. *Журавська Л.* Концептуальні умови управління самостійною роботою студентів у вищих закладах освіти / Л.Журавська // Освіта і управління. – 1999. – Т.3. – №2. – С. 105–115.
4. *Іванченко Є.А.* Формування професійної мобільності майбутніх економістів у процесі навчання у вищих навчальних закладах: автореф. дис. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Є.А. Іванченко. – Одеса, 2005. – 18 с.

5. Лісогор Л.С. Працевлаштування випускників в умовах економічної кризи / Л.С. Лісогор // Демографія та соціальна економіка: науково-економічний та суспільно-політичний журнал. – 2009. – №2 (12). – С. 58–67.
6. Максимчук Л.В. Педагогічні умови застосування інтерактивних технологій у підготовці майбутніх економістів-міжнародників / Л.В. Максимчук // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. – 2012. – №1.
7. Тверезовська Н.Т. Організаційно-педагогічні умови формування фахових компетенцій організаторів виробництва у ВНЗ I–II рівнів акредитації / Н.Т. Тверезовська, Л.М. Лісовська // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. – 2011. – №159 (3).
8. Толочко С.В. Організаційно-педагогічні умови формування методичної компетентності викладачів вищих аграрних навчальних закладів / С.В. Толочко // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. – 2009. – Вип.143. – С. 231–238.



### Анонси

#### Ольга НАБОКА

#### Організаційно-педагогічні умови застосування професійно-орієнтованих технологій навчання у фаховій підготовці майбутніх економістів

У статті досліджено організаційно-педагогічні умови застосування професійно-орієнтованих технологій у фаховій підготовці майбутніх економістів. Доведено, що за спеціально створених умов фахової підготовки використання професійно-орієнтованих технологій сприяє реалізації на практиці сучасних систем навчання, які мають більш високі педагогічні характеристики порівняно з традиційними дидактичними системами.

**Ключові слова:** професійно-орієнтовані технології навчання, фахова підготовка економістів, організаційно-педагогічні умови.

#### Ольга НАБОКА

#### Организационно-педагогические условия использования профессионально-ориентированных технологий обучения в профессиональной подготовке будущих экономистов

В статье исследованы организационно-педагогические условия использования профессионально-ориентированных технологий в профессиональной подготовке будущих экономистов. Доказано, что в специально созданных условиях профессиональной подготовки использование профессионально-ориентированных технологий способствует реализации на практике современных систем обучения, которые имеют более высокие педагогические характеристики в сравнении с традиционными дидактическими системами.

**Ключевые слова:** профессионально-ориентированные технологии обучения, профессиональная подготовка экономистов, организационно-педагогические условия.

#### Olga NABOKA

#### Organizational-pedagogical conditions of use professional-focused technologies of training in vocational training of the future economists

In the article organizational-pedagogical conditions of use professional-focused technologies in vocational training of the future economists are investigated. It is proved, that in specially created conditions of vocational training use of professional-focused technologies promotes realization in practice of modern systems of training which have higher pedagogical characteristics in comparison with traditional didactic systems.

**Keywords:** professional-focused technologies of training, vocational training of economists, organizational-pedagogical conditions.

