



Методика. Практика. Експеримент

З ДОСВІДУ РОБОТИ СТРУКТУРНИХ ПІДРОЗДІЛІВ

Інформаційно-комунікаційні технології у фаховій підготовці вчителів початкової школи: теорія і практика



Валентина БАДЕР,

доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри теорії і практики початкової
освіти,

Інна ХИЖНЯК,

кандидат педагогічних наук, доцент,
в.о. декана факультету підготовки вчителів
початкових класів

У контексті глибинних і стрімких соціально-економічних, політичних, культурних та інноваційно-освітніх трансформацій в Україні з орієнтацією на інтеграцію в цивілізовану світову спільноту потребують переосмислення концептуальні засади фахової підготовки майбутніх учителів. Адже для повноцінної професійної реалізації в сучасному динамічному полікультурному світі майбутній фахівець має опанувати не лише знання, а й набути досвіду в створенні власних стратегій навчання в інформаційному та соціокультурному середовищі, наукового мислення, мотивації до подальшої дослідницької діяльності. Розбудова інформаційного суспільства, стратегія підвищення якості національної освіти та реалізація компетентнісної парадигми насамперед актуалізують процеси модернізації навчання майбутніх учителів початкової школи як фахівців гуманітарної галузі, які матимуть широке функціональне поле діяльності.

Нормативне підґрунтя щодо впровадження сучасних підходів у систему національної освіти, зокрема вищої, закладено в таких документах: Національна доктрина розвитку освіти, Національна рамка кваліфікацій, Концептуальні засади розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейський освітній простір (2004 р.), Державна програма «Інформаційні та комунікаційні технології в освіті і науці» на 2006–2010 рр.; Про проведення

педагогічного експерименту щодо навчання майбутніх вчителів інформаційно-комунікаційних технологій (2005 р.), Стратегія інноваційного розвитку України на 2010–2020 роки в умовах глобалізаційних викликів (2009 р.), Педагогічна Конституція Європи (2013 р.), Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року (2013 р.), галузева Концепція розвитку неперервної педагогічної освіти (2013 р.) тощо.

Концептуальні засади створення європейського простору вищої освіти представлено у Великій Хартії університетів, Сорбонській і Болонській деклараціях, Лісабонській конвенції, Празькому, Берлінському, Бергенському, Лондонському, Льовенському та Бухарестському комюніке, Будапештсько-Віденській декларації та інших документах. Вони орієнтують на опанування інноваційних педагогічних технологій, зумовлених всесвітньою фундаменталізацією, глобалізацією, інтернаціоналізацією, технологізацією, інформатизацією освітнього процесу.

Окреслені в документах світового й національного масштабу напрями розвитку вищої освіти в Україні вже відчутно змінили традиційну освітню систему й продовжують позначатися на ній далі, потребуючи змістової та методичної перебудови суспільних інститутів. Насамперед актуалізується проблема підготовки педагогічних кадрів до здійснення ефективного навчального процесу в постійно оновлюваній школі. Адже сьогодні, за слушним

зауваженням академіка О.Савченко, «гальмом якості освіти є слабка узгодженість процесів підготовки майбутніх учителів і подальшого підвищення їх кваліфікації з реальними потребами швидко змінюваної педагогічної практики» [7, с. 15].

У зв'язку з цим українські науковці (Н.Бібік, І.Богданова, М.Вашуленко, А.Коломієць, М.Наумчук, О.Онопрієнко, Л.Петухова, О.Савченко, О.Хорошківська та ін.) наголошують на тому, що сьогодні, як ніколи раніше, підвищилися вимоги до професійного рівня вчителя початкових класів. Значне зростання обсягу й поглиблення знань, інтелектуалізація інформації ускладнюють фахову діяльність педагога, посилюють потребу в теоретичному осмисленні її результатів, виконанні дослідницької функції і, як наслідок, мають стимулювати прагнення вчителя початкових класів до максимального використання передових інноваційних технологій [4; 5; 7; 8].

Аналіз наукових досліджень (В.Биков, А.Коломієць, В.Кремень, Л.Петухова, О.Суховірський, В.Шакотко, О.Шиман та ін.) засвідчує, що вчені усвідомлюють необхідність підготовки висококваліфікованих фахівців, які володіють високим рівнем інформаційної культури, готові застосовувати інформаційно-комунікаційні технології у навчально-виховному процесі й управлінні освітою, беруть активну участь у процесі її інформатизації. Інформаційна культура – одна з найважливіших складових фахової підготовки вчителя початкових класів – розглядається ними як інтегроване особистісне утворення, що є чинником і показником професійної підготовки, системою знань, умінь і навичок щодо формування потреби в інформації, здійснення її пошуку з усієї сукупності інформаційних ресурсів, відбору, оцінювання, збереження, інтеграції, структуризації та створення нової інформації [3; 4; 6; 8; 9; 11; 12].

Інформаційні й комунікаційні технології дають змогу підняти рівень уроків у початковій та середній загальноосвітній школі, аудиторних (лекційних, семінарських, практичних та лабораторних) та самостійних занять у вищих навчальних закладах. Оволодіння знаннями, уміннями і навичками створювати й використовувати в навчально-виховному процесі комп'ютерні навчальні програми є невід'ємною складовою професійної підготовки вчителів початкових класів.

Водночас на основі вивчення та аналізу наявного досвіду застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у практиці підготовки вчителя початкової школи виявлено й негативні сторони цього процесу: неконтрольована поява великої кількості електронних та мультимедійних навчальних додатків для початкової школи, що іноді містять дидактичні, психологічні, ергономічні, лінгвістичні недоліки; слабка, а почасти й відсутня методичне забезпечення цих програм; недостатня розробленість критеріїв методичної експертизи електронного забезпечення навчально-виховного процесу для початкової школи; відсутність навчальних чи тренувальних програм із дисциплін вищої школи

для факультетів підготовки вчителів початкових класів; нерозробленість теоретико-методичних засад застосування ІКТ у підготовці фахівця початкової освіти тощо.

Актуалізація проблеми підготовки висококваліфікованих фахівців для сучасної школи та складність її практичної реалізації зумовлюють спроби теоретичного й практичного розв'язання цього питання. Проблеми застосування ІКТ у підготовці майбутніх учителів розглядаються в працях А.Абдукадірова, І.Альохіної, В.Бадера, В.Безпалька, Л.Белецької, М.Бовтенко, М.Варшауера, Р.Гарднера, О.Гарцова, В.Горбенко, М.Жалдака, С.Жданова, Н.Морзе, Л.Морської, Л.Карташової, І.Костікової, М.Леві, Л.Петухової, С.Ракова, І.Роберт, Г.Селевка, В.Сергієнка, В.Співаковського та багатьох інших українських і зарубіжних науковців. Учені обстоюють думку щодо необхідності перегляду форм і методів навчання у вищій школі, зокрема це стосується й підготовки вчителя початкової школи.

У зв'язку із наявністю невирішених теоретичних і практичних проблем застосування ІКТ у фаховій підготовці вчителя в цій статті висвітлено доробок викладачів факультету підготовки вчителів початкових класів ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» щодо формування теоретико-методичних засад використання ІКТ у вищій школі, створення електронних навчальних продуктів і ресурсів із навчальних дисциплін фундаментального й фахового циклів, а також досвід застосування електронного забезпечення занять та методичні шляхи навчання студентів факультету запровадження сучасних ІКТ у власній педагогічній практиці.

Прагнучи готувати майбутніх фахівців з урахуванням новітніх освітніх тенденцій, творчий колектив факультету обстоює позиції органічного взаємозв'язку кращих вітчизняних та світових традицій підготовки вчителя-професіонала та сучасних інформаційно-комунікаційних технологій їх реалізації. До того ж, факультет має й власні традиції, адже розпочав свою історію від 1959 року.

Серед його фундаторів – знані в Україні освітяни: І.Деркач, П.Загнібеда, Н.Ігуменцева, Н.Корнієнко, Д.Кравчук, В.Кузьменков, М.Мірошніченко, О.Ольшанський, В.Сергєєв та ін.

Від самого початку на факультеті створювався потужний центр підготовки вчителів початкових класів, що здійснюється сьогодні за трьома освітньо-кваліфікаційними рівнями («бакалавр», «спеціаліст», «магістр») напряму 6.010102 – «Початкова освіта» та чотирма спеціалізаціями: «Англійська мова», «Інформатика», «Музика», «Хореографія». Усвідомлюючи необхідність підвищення конкурентоспроможності наших випускників на ринку праці, співробітники факультету здійснюють наукові пошуки за спільною темою «Інформаційно-комунікаційні технології у фаховій підготовці вчителя початкової школи». Вони переконані, що такий підхід до становлення професіонала початкової освіти здатний забезпечити підготовку якісного,



*Урочистий прийом директорів
Інституту Конфуція ХНУ імені В.Каразіна*

конкурентоспроможного фахівця, готового до професійної діяльності в інформаційному суспільстві.

Теоретичні й практичні надбання в аспекті обраної теми апробовуються на відповідних кафедрах факультету, що забезпечують навчання студентів різних спеціалізацій. Випускова кафедра теорії і практики початкової освіти, очолювана доктором педагогічних наук, професором В.Бадер, бере активну участь в розробленні наукової теми факультету та роботі науково-дослідницької лабораторії «Інформаційне забезпечення фахової підготовки вчителів початкової школи». На кафедрі розвивається наука школа професора В.Бадер. Одним із вагомих напрямів її діяльності є дослідження проблеми становлення електронної лінгводидактики як інноваційного науково-методичного напрямку в навчанні та викладанні української мови.

У працях викладачів знаходять відображення такі питання: психолого-педагогічні проблеми створення й застосування комп'ютерних навчальних засобів мови; прийоми структурування змісту навчального мовного матеріалу; можливості й шляхи формування мовної, мовленнєвої й комунікативної компетентностей на різних рівнях мовної освіти. Розпочато експериментальні дослідження щодо створення і використання комп'ютерних навчальних програм залежно від мети, форм та змісту навчання, вікових особливостей тих, хто навчається; перевіряється ефективність методів і прийомів використання комп'ютерних навчальних програм відповідно до мети й завдань у структурі занять та позааудиторній роботі.

При кафедрі видається збірник наукових праць «Лінгводидактика: теорія, методика, досвід», у якому висвітлюються актуальні проблеми сучасної методики навчання мови, зокрема значну кількість публікацій присвячено різноаспектним проблемам запровадження ІКТ у навчальний процес шкільної, професійної й університетської освіти. Збірник

розміщено на сайті університету, що сприяє ефективній організації роботи студентів з науково-методичними матеріалами і підвищує якість їхньої підготовки.

Студенти денної та заочної форм навчання опановують теми, винесені на самостійне опрацювання, та перевіряють рівень набутих знань і вмінь з певної дисципліни за допомогою розроблених на кафедрі теорії і практики початкової освіти електронних навчально-методичних комплексів інтерактивного рівня.

У напрямі обраної теми наукових пошуків скеровано й тематику особистих наукових публікацій та методичних видань викладачів кафедри. Її завідувач професор В.Бадер здійснила теоретичне до-

слідження щодо історії розвитку й сучасного стану в Україні електронної лінгводидактики – інноваційної галузі методології навчання мови, що полягає в грамотному застосуванні електронних засобів навчання мови й мовлення [11]. Окрім теоретичних праць, науковець має й електронні аналоги посібників та підручників для вищої школи, які ефективно застосовуються у навчальному процесі на факультеті підготовки вчителів початкових класів і сприяють підвищенню лінгвістичної компетентності студентів [1; 2]. Під час читання курсу «Теорія і практика розвитку мовлення молодших школярів» професор В.Бадер ознайомлює студентів із підходами щодо розвитку мовлення учнів початкової школи на основі застосування ІКТ, використовуючи власні навчальні мультимедійні програми («Святогірськ. Україна», «Осінь», «Пори року» тощо).

Доцент кафедри теорії і практики початкової освіти І.Хижняк виконує докторське дослідження з проблем підвищення ефективності фахової лінгводидактичної підготовки вчителя початкової школи на основі застосування ІКТ, має теоретичні й практичні напрацювання в цій галузі. В її авторській навчальній програмі з методики навчання української мови для ОКР «Бакалавр» кожен змістовий модуль містить теми, пов'язані із застосуванням ІКТ під час навчання грамоти, читання, мови й мовлення в початковій школі. Програмою охоплено також окрему тему «ІКТ у початковому курсі мови», опановуючи яку студенти факультету узагальнюють часткові відомості, отримані раніше, навчаються аналізувати електронну лінгводидактичну продукцію, розробляти її, грамотно застосовувати на уроках [10; 14].

У межах наукової теми факультету студенти, які навчаються за освітньо-кваліфікаційним рівнем «магістр», вивчають дисципліну «Електронна лінгводидактика». За навчальною програмою дисципліни (автор – І.Хижняк) вони ознайомлюються із теоретичними та практичними основами застосування

електронних засобів навчання на уроках мови й мовлення в початковій школі та під час викладання дисциплін лінгвістичного й лінгводидактичного циклів у вищій школі, а також опановують методику створення й застосування у ВНЗ електронних засобів лінгводидактичного призначення. Застосуванню ІКТ на заняттях з методики навчання іноземної мови присвячено відповідний навчальний курс (авторська програма старшого викладача кафедри О.Ябурової).

Проблеми застосування ІКТ у фаховій підготовці вчителя початкової школи активно розробляють і викладачі інших кафедр факультету. Зокрема, на кафедрі педагогіки вищої школи під керівництвом професора В.Сипченка видається збірник наукових праць «Гуманізація навчально-виховного процесу», який включено до переліку фахових видань України. На сторінках цього видання висвітлюються різноаспектні проблеми застосування ІКТ у підготовці вчителя. Студенти мають постійний доступ до матеріалів збірника (його розміщено на сайті Національної бібліотеки України імені В.Вернадського (http://archive.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Gnvp/) та на сайті «Портал сучасних педагогічних ресурсів» (http://www.intellect-invest.org.ua/ukr/pedagog_editions_collection_of_scientific_labours/), який вміщує значну кількість оцифрованої педагогічної літератури відомих українських та зарубіжних авторів, а також форум для спілкування. Використання цих ресурсів студентами й викладачами дозволяє досягати якісних результатів навчальної діяльності, забезпечує формування і розвиток їхньої власної освітньої траєкторії.

На кафедрі педагогіки вищої школи плідно працює наукова школа професора В.Сипченка, систематично проводиться методологічний семінар «Формування духовності особистості в сучасних умовах», для педагогічної громадськості і батьків випускається регіональний збірник «Педагогічний альманах», у якому висвітлюється передовий досвід педагогів Донеччини. Завідувач кафедри педагогіки вищої школи професор В.Сипченко, доцент кафедри музики й хореографії Л.Гаврилова та магістр богослов'я І.Удовенко в 2013 році розробили електронний навчальний посібник «Українська духовна музика» для студентів ОКР «Спеціаліст» спеціалізації «Музика» (посібник схвалено до виготовлення з грифом «Рекомендовано МОН України» (від 18.09.2013, Наказ №1/11-14140). Вільний доступ до посібника в інтернет-мережі (<http://ukrspiritmuz.net.ua/index.html>) уможливляє використання елементів дистанційного навчання фахової дисципліни «Історія української музики».



Під час засідання наукового гуртка факультету підготовки вчителів початкових класів

Зазначимо, що на факультеті активно здійснюється підготовка докторських дисертацій. Так, доцент кафедри музики й хореографії Л.Гаврилова виконує докторське дослідження з проблем формування професійної компетентності майбутнього вчителя музики початкової школи засобами ІКТ і має значний теоретико-практичний доробок, зокрема виданий у співавторстві з науковим консультантом доктором педагогічних наук, професором НПУ імені М.П. Драгоманова В.Сергієнком мультимедійний підручник «Русская музыка: от древнейших времён до начала XX века» (підручник схвалено до виготовлення з грифом «Рекомендовано МОНМС України». Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2012 №1/11-5116) на двох CD-дисках, що відповідає новітнім тенденціям упровадження ІКТ у вищу освіту, програмі підготовки майбутніх учителів музики, вимогам сучасної освіти.

Викладачі кафедри музики і хореографії застосовують ці та інші електронні навчальні засоби на різних етапах занять із музично-історичних дисциплін та у самостійній роботі студентів: на лекціях як засіб унаочнення музично-історичної інформації (слайд-шоу) та слухання музичних фрагментів, перегляду відеоматеріалів; самостійного слухання музики та підготовки до музичної вікторини; самоконтролю теоретичних знань (тестування) та знань музики (музичні вікторини); підготовки до практичних занять, рефератів, повідомлень, доповідей тощо. У викладанні предметів музично-хореографічного циклу використовуються також відеоматеріали (записи відомих балетів, опер, фрагментів документально-публіцистичних програм TV), електронні видання для початкової школи з музики, історії культури тощо; у спецкурсі «Мультимедійні технології у мистецькій освіті» (авторська програма доцента Л.Гаврилової). Студентів навчають аналізувати електронну навчальну продукцію з галузі



*Інструментальне тріо ДоМіНо
кафедри музики і хореографії*

«Мистецтво», розробляти її елементарні зразки для молодших школярів з урахуванням методичних норм, використовувати нотні редактори Sibelius, Finale, MusicScore для відпрацювання навичок комп'ютерного набору нотного тексту тощо.

При кафедрі природничо-математичних дисциплін і педагогічних технологій початкової освіти (завідувач – доцент Т.Євтухова) ІКТ впроваджуються у процес викладання фундаментальних та фахових дисциплін. Так, під час опанування дисципліни «Інформаційні технології у професійній діяльності вчителя початкової школи» студенти навчаються створювати засоби оформлення наочності в графічних редакторах, ознайомлюються із психолого-педагогічними умовами застосування ІКТ в початковій школі та особливостями застосування мультимедійних презентацій у навчальному процесі, використовують ІКТ у роботі класного керівника (електронний журнал), створюють фрагменти електронних інтерактивних книг, навчаються використовувати мультимедійні програмні засоби для створення відеокліпів та мультимедійні комплекси в навчально-виховному процесі, аналізують програмні педагогічні засоби з математики, інформатики, образотворчого мистецтва.

Викладачі кафедри біології факультету підготували вчителів початкових класів (завідувач – доцент Л.Горобець) на лекціях із основ природознавства використовують анімовані демонстрації «Всесвіт», «Земля – планета Сонячної системи», «Історія календаря», «Рельєф, клімат, води України», «Тварини України», проводять інтерактивні вправи «Експрес-тест» для закріплення вивченого та встановлення зворотного зв'язку «студент – викладач», відеоматеріали та навчальні фільми, за допомогою яких моделюються процеси і явища, не доступні для безпосереднього спостереження (обертання планет навколо Сонця, рух супутників, переміщення галактик, процеси життєдіяльності тварин). Крім того, викладачі кафедри орієнтують студентів на самостійну проектну діяльність за допомогою матеріалів мережі Інтернет із загальних тем: «Червона книга України», «Різноманітність рослин і тварин лісу,

степу, водойм, луків», «Природоохоронні об'єкти: заповідники, заказники».

Елементи дистанційного навчання запроваджуються на кафедрах факультету за допомогою електронних освітніх ресурсів, зокрема через особисті сайти викладачів. Наприклад, персональний сайт Л.Гаврилової (<http://multimusic.com.ua>) вміщує мультимедійні презентації музикознавчої тематики, музичні твори для самостійного прослуховування, музичні вікторини для контролю знань із музики українських авторів, завдання для самостійної роботи студентів, матеріали для аналізу творів українських композиторів (ноти, додаткові матеріали) тощо.

Викладачі факультету підготовки вчителів початкових класів співпрацюють з учителями шкіл Донецчини, намагаючись за допомогою методичних семінарів, вебінарів, конкурсів, відкритих уроків, «круглих столів» узагальнити їхні практичні здобутки щодо застосування ІКТ на уроках з різних дисциплін початкової школи, а також озброїти теоретико-методологічними засадами застосування ІКТ у навчанні молодших школярів. Так, у 2012–2013 навчальному році було організовано два конкурси на кращий план-конспект уроку в початковій школі з використанням ІКТ відповідно до вимог ноосферної освіти (кафедра біології), що проводилися в інтернет-режимі; у межах проекту «Кафедра – школі» викладачі кафедри природничо-математичних дисциплін і педагогічних технологій початкової освіти створили педагогічний програмний засіб «Уроки математики в 3-му класі з використанням ІКТ» та ін.

Отже, застосування в навчальному процесі додаткових інформаційних навчальних ресурсів, широкого спектру педагогічних методів і технологічних варіантів навчання, посилення мультимедійних характеристик можливостей засобів навчання потребує змін у змісті, методах та організаційних формах навчання й управління навчально-пізнавальною діяльністю майбутніх учителів початкової школи, створює передумови для кардинального оновлення педагогічного процесу. Тож керівництво факультету та його професорсько-викладацький склад вбачають вагомий перспективи в аспекті розв'язання окреслених проблем у колективних та особистих монографіях із теоретичними узагальненнями щодо запровадження ІКТ у фахову підготовку вчителя початкової школи, а також подальшого розроблення нових, комп'ютерно-орієнтованих методичних систем навчання – нового змісту, нових засобів, організаційних форм і методів, підготовки, супроводу, аналізу та коригування навчального процесу й управління, спрямованих на розвиток самостійної, дослідницької, творчої навчальної діяльності учнів, студентів і викладачів.

Література

1. Бадер В.І. Граматика української мови: Іменні частини мови: навч. посібник / В.І. Бадер, В.В. Дядичев, В.О. Шевцова. – Луганськ: вид-во ЧНУ ім. В.Далія, 2009. – 424 с.

2. *Бадер В.І.* Стилiстика української мови: навч. посiбник / В.І. Бадер. – Луганськ: вид-во СНУ ім. В.Даля, 2007. – 204 с.
3. *Биков В.Ю.* Моделі організаційних систем відкритої освіти: монографія / В.Ю. Биков. – К.: Атіка, 2009. – 684 с.
4. *Коломiєць А.М.* Теоретичні та методичні основи формування інформаційної культури майбутнього вчителя початкових класів: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04. / А.М. Коломiєць; Вінницьк. держ. пед. ун-т ім. М.Коцюбинського. – Київ, 2008. – 70 с.
5. *Комплексний* підхід до фахової підготовки сучасного вчителя початкових класів: монографія / За наук. ред. М.С. Вашуленка. – Глухів: РВВ ГНПУ ім. О.Довженка, 2012. – 312 с.
6. *Кремень В.Г.* Інформаційно-комунікаційні технології в освіті і формування інформаційного суспільства / В.Г. Кремень // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. – 2006. – № 6. – С. 5–9.
7. *Проблеми* якості освіти: теоретичні і практичні аспекти: Матеріали метод. семінару АПН України, 15 листоп., 2006 р. / АПН України; редкол.: В.Г. Кремень, В.М. Мадзігон, О.Я. Савченко та ін. – К.: СПД Богданова А.М., 2007. – 336 с.
8. *Петухова Л.Є.* Теоретико-методичні засади формування інформатичних компетентностей майбутніх учителів початкових класів: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Л.Є. Петухова. – Одеса, 2009. – 41 с.
9. *Суховірський О.В.* Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до використання інформаційних технологій: автореф. дис. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти» / О.В. Суховірський. – К., 2005. – 20 с.
10. *Хижняк І.А.* Модернізація змісту лінгводидактичної підготовки вчителя початкових класів як основа забезпечення її якості в умовах інформаційного суспільства / І.А. Хижняк // Вища освіта України: теоретичний та науково-методичний часопис. – 2013. – № 2. – С. 224–230.
11. *Шакотько В.В.* Методика використання ІКТ у початковій школі: навч.-метод. посiбник / В.В. Шакотько. – К.: Комп'ютер, 2008. – 128 с.
12. *Шиман О.І.* Формування основ інформаційної культури майбутніх учителів початкової школи: автореф. дис. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.02 «Теорія та методика навчання інформатики» / О.І. Шиман. – К., 2005. – 20 с.
13. *Bader V.I.* Computer lingvodidactics: status and prospects [Електрон. ресурс] / V.I. Bader // Education and Pedagogical Sciences journal. – 2012. – № 2 (151) [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: <http://dspace.luguniv.edu.ua/jspui/handle/123456789/229>
14. *Khizhnyak I.* Training of Future Primary School Teachers for Application of ICT at Language Lessons: Proceedings of the 8th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications: Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: <http://ceur-ws.org/Vol-848/ICTERI-2012-CEUR-WS-paper-24-p-228-235.pdf>



Валентина БАДЕР, Інна ХИЖНЯК
Інформаційно-комунікаційні технології у фаховій підготовці вчителів початкової школи: теорія і практика

У статті обґрунтовано актуальність проблеми застосування інформаційно-комунікаційних технологій у підготовці вчителів початкової школи та необхідність її теоретичного узагальнення й практичного забезпечення на сучасному етапі розвитку української освіти. Репрезентовано досвід і результати спільних наукових пошуків з теми викладачів факультету підготовки вчителів початкових класів ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Ключові слова: вищий навчальний заклад, підготовка вчителя, інформаційно-комунікаційні технології, початкова школа.

Валентина БАДЕР, Інна ХИЖНЯК
Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной подготовке учителей начальной школы: теория и практика

В статье обоснована актуальность проблемы применения информационно-коммуникационных технологий в подготовке учителей начальной школы и необходимость ее теоретического обобщения и практического обеспечения на современном этапе развития украинского образования. Показан опыт и результаты совместных научных поисков по теме преподавателей факультета подготовки учителей начальных классов ГВУЗ «Донбасский государственный педагогический университет».

Ключевые слова: высшее учебное заведение, подготовка учителя, информационно-коммуникационные технологии, начальная школа.

Valentyna BADER, Inna KHYZHNYAK
IC technologies in primary teachers professional training: theory and practice

The article reveals the actual problem of implementing IC technologies in primary teachers professional training and the necessity of its theoretical and practical support at the modern stage of Ukrainian education development. In this connection the experience and the results of the collaborative scientific researches done by the lecturers of the higher educational establishment «Donbas State Pedagogical University», the faculty of primary teachers training, who work on the given topic are depicted.

Keywords: higher educational establishment, teachers professional training, IC technologies, primary school.