

УДК 811.111:378.147'6(045)  
DOI 10.33251/2522-1477-2021-10-121-128

**РУБЦОВА Світлана Вячеславівна,**  
доцент кафедри мовної підготовки і комунікації,  
Київський національний університет будівництва і  
архітектури  
ORCID 0000-0003-4114-5874

### **ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПЕРЕВІРКА МЕТОДИКИ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ У ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОМУ АКТИВНОМУ ЧИТАННІ**

*У статті описано результати методичного експерименту, організованого з метою перевірки ефективності методики формування в майбутніх інженерів англomовної лексичної компетенції у професійно орієнтованому активному читанні. Для експериментального навчання обрано і обґрунтовано вибір двох методів активного читання (Know-Want-Learn (KWL), Survey, Questions, Read, Recall, Review (SQ3R)). Розроблено вправи і завдання з автентичною візуалізацією навчальної інформації. Відповідно до гіпотези експерименту, формування англomовної лексичної компетенції у професійно орієнтованому активному читанні для студентів спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія буде ефективним за умов: використання підсистеми вправ і завдань розроблених на основі автентичної візуалізації навчальної інформації; спеціально відібраного автентичного текстового матеріалу з фаху; навчання за обраними методиками активного читання. Описано етапи реалізації експериментального навчання: дотестовий, текстовий, післятекстовий. Представлено дані передекспериментального і післяекспериментального зрізів. Результати експериментального дослідження перевірено за допомогою методів математичної статистики. Проведено аналіз експериментальних даних і надано інтерпретацію результатів методичного експерименту.*

**Ключові слова:** методичний експеримент, експериментальне навчання, результати експерименту, формування лексичної компетентності, майбутні інженери, професійно орієнтоване читання, активні методи читання.

**Постановка проблеми.** Невід'ємною складовою підготовки майбутніх інженерів є подальша професійна діяльність спеціалістів. У суспільстві є запит на фахівців, які слідкують за сучасними технологіями, володіють новітньою інформацією про перспективні напрями галузі. Безсумнівним є той факт, що така тенденція вимагає від майбутніх інженерів володіння англійською мовою, як мовою міжнародного спілкування, зокрема важливим для розуміння сучасних світових проблем галузі є опанування професійно орієнтованого читання (ПОЧ). Практична реалізація формування в майбутніх спеціалістів галузі Будівництво та цивільна інженерія англomовної лексичної компетентності (АЛК) у ПОЧ можлива завдяки проведенню навчання за методикою активного читання з використанням розроблених вправ і завдань з різними формами автентичної візуалізації навчальної інформації (АВНІ). Запропонована методика передбачає її перевірку.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій** доводить, що низка робіт науковців присвячена перевірці різних методів навчання ПОЧ, оволодінню студентами професійною лексикою. Зокрема, дослідженнями питань формування лексичної компетентності, проблемами пов'язаними з ПОЧ займалися такі науковці, як Г. В. Барабанова, Л. С. Бірецька, Ю. В. Гнаткевич, О. С. Малюга, А. А. Махиня, О. В. Паніна, Т. І. Петрова, Ю. О. Семенчук, Н. М. Тарасюк, О. Б. Тарнопольський, В. В. Черниш, Е. І. Щукіна та інші.

Однак, незважаючи на значну кількість проведених досліджень, присвячених формуванню АЛК і ПОЧ, питання формування АЛК в професійно орієнтованому активному

(ПОАЧ) для студентів галузі знань 19 Архітектура та будівництво спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія не було розглянуто і потребує даних експериментального навчання, чим і зумовлено необхідність проведення дослідження.

**Метою** статті є опис і інтерпретація результатів експериментальної перевірки ефективності методики формування АЛК в ПОАЧ.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Експеримент було проведено за етапами запропонованими М. В. Ляховицьким: організація експерименту (визначено задачі експерименту, розроблено гіпотезу, проведено підготовку навчальних матеріалів, відібрано учасників експериментального навчання); реалізація експерименту (проведено передекспериментальний зріз, експериментальне навчання за запропонованою методикою, післяекспериментальний зріз); констатація та інтерпретація отриманих даних експерименту (обробка отриманих результатів, перевірка даних методами математичної статистики, формулювання висновків) [3, с. 47-48].

Розділяємо думку М. В. Ляховицького про зародження теоретичної гіпотези, яка виникає на підґрунті невідповідності між поняттями про системи, форми, способи навчання і новими гіпотетично можливими результатами ефективності процесу освіти [3]. Пошук експериментальної методики, яка зможе задати напрямок до самоосвіти завдяки підвищенню внутрішньої мотивації майбутніх інженерів, допоможе проявити викладачу менеджерські якості, дасть можливість студентам ділитися набутими знаннями, було продиктовано:

- переліком компетентностей, які зазначені у Стандартах вищої освіти України галузі знань 19 Архітектура та будівництво для першого (бакалаврського рівня) [6];
- рекомендованим цільовим рівнем володіння англійською мовою в академічному і професійному середовищах світу для майбутніх інженерів [1];
- невеликою кількістю аудиторних годин навантаження дисципліни «Професійна англійська мова».

Було проаналізовано можливості використання методів активного читання, зокрема *KWL* [7] і *SQ3R* [8] методів в освітньому процесі навчання ПОАЧ у закладах вищої освіти технічного спрямування і сформульовано таку *гіпотезу* дослідження: формування АЛК у ПОАЧ буде ефективним за умови використання покрокових системних механізмів впливу на процеси запам'ятовування лексичного матеріалу, врахування цінності сприйняття і запам'ятовування термінологічних лексичних одиниць (ЛО) через провідні репрезентативні системи здобувачів освіти, зокрема зорову; використання підсистеми вправ і завдань з АВНІ; реалізацію поетапного навчання за допомогою розроблених методик активного читання на основі *KWL* та *SQ3R* методів.

**Метою** експерименту є перевірка ефективності двох варіантів розробленої методики для формування в майбутніх інженерів АЛК у ПОАЧ.

**Об'єктом** експериментального навчання відповідно до висунутої гіпотези є рівень сформованості АЛК у ПОАЧ у студентів експериментальних груп. В результаті використання запропонованої методики навчання очікуємо отримати результати сформованості АЛК у ПОАЧ на рівні, який досягне і перевищить умовний коефіцієнт навченості 0,7 за В. П. Беспальком [2].

**Неварійованими умовами експерименту** були: 1) склад учасників навчання експериментальних груп (ЕГ) ЕГ-1 і ЕГ-2, 16 студентів в кожній групі, разом 32 студенти; 2) використання однакової підсистеми вправ з АВНІ; 3) тривалість експериментального навчання; 4) кількість годин навчання; 5) один викладач – експериментатор; 6) завдання передекспериментального та післяекспериментального зрізів; 7) критерії оцінювання рівня сформованості АЛК у ПОАЧ.

Формування у майбутніх інженерів інтелектуальних вмінь в освітньому процесі вважаємо необхідним, оскільки такі уміння сприяють логічному структуруванню і кращому запам'ятовуванню нового матеріалу, зокрема уміння прогнозувати очікуваний матеріал, критичне осмислення прочитаного, можливість систематизувати отриману інформацію. Аналіз

питання використання *KWL* і *SQ3R* методів активного читання в освітньому процесі інших країн дозволяє стверджувати про наявність такого потенціалу.

Отже, *варійованою умовою експерименту* була організація експериментального навчання на основі обраних *KWL* та *SQ3R* методів активного читання. У *варіанті А*, який організований за *KWL* методом активного читання, передбачено використання додаткових передтекстових завдань перед початком читання, які спрямовані на активацію попередніх знань студентів про тему тексту з фаху. У *варіанті Б*, який організований за *SQ3R* методом активного читання, передбачено виконання розроблених завдань під час читання запропонованого тексту. Реалізація експериментального навчання представлена орієнтуючись на текст і завдання для читання, а саме на таких етапах: дотекстовому, текстовому і післятекстовому. На передтекстовому етапі експериментальні групи навчалися за розробленою підсистемою вправ з АВНІ, однаковою для варіантів А і Б. Метою дотекстового етапу було ознайомлення студентів із професійно орієнтованою лексику, навчання обґрунтованої здогадки значень термінологічних ЛО, співвідношення їх з відповідними об'єктами і явищами у вигляді АВНІ, автоматизація дій з новими ЛО [4, с. 37-43]. Група ЕГ-1 навчалася за варіантом А, на основі *KWL* методу активного читання, відповідно, група група ЕГ-2 навчалася за варіантом Б, на основі *SQ3R* методу активного читання.

Експериментальна перевірка розробленої методики формування АЛК у ПОАЧ була проведена з грудня по квітень 2018-2019 навчального року на базі Київського національного університету Будівництва і архітектури. Учасниками експерименту були студенти четвертого курсу, які навчаються за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія. В експерименті приймало участь дві експериментальні групи. Загальна кількість студентів – 32.

Реалізацію експерименту було проведено в три етапи: 1) передекспериментальний зріз, на цьому етапі було визначено вихідний рівень сформованості АЛК у ПОЧ у студентів експериментальних груп; 2) експериментальне навчання, представлене розробленою підсистемою вправ і завдань і реалізоване у двох варіантах методики; 3) післяекспериментальний зріз, метою якого була перевірка вихідного рівня сформованості АЛК у ПОЧ після проведення експериментального навчання і перевірка ефективності запропонованої методики. Структуру проведення експерименту представляємо в таблиці 1.

Таблиця 1

## Структура проведення експерименту

| Етапи експериментального навчання | Час і термін проведення | Кількість годин на групу | Завдання етапу   |
|-----------------------------------|-------------------------|--------------------------|--|
| Передекспериментальний зріз       | 17.12.18–20.12.18       | 4                        | Визначення вихідного рівня сформованості АЛК у ПОЧ на рівні слова, словосполучення, речення, тексту.   |
| Експериментальне навчання         | 15.02.2019– 2.04.2019   | 26                       | Перевірка ефективності розробленої методики  |
| Післяекспериментальний зріз       | 15.04.19–17.04.19       | 4                        | Визначення досягнутого рівня сформованості АЛК у ПОЧ на рівні слова, словосполучення, речення, тексту. |

Тестові завдання було створено з метою контролю перевірки сформованості лексичних навичок майбутніх інженерів при різних видах читання та можливості визначення рівня розуміння текстів студентами при практичному пошуку необхідної інформації з її повним розумінням.

При розробленні тестових завдань для визначення рівня сформованості АЛК в майбутніх інженерів у ПОЧ було враховано такі критерії:

1) правильність розуміння термінологічних ЛО на рівні слова, словосполучення, речення;

2) правильність розуміння лексичних трансформацій термінологічних ЛО на рівні слова, словосполучення;

3) коректність використання контекстуальної здогадки і прогнозування змісту тексту;

4) правильність розуміння термінологічних ЛО на рівні тексту при ознайомлювальному читанні (*skimming*);

5) правильність розуміння термінологічних ЛО на рівні тексту при пошуковому читанні (*selective*) для пошуку конкретної інформації, вивчаючому читанні (*scanning/search reading/in-depth reading*) для повного розуміння інформації.

Тестові завдання для передекспериментального зрізу розроблені відповідно критеріям контролю і складаються з чотирьох комплексних завдань. Максимальна кількість балів за тестові завдання складає – 42,5.

Результати середнього коефіцієнту навченості було визначено за формулою В. П. Беспалька:  $K=Q/N$ , в якій  $K$  – коефіцієнт навченості;  $Q$  – загальна максимальна кількість правильних відповідей, отриманих студентом;  $N$  – загальна кількість правильних відповідей завдання [2].

Результати середніх показників рівня сформованості АЛК у ПОЧ в двох експериментальних групах подані у таблиці 2.

Таблиця 2

**Середні показники рівня сформованості АЛК у ПОЧ по групах ЕГ-1, ЕГ-2  
(передекспериментальний зріз)**

| Індекс групи          | Бали за критеріями   |   |   |   | Середній бал по групах | Середній коефіцієнт навченості |
|-----------------------|--|---|---|---|------------------------|--------------------------------|
|                       | Правильність розуміння термінологічних ЛО та їх трансформацій на рівні слова, словосполучення, речення | Коректність використання контекстуальної здогадки і прогнозування змісту на рівні компонента тексту | Правильності розуміння термінологічних ЛО на рівні тексту при ознайомлювальному читанні | Правильність розуміння термінологічних ЛО на рівні тексту при пошуковому/вивчаючому читанні |                        |                                |
| ЕГ-1                  | 4,56   | 6,38  | 3,38  | 4,12  | 18,44                  | 0,43                           |
| ЕГ-2                  | 4,75   | 6,94  | 3,19  | 3,94  | 18,81                  | 0,44                           |
| Максимальні показники | 9,5  | 12  | 6   | 15  | 42,5                   | 1                              |

Як видно з таблиці 2, середні коефіцієнти навченості рівня сформованості АЛК у ПОЧ в експериментальних групах не досягають мінімально задовільного рівня, який має складати 0,7 за В. П. Беспальком, щоб вважати рівень сформованості достатнім. Результати по групах, відповідно, складають: ЕГ-1 – 0,43, ЕГ-2 – 0,44, що є нижчим результатом за необхідний.

Представимо організацію експериментального навчання за *KWL* методом активного читання.

*Передтекстовий етап* представлений підготовчою складовою і складовою виклику. Мета підготовчої складової: ознайомлення з технічними термінами і лексикою з фаху; автоматизація дій з технічними термінами на рівні словосполучення, речення, частини тексту; розрізнення омонімів термінологічних ЛО АМ; прогнозування і складання конструкцій складних термінів АМ на основі простих технічних термінів. Мета складової виклику: активізувати попередній досвід і знання майбутніх інженерів з певної теми перед читанням; розвиток прогнозування нової інформації за заголовком.

*Текстовий етап* представлений складовою осмислення, порівняння, інтеграції. Метою цього етапу є осмислення, порівняння і інтеграція ідей студентів з ідеями з тексту.

*Післятекстовий етап* представлений двома складовими, а саме осмисленого відбору та розпізнавання і розуміння технічних термінів і лексики з фаху. Метою першої складової є спонукання студентів до отримання додаткової інформації з додаткових джерел. Мета другої складової – перевірка засвоєння лексичного матеріалу з фаху у професійних завданнях з можливістю використання отриманих знань і власного досвіду з фаху.

Опишемо організацію експериментального навчання за *SQ3R* методом активного читання.

*Передтекстовий етап* представлений однією складовою, а саме підготовчою, яка представлена передтекстовими вправами з АВНІ. Підготовча складова однакова для варіантів А і Б експериментального навчання.

*Текстовий етап* представлений трьома складовими: виклику; повного розуміння і осмислення; порівняння і інтеграції. Мета складової виклику полягає в знаходженні головної інформації в тексті і активації попереднього досвіду студентів. Мета другої складової – осмислення, узагальнення і трансформація отриманої інформації. Мета третьої складової – порівняння і інтеграція студентами ідей з тесту зі своїми ідеями.

*Післятекстовий етап* містить дві складові: осмисленого відбору; розпізнавання, розуміння лексики з фаху і технічних термінів. Мета першої складової: стимулювати бажання майбутніх інженерів до отримання додаткової інформації. Мета другої складової: здійснення перевірки засвоєння лексичного матеріалу у професійних завданнях.

Тестові завдання післяекспериментального зрізу розроблені згідно таких же критеріїв як завдання передекспериментального зрізу і є ідентичними. Отримані результати показників рівня сформованості двох експериментальних груп представляємо в таблиці 3.

Аналізуючи середні показники рівня сформованості АЛК у ПОЧ по групах ЕГ-1 і ЕГ-2 у післяекспериментальному зрізі, зазначимо, що експериментальне навчання з використанням АВНІ при різних методах активного читання показало вищі результати за необхідний рівень коефіцієнта навченості за В. П. Беспальком.

Достовірність і об'єктивність отриманих даних було перевірено за допомогою математичних методів обробки даних, а саме за допомогою статистичного критерія  $\phi^*$  – кутового перетворення Фішера.

Враховуючи, що в обох експериментальних групах студенти досягли достатнього рівня навченості, вважаємо «ефектом» коефіцієнт навченості – 0,8, а «відсутністю ефекту» вважаємо коефіцієнт, якого не досягнуто, тобто менший за 0,8. Для остаточного підтвердження більш ефективного варіанту сформулюємо дві гіпотези: нульова гіпотеза **H**, яка свідчить про відсутність ефекту, а саме, частка осіб, які досягли коефіцієнта навченості 0,8 у групі ЕГ-2 не більша, ніж у групі ЕГ-1; гіпотеза **H**, яка свідчить про досягнення результату, а саме, частка осіб, що досягли коефіцієнта навченості 0,8 у ЕГ-2 більша, ніж у групі ЕГ-1 [5, с. 158-166].

Результати підрахунків критерію при зіставленні двох груп випробовуваних по процентній частці, які брали участь в експерименті, представимо в таблиці 4. [5, с. 158-166; 330-332].

Таблиця 3

**Середні показники рівня сформованості АЛК у ПОЧ по групах  
ЕГ-1, ЕГ-2 (післяекспериментальний зріз)**

| Індекс групи          | Бали за критеріями   |   |   |   | Середній бал по групах | Середній коефіцієнт навченості |
|-----------------------|--|---|---|---|------------------------|--------------------------------|
|                       | Правильність розуміння термінологічних ЛО та їх трансформацій на рівні слова, словосполучення, речення | Коректність використання контекстуальної здогадки і прогнозування змісту на рівні компонента тексту | Правильності розуміння термінологічних ЛО на рівні тексту при ознайомлювальному читанні | Правильність розуміння термінологічних ЛО на рівні тексту при пошуковому/вивчаючому читанні |                        |                                |
| ЕГ-1                  | 9,06   | 9,56  | 5,25  | 10,5  | 34,34                  | 0,80                           |
| ЕГ-2                  | 9,0  | 10,12   | 5,62  | 11,06   | 35,75                  | 0,84                           |
| Максимальні показники | 9,5  | 12  | 6   | 15  | 42,5                   | 1                              |

Таблиця 4

**Таблиця для підрахунку  $\phi^*$  з метою визначення більш ефективної методики навчання**

| Групи               | «є ефект»           |              |          | «немає ефекту»      |              |          | Загальна кількість студентів |
|---------------------|---------------------|--------------|----------|---------------------|--------------|----------|------------------------------|
|                     | Кількість студентів | Проц. частка | $\phi^*$ | Кількість студентів | Проц. частка | $\phi^*$ |                              |
| ЕГ-1                | 7                   | 43,7%        | 1,444    | 9                   | 56,3%        | 1,697    | 16                           |
| ЕГ-2                | 10                  | 62,7%        | 1,828    | 6                   | 37,3%        | 1,316    | 16                           |
| Кількість студентів | 17                  |              |          | 15                  |              |          | 32                           |

Згідно даних таблиці 4 підрахуємо значення  $\phi$  емп.

$$\phi^* \text{ емп.} = (1,828 - 1,444) \cdot \sqrt{\frac{16 \cdot 16}{16 + 16}} = 0,384 \cdot \sqrt{\frac{256}{32}} = 0,384 \cdot \sqrt{8} = 2,83$$

Порівняємо отримане значення  $\phi^* \text{ емп.} = 2,83$  з  $\phi^* \text{ кр.} = \begin{cases} 1,64, \text{ для } P \leq 0,05 \\ 2,31, \text{ для } P \leq 0,01 \end{cases}$

Побудуємо «вісь значущості» (рис. 1).



**Рис. 1 Вісь «значущості»**

Отримане емпіричне значення  $\varphi^*$  знаходиться і в зоні значущості, відкидаємо гіпотезу **H** і залишаємо гіпотезу **H**. Приймаємо, що кількість студентів експериментальної групи ЕГ-2, які досягли достатнього рівня коефіцієнта навченості більша, ніж у групі ЕГ-1.

**Висновки.** Отже, можна зробити висновок, що розроблена методика активного читання з використанням підсистеми вправ і завдань з АВНІ виявилася ефективною і може бути рекомендована для впровадження у навчальний процес з метою формування АЛК в майбутніх інженерів у ПОЧ. Перспективу подальших досліджень вбачаємо в розробці методики формування АЛК у ПОАЧ для суміжних спеціальностей в рамках інших тем програми.

#### Список використаних джерел

1. English for Specific Purposes (ESP) National Curriculum for Universities / Г. Є. Бакаєва та ін.; Київ: Ленвіт, 2005
2. Беспалько В. П. Опыт разработки и использования критериев качества усвоения знаний. *Советская педагогика*. 1968. № 4. С. 52–69.
3. Ляховицкий М. В. Методика преподавания иностранных языков: учеб. пособие для студ. филол. спец. вузов. Москва: Высшая школа, 1981.
4. Рубцова С. В. Підсистема вправ і завдань для формування в майбутніх інженерів англомовної лексичної компетентності у професійно орієнтованому читанні. *Іноземні мови*. 2021. № 3. С. 37–43.
5. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии. Санкт Петербург: ООО «Речь», 2002.
6. Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський рівень), галузь знань 19 – Архітектура та будівництво, спеціальність 192 – Будівництво та цивільна інженерія. 2017. URL: [http://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna\\_rada/proekty\\_standartiv\\_vo/192-budivnicztvo-bakalavr-22.09.2017](http://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/proekty_standartiv_vo/192-budivnicztvo-bakalavr-22.09.2017)
7. Ogle D. K-W-L: A teaching model that develops active reading in expository text. *The reading Instructor*. 1986. 39, 564–570.
8. Robinson, F. P. *Effective study* (6th ed.). New York: Harper & Row. ISBN 978-0-06-045521-7. 1978.

### References

1. English for Specific Purposes (ESP) National Curriculum for Universities (2005) / Bakaeva G.C and others. Kiiiv: Lenvit. [in Ukrainian, in English].
2. Bepal'ko, V.P. (1968). Opyt razrabotki i ispol'zovaniya kriteriev kachestva usvoeniya znaniy [Experience in the development and use of criteria for the quality of knowledge assimilation]. *Sovetskaya pedagogika*, 4, 52-69. [in Russian].
3. Lyakhovitskiy, M.V. (1981). Metodika prepodavaniya inostrannykh yazykov [Methods of teaching foreign languages]: ucheb. posobie dlya stud. filol. spets. vuzov. Moskva: Vysshaya shkola. [in Russian].
4. Rubtsova, S.V. (2021). Pidsistema vprav i zavdan' dlya formuvannya v maybutnikh inzheneriv angломовної лексичної компетентності у професійно орієнтованому читанні [Systems of exercises and tasks for the formation of future engineers' lexical competence in professionally oriented reading]. *Inozemni movi*, 3, 37-43. [in Ukrainian].
5. Sidorenko, E.V. (2002). Metody matematicheskoy obrabotki v psikhologii [Methods of mathematical processing in psychology]. Sankt Peterburg: OOO "Rech". [in Russian].
6. Standart vishchoї osviti Ukraїni [Standard of higher education in Ukraine]: pershiy (bakalavrs'kiy riven'), galuz' znan' 19 – Arkhitektura ta budivnitstvo, spetsial'nist' 192 – Budivnitstvo ta tsivil'na inzheneriya. (2017). Retrieved from: [http://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna\\_rada/proekty\\_standartiv\\_vo/192-budivnicztvo-bakalavr-22.09.2017](http://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/proekty_standartiv_vo/192-budivnicztvo-bakalavr-22.09.2017) [in Ukrainian].
7. Ogle, D. (1986). K-W-L: A teaching model that develops active reading in expository text. *The reading Instructor*, 39, 564-570. [in English].
8. Robinson, F.P. (1978). *Effective study (6th ed.)*. New York: Harper & Row. ISBN 978-0-06-045521-7. [in English].

**RUBTSOVA Svitlana**, Docent of the Department of Language Training and Communication, Kyiv National University of Construction and Architecture.

### EXPERIMENTAL TESTING OF THE METHODOLOGY OF ENGLISH LANGUAGE LEXICAL COMPETENCE FORMATION OF FUTURE CIVIL ENGINEERS IN PROFESSIONALLY-ORIENTED READING

**Abstract.** *The article describes the results of a methodical experiment organized to test the effectiveness of the English language lexical competence formation of future civil engineers in professionally-oriented reading. Two methods of active reading (Know-Want-Learn (KWL) and Survey, Questions, Read, Recall, Review (SQ3R)) have been selected and substantiated for the experimental training. Exercises and tasks with authentic visualization of educational information have been developed. According to the hypothesis of the experiment, the formation of lexical competence of English language in professionally-oriented active reading for students of the field of knowledge 19 Architecture and construction, specialty 192 Construction and civil engineering will be effective provided by the using of a subsystem of exercises and tasks developed on the basis of authentic visualization of educational information and special selected authentic professionally-oriented texts; implementation of training at the pre-test, text, post-text stages on the basis of KWL and SQ3R methods of active reading. The experimental testing proves the effectiveness of the developed exercises and tasks and the presented methodology. The results of the efficiency of the methodology have been confirmed by the methods of mathematical statistics.*

**Key words:** *methodological experiment, experimental training, results of the experiment, the formation of lexical competence, future civil engineers, professionally-oriented reading, active methods of reading.*

Одержано редакцією: 22.08.2021 р.  
Прийнято до публікації: 27.08.2021 р.