

УДК [373.147+311] (61)  
DOI 10.33251/2522-1477-2023-13-13-17

**АЗАТЪЯН Вікторія Іванівна,**  
кандидат педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри мовних та гуманітарних  
дисциплін №1,  
Донецький національний медичний університет  
м. Кропивницький  
ORCID 0000-0003-2070-4286

## КОНЦЕПЦІЯ ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНОЇ ДОШКИ PADLET ПРИ ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У МЕДИЧНОМУ ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

***Анотація.** Стаття присвячена тому, як відбувається іношомовна підготовка студентів-медиків у системі дистанційного навчання. Зазначається, що підвищити конкурентоспроможність медичного працівника, зокрема лікаря, можна за умови отримання ним якісної вищої медичної освіти. У статті автор розглядає доцільність використання онлайн-дошки Padlet під час онлайн занять з англійської мови за професійним спрямуванням, як урізноманітнення та підвищення ефекту дистанційного навчання. Пояснюється поняття «інтерактивна дошка Padlet», схарактеризовано її функції, а саме: візуальну, інформативну, інтерактивну. Проаналізовано переваги та можливості віртуальної дошки Padlet у реалізації освітнього процесу.*

***Ключові слова:** дистанційне навчання, інтерактивна дошка Padlet, синхронний режим навчання, асинхронний режим навчання, майбутні лікарі.*

**Постановка проблеми.** В суспільстві з кінця ХХ сторіччя відбуваються певні зміни, які призвели до необхідності реформування застарілої освітньої системи всіх рівнів з метою навчання молодого покоління шляхом удосконалення професійної підготовки фахівців нової формації. Підвищити конкурентоспроможність медичного працівника, зокрема лікаря, можна за умови отримання ним якісної вищої медичної освіти. Згідно Стратегії розвитку медичної освіти здобувачі освіти третього року навчання обов'язково складають єдиний державний кваліфікаційний іспит (ЄДКІ), одним із сегментів якого є іноземна мова за професійним спрямуванням. Досягти позитивних результатів при складанні англійської мови за професійним спрямуванням можна за умови впровадження в освітній процес інтерактивних методів та прийомів. Задля оптимізації вивчення англійської мови майбутніми лікарями у режимі дистанційного навчання важливо використовувати два напрями організації їхньої пізнавальної діяльності: по-перше, це розробка та впровадження онлайн занять і, по-друге, спрямування майбутніх фахівців на самостійну роботу з інтернет-ресурсами.

В освіті на сьогоднішній день з'являються і постійно удосконалюються найсучасніші інструменти для дистанційного формату навчання. Питання навчання іноземних мов в синхронному та асинхронному зв'язку вирішується за допомогою ZOOM, Classroom, SKYPE, інтерактивних дошок, відеоконференцій, а також електронної пошти, блогів, форумів, відео та аудіоподкастів, онлайн тестування тощо. У цьому дослідженні пропонуємо детальніше зупинитись на використанні онлайн-дошки Padlet під час онлайн занять з англійської мови за професійним спрямуванням.

**Аналіз останніх досліджень та публікацій.** Проблеми використання інформаційних технологій і електронних освітніх ресурсів у вищій школі знайшли своє відображення в роботах В. Бикова, А. Гуржія, М. Жалдака, Л. Карташової, В. Лапінського, С. Сисоевої, О. Співаковського, О. Спіріна. Досвід використання інтерактивних дошок в освіті

розкривається в працях В. Абрамова, В. Кондратюка, О. Білецької, О. Буйницької, Н. Гомуліної, М. Кадемії, В. Лапінського, О. Перець, Г. Гордійчука Н. Руденко, Н. Череповської та ін.

**Метою статті** є проаналізувати та висвітлити доцільність застосування інтерактивної дошки Padlet під час онлайн занять з англійської мови за професійним спрямуванням у медичних закладах вищої освіти (ЗВО).

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Дистанційне навчання – це індивідуалізований процес, в ході якого набуваються певні знання, уміння, навички і способи пізнавальної діяльності людини на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій [5]. Організація дистанційного навчання передбачає відповідне технічне забезпечення (комп'ютер, планшет, ноутбук, смартфон), доступ усіх його суб'єктів до мережі інтернет з високою швидкістю, а також здатність та готовність до безпосередньої реалізації інформаційних технологій, які б забезпечували прогностичну діяльність, вибір методів, форм та засобів, визначення стратегії, правил, способів інтерактивної взаємодії та зворотного зв'язку [1].

Під час здійснення дистанційного навчання іноземних мов необхідно враховувати те, що базовим компонентом змісту навчання іноземних мов є способи діяльності, які забезпечують засвоєння різних видів мовної діяльності: читання, аудіювання, письмо та говоріння, тобто формування навичок спілкування.

Цифрові технології дистанційного навчання представляють собою багато нових можливостей як для викладання, так і для вивчення іноземних мов. Вони забезпечують:

- доступність для здобувачів вищої освіти автентичних навчальних матеріалів;
- індивідуалізацію освітнього процесу відповідно до потреб і рівня знань здобувачів освіти;
- уможливлення залучення сучасних психологічних, педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.

Завдяки використанню цифрових технологій у процесі засвоєння іноземних мов відбувається підвищення мотивації майбутніх фахівців, які постійно використовують цифрові гаджети (ноутбуки, смартфони, комп'ютери) у навчальній, професійній і соціальній діяльності. Застосовані новітні цифрові технології спрощують як педагогічну діагностику і спостереження викладача за рівнем і темпом формування знань здобувачів вищої освіти, так і зворотній зв'язок між ними і викладачем.

Існують і певні переваги дистанційного навчання для закладів вищої освіти:

- можливість проведення занять і отримання знань, незалежно від місцезнаходження студента чи викладача;
- економія витрат ЗВО на оренді приміщень, комунальних послуг тощо;
- можливість проведення занять для досить великої аудиторії студентів;
- виконання студентом великого обсягу завдань самостійно;
- підвищення рівня знань, за рахунок використання сучасних засобів інформаційно-комунікаційних технологій.

Урізноманітнити та підвищити ефект дистанційного навчання можливо шляхом використання різноманітних віртуальних дошок (інтерактивних дошок, онлайн), а саме: AWWApp, Glogste, Miro, Dabbleboard Twiddla, Scribblar, Padlet, IDroo, Limnu тощо, основним призначенням яких виступає візуалізація інформації, організація активної взаємодії, спільної роботи й спілкування студентів та викладачів в освітньому процесі. Віртуальну дошку можна використовувати як у процесі синхронного (онлайн відеоконференції з можливостями демонстрації екрану), так і асинхронного (розміщення тематичної інформації на освітній платформі з доступом у зручний час) режиму взаємодії суб'єктів освітньої діяльності. Перший спосіб забезпечує інтерактивний супровід навчальних занять. Його найчастіше використовують для трансляції у реальному часі різних навчальних матеріалів, що супроводжуються поясненнями та демонстрацією завчасно підготовлених презентацій,

відеороликів, зображень тощо, а також для отримання зворотного зв'язку. Другий спосіб дозволяє зберігати на дошках різні тематичні кейси та користуватися ними для актуалізації знань, виконання самостійної роботи та презентації власних здобутків у зручний час.

Віртуальна дошка Padlet є одним із найдоступніших та найпростіших серед представлених сервісів. Інтерактивна дошка Padlet – це багатofункціональний ефективний інструмент для організації колективної роботи, зручна інтерактивна онлайндошка для оформлення всіх необхідних матеріалів із заданої теми. Дозволяє організовано аналізувати, вести, контролювати, відстежувати, допомагати студентам і педагогам під час роботи [6]. Вона може бути використана для проектної роботи, пірінгової взаємодії, індивідуальних завдань чи як інструмент збору інформації від всіх учасників процесу.

Основними функціями віртуальної дошки Н. Лебідь та Ю. Бреус визначають:

- візуальну, яка полягає у візуалізації навчального контенту;
- інформативну, що представляє дошку як безпосереднє джерело знань, носія навчальної інформації у різних формах;
- інтерактивну, яка дозволяє працювати в режимі реального часу декільком учасникам, забезпечує взаємодію викладача з учасниками групи та дозволяє здійснювати оперативний зворотній зв'язок [3].

Важливо відмітити, що для використання віртуальної дошки Padlet на занятті викладачу важливо попередньо зареєструватися, обрати та створити дошку відповідного типу («стіна», «стрічка», «карта», «полотно», «колонки»), оформити та наповнити її змістом, організувати сумісний доступ до неї обраних користувачів. Викладач на своїй дошці повністю може контролювати дії студентів: дозволяти лише переглядати контент, надавати дозволи на спільне редагування та коментування обраним користувачам, попередньо модерувати публікації, дозволяти одночасно працювати на одній дошці тощо [8].

Розглянемо переваги віртуальної дошки Padlet у реалізації освітнього процесу:

- доступність та безкоштовність веб-ресурсу;
- легке інтуїтивне використання;
- мультимедійність;
- можливість одночасної роботи декількох учасників;
- можливість налаштувати приватність;
- мобільність;
- креативний та привабливий інтерфейс;
- узгодженість з іншими веб-сервісами [2];
- можливість працювати в синхронному та асинхронному режимі;
- можливість збереження віртуальної дошки у форматі JPEG та PDF [3];
- можливість виконувати роботу на смартфонах систем Android та iOS;
- можливість регулярного зворотного зв'язку, корекції та редагування;
- легкий доступ за посиланням;
- можливість розміщувати дошку на інших інформаційних ресурсах [4];
- забезпечення ведення блогів та створення соціальних закладок для Twitter, Facebook, Slack [9].

У процесі організації цієї діяльності пропонуємо скористатися досвідом Н. Хміль та О. Кисельової щодо формування навичок використання інтерактивних дошок в освітньому процесі, представленим у наступних положеннях: по-перше, ознайомлення студентів з дефініцією «віртуальна дошка» та її можливостями; по-друге, демонстрація зразків задалегідь створених дошок; по-третє, ознайомлення з інтерфейсом обраної дошки: реєстрація на сервісі, оформлення, створення, редагування та видалення постів, налаштування доступу користувачів до дошки, спільне наповнення дошки матеріалами професійного спрямування; по-четверте, виконання студентами тренувального самостійного завдання [7], яким було передбачено створення «стіни», зміну її назви, фонового зображення,

надання унікальної веб адреси, зміну відображення нотатків із посиланням, зображенням, аудіо чи відеоконтенту.

**Висновки та перспективи подальших досліджень.** Отже, віртуальна дошка Padlet є ефективним інструментом для підвищення мотивації студентів-медиків в удосконаленні їхньої іншомовної компетенції, а також спрямована на організацію активної взаємодії студентів та викладачів в освітньому процесі, результати якої зберігаються у хмарному середовищі і можуть бути доступними у зручний час за відповідним посиланням.

Перспективним вбачається подальше дослідження використання дошки Padlet в процесі вивчення англійської мови за професійним спрямуванням як урізноманітнення та удосконалення дистанційного навчання у медичних закладах вищої освіти засобами інформаційних технологій.

### Список використаних джерел

1. Дистанційний формат взаємодії суб'єктів освітньої діяльності: методичні рекомендації / за ред. І. В. Удовиченко. Суми: НВВ КЗ СОІППО, 2021. 198 с.
2. Качанюк Н. В. Використання віртуальної стіни Padlet на практичному занятті у вищій школі. Освітологічний дискурс. 2014. № 3. С. 102–112.
3. Лебідь Н., Бреус Ю. Онлайн-заняття для молоді: від старту до фінішу. Дніпро, 2021. 63 с.
4. Пінтійська О. Використання онлайн-дошки Padlet: сучасний стан та інновації. 2019. В. 2. С. 119–126.
5. Про затвердження Положення про дистанційне навчання: Наказ Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013, № 466.
6. Руденко Н., Широков Д. Застосування веб-квест-технології у підготовці майбутніх учителів початкової школи. Молодий вчений, 10 (86), 2020. С. 151–157.
7. Хміль Н., Кисельова О. Формування у майбутніх учителів навичок використання інтерактивних дошок в освітньому процесі. Наукові записки. В. 7. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Ч. 2. Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2015. С. 95–100.
8. Deni A. R. M., Zainal, Z. I. Padlet as an educational tool: pedagogical considerations and lessons learnt. Proceedings of the 10th International Conference on Education Technology and Computers, 2018. P. 156–162.
9. Gill-Simmen L. Using Padlet in instructional design to promote cogniti undergraduate marketing students. Journal of Learning Development in Higher Education, (20). 2021.

### References

1. Udovychenko, I.V. (2021). Dystantsiinyi format vzaiemodii sub'iektiv osvithnoi diialnosti: metodychni rekomendatsii [*Distance format of subjects' interaction of educational activity: methodical recommendations*]. Sumy: NVV KZ SOIPPO. [in Ukrainian].
2. Kachaniuk, N.V. (2014). Vykorystannia virtualnoi stiny Padlet na praktychnomu zaniatti u vyshchii shkoli. [*Using the Padlet virtual wall in a practical session in a higher school.*]. Osvitolohichnyi dyskurs - Educational discourse, 3, 102-112. [in Ukrainian].
3. Lebid, N., & Breus, Yu. (2021). Onlain-zaniattia dlia molodi: vid startu do finishu. [*Online classes for young people: from start to finish*]. Dnipro. [in Ukrainian].
4. Pintiiska, O. (2019). Vykorystannia onlain-doshky Padlet: suchasnyi stan ta innovatsii. [*Using the Padlet Online board: modern condition and innovations*]. V. 2, 119-126. [in Ukrainian].
5. Pro zatverdzhennia Polozhennia pro dystantsiine navchannia: Nakaz Ministerstva osvity i nauky Ukrainy vid 25.04.2013, № 466. [*On the approval of the Regulation on distance learning: Order of the Ministry of Education and Science of Ukraine No. 466*]. (2013, April 25). [in Ukrainian].

6. Rudenko, N., & Shyrov, D. (2020). Zastosuvannia veb-kvest-tekhnologii u pidhotovtsi maibutnikh uchyteliv pochatkovoї shkoly. [*Application of web quest technology in the training of future primary school teachers*]. Molodyi vchenyi – Young scientist, 10 (86), 151-157. [in Ukrainian].

7. Khmil, N., & Kyselova, O. (2015). Formuvannia u maibutnikh uchyteliv navychok vykorystannia interaktyvnykh doshok v osvithnomu protsesi. [*Formation of future teachers' skills in the use of interactive boards in the educational process*]. Naukovi zapysky. V. 7. Seria: Problemy metodyky fizyko-matematychnoi i tekhnolohichnoi osvity - Proceedings. B. 7. Series: Problems of the methodology of physical, mathematical and technological education. Ch. 2. Kirovohrad: RVV KDPU named by V. Vynnychenka, 95-100. [in Ukrainian].

8. Deni, A.R. M., & Zainal, Z.I. (2018). Padlet as an educational tool: pedagogical considerations and lessons learnt. Proceedings of the 10th International Conference on Education Technology and Computers, 156-162.

9. Gill-Simmen, L. (2021). Using Padlet in instructional design to promote cognitive undergraduate marketing students. Journal of Learning Development in Higher Education, (20).

**AZATIAN Viktoria**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of Languages and Humanities Discipline Department №1. Donetsk National Medical University (Kropyvnytskyi).

#### **THE CONCEPT OF USING AN INTERACTIVE PADLET BOARD IN TEACHING ENGLISH IN A MEDICAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION**

**Abstract.** *The article is devoted to how foreign language training of medical students takes place in the distance learning system. It is noted that to increase the competitiveness of a medical worker, in particular a doctor, it is possible if he receives a high-quality higher medical education. In order to optimize the learning of English by future doctors in the distance learning mode, it is important to use two directions of organizing their cognitive activities: firstly, it is the development and implementation of online classes and, secondly, directing future specialists to work independently with Internet resources.*

*Many new opportunities for both teaching and learning foreign languages are represented by digital distance learning technologies. Therefore, in the article, the author considers the expediency of using the Padlet online board during online English classes in a professional direction, as a way of diversifying and increasing the effect of distance learning. The term "Padlet interactive board" is explained, its functions are characterized, namely: visual, informative, interactive. The advantages and possibilities of the Padlet virtual board in the implementation of the educational process were analysed: the availability and freeness of the web resource; easy intuitive use; multimedia; the possibility of simultaneous work of several participants; possibility to adjust privacy; mobility; creative and attractive interface; consistency with other web services; the ability to work in synchronous and asynchronous mode; the ability to save the virtual board in JPEG and PDF format; the ability to work on Android and iOS smartphones; possibility of regular feedback, correction and editing; easy access by link; the possibility of placing the board on other information resources; providing blogging and social bookmarking for Twitter, Facebook, Slack.*

**Key words:** *distance learning, Padlet interactive board, synchronous learning mode, asynchronous learning mode, future doctors.*

*Одержано редакцію: 15.03.2023 р.  
Прийнято до публікації: 30.03.2023 р.*