

ЗМІСТ

РОЗДІЛ І. МАЛА АКАДЕМІЯ НАУК УКРАЇНИ: ТЕНДЕНЦІЇ ФУНКЦІОНУВАННЯ ТА ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ

Довгий С. О. ІННОВАЦІЙНІСТЬ – ВАЖЛИВА ОЗНАКА ФУНКЦІОНУВАННЯ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ ТА ЗДІЙСНЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	8
Лісовий О. В. КРИТЕРІЇ ТА ПОКАЗНИКИ ВИЗНАЧЕННЯ РІВНІВ СФОРМОВАНOSTІ В ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО І ШКІЛЬНОГО ВІКУ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ, НЕОБХІДНИХ ДЛЯ ВИЯВУ ПІЗНАВАЛЬНОЇ САМОСТІЙНОСТІ В ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ МАЛОЇ АКАДЕМІЇ НАУК УКРАЇНИ	14
Іваницька Н. А., Іваницька Ю. А., Чернецький І. С. ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДИКИ ВЕБ-КВЕСТУ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ПРОВЕДЕННЯ УЧНЯМИ МАЛОЇ АКАДЕМІЇ НАУК УКРАЇНИ ТЕОРЕТИЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ З ФІЗИКИ	20
РОЗДІЛ ІІ. ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ: МЕТОДОЛОГІЯ ОРГАНІЗАЦІЇ НА ОСНОВІ ПРОСТОРОВОГО ТА ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДІВ	
Коновальчук В. І. ДО ПРОБЛЕМИ ФІЛОСОФСЬКИХ ЗАСАД ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ	27
Нікітіна О. О. ЗАГАЛЬНОНАВЧАЛЬНІ ВМІННЯ ТА НАВИЧКИ ЯК ПРЕДМЕТ НАУКОВИХ ПОШУКІВ (80-ТІ РОКИ ХХ – ПОЧАТОК ХХІ СТОЛІТТЯ)	33
Чернецька Т. І. СУТЬ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В КОНТЕКСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ РІЗНОСПОСІБОВОГО УЧІННЯ	40
РОЗДІЛ ІІІ. ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ: ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ Й ФУНКЦІОНУВАННЯ	
Ленів З. П. ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТОК ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ПЕДАГОГІЧНОГО ВНЗ В УМОВАХ МОДЕРНІЗАЦІЇ ОСВІТИ	49
Петрова Л. Г., Ніколаєнко С. П. ВИКОРИСТАННЯ WIKI-ТЕХНОЛОГІЇ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ LIFELONG LEARNING ПЕДАГОГІВ СУМЩИНИ	54

РОЗДІЛ ІV. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Гагаріна Н. П., Ємеліна Л. І. РОЗВИТОК МУЗИЧНИХ ЗДІБНОСТЕЙ У СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ЕЛЕМЕНТІВ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	61
Зайцева Л. І. РОЛЬ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗАСВОЄННІ НАУКОВИХ ЗНАНЬ ПРО ОБ'ЄКТИ ДОВКІЛЛЯ ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	67
РОЗДІЛ V. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	
Водолазська Т. В. ДОСЛІДНИЦЬКА СТРАТЕГІЯ НАВЧАННЯ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	76
Гончарук В. О. ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ	82
Котелянець Н. В. ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ – ДЖЕРЕЛО ФОРМУВАННЯ СПОСТЕРЕЖЛИВОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	88
Марущак О. М. КРИМСЬКОТАТАРСЬКІ ПЕРІОДИЧНІ ВИДАННЯ ДЛЯ ДІТЕЙ: НА ДОПОМОГУ НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСУ	95
Нагорнова А. Ю. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЭМПАТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МЕТАФОРЫ	100
Павлюк Р. О. РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЗАСОБАМИ ТВОРЕННЯ ВІРТУАЛЬНО-НАВЧАЛЬНОГО ІНШОМОВНОГО СЕРЕДОВИЩА	104
Цимбалару А. Д. ОСОБЛИВОСТІ МОДЕЛЮВАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ ВАРІАТИВНОСТІ ОРГАНІЗАЦІЙНИХ ФОРМ НАВЧАННЯ	111
Черняченко Л. М. СТРУКТУРНО-ЗМІСТОВИЙ АНАЛІЗ БУКВАРІВ (НА ПРИКЛАДІ ПІДРУЧНИКІВ, ДЮЧИХ У ШКОЛАХ ЖИТОМИРЩИНИ)	119
Чупріна О. В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В СУЧАСНІЙ ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	123

РОЗДІЛ VI. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ В ОСНОВНІЙ ШКОЛІ

Бузько В. Л. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ В ОСНОВНІЙ ШКОЛІ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ ДО ФІЗИКИ	127
Вікторіна О. М. МАТЕРІАЛИ ДО «СЛОВНИКА СТЕПОВИХ І СУМІЖНИХ ГОВІРОК СЕРЕДНЬОГО ДНІПРО-БУЗЬКОГО МЕЖИРІЧЧЯ» (НАЗВИ ЇЖИ ТА НАПОЇВ II.)	135
Голодюк Л. С. ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ УЧНІВ З МАТЕМАТИКИ: СИСТЕМНИЙ ПІДХІД	146
Калюжна Л. Б. ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ БІОГРАФІЧНОГО АНАЛІЗУ В ПРОЦЕСІ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ТВОРЧОСТІ ВАСИЛЯ СИМОНЕНКА	157
Клішевич Н. А. СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНО-АДАПТАЦІЙНИХ УМІНЬ ПІДЛІТКІВ У ПРОЦЕСІ ОСОБИСТІСНОГО СТАНОВЛЕННЯ	165
Небеленчук І. О. НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ УЧНІВ У ПРОЦЕСІ АНАЛІЗУ ТВОРІВ УКРАЇНСЬКИХ І РОСІЙСЬКИХ ПИСЬМЕННИКІВ ПРО МІСТО ЄЛИСАВЕТГРАД-КІРОВОГРАД	171
Омельчук С. А. МОВНА НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ УЧНЯ В СИСТЕМІ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ	180
Рибалко Л. М. УПРОВАДЖЕННЯ ЕКОЛОГО-ЕВОЛЮЦІЙНОГО ПІДХОДУ В ПРАКТИКУ ШКІЛЬНОГО НАВЧАННЯ БІОЛОГІЇ	190
Савош В. О. МОДЕЛЮВАННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ В СТАРШОКЛАСНИКІВ УМІНЬ САМОСТІЙНО РОЗВ'ЯЗУВАТИ ФІЗИЧНІ ЗАДАЧІ	195
Топузов О. М. ПРОБЛЕМНЕ НАВЧАННЯ ГЕОГРАФІЇ ЯК УМОВА РЕАЛІЗАЦІЇ ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ	200
РОЗДІЛ VII. ФОРМУВАННЯ І РОЗВИТОК ОСОБИСТІСНИХ ЯКОСТЕЙ УЧНІВСЬКОЇ ТА СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНИЦЬКІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	
Голубовський О. В. НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ (із досвіду роботи Житомирського вищого професійного училища-інтернату)	206

Еремина Л. И. КРЕАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ	210
Когут І. В. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ У КОНТЕКСТІ РОЗВИТКУ НАВЧАЛЬНО- ДОСЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ УЧНІВ	221
РОЗДІЛ VIII. ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	
Шелег Т. В. ДИТЯЧА ТВОРЧІСТЬ ЯК ПЕРЕДУМОВА ЖИТТЄТВОРЧОСТІ	230
Яременко Л. А. ТВОРЧІСТЬ І КРЕАТИВНІСТЬ: СМИСЛОВИЙ КОНЦЕПТ ТА УМОВИ РОЗВИТКУ	236
РОЗДІЛ ІХ. ОСОБЛИВОСТІ ВИРІШЕННЯ АКТУАЛЬНИХ ОСВІТНІХ ПИТАНЬ: ВІТЧИЗНЯНИЙ І ЗАРУБІЖНИЙ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ДОСВІД	
Антас-Ящук А., Никитин С. СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ СЕМЕЙНОЙ ПАТРОНАЖНОЙ ОПЕКИ В ПОЛЬШЕ. ДЕТСКИЕ ПОСЕЛЕНИЯ SOS	244
Дяченко-Лисенко Л. М. ПОРІВНЯЛЬНО-ТИПОЛОГІЧНІ ДОСЛІДЖЕННЯ ЛЕКСИКИ КІНЦЯ ХХ – ПОЧАТКУ ХХІ СТОРІЧЧЯ В КОНТЕКСТІ РЕКОНСТРУКЦІЇ ОКРЕМИХ ФРАГМЕНТІВ І БЛОКІВ ДАВНЬОЇ СЛОВ'ЯНСЬКОЇ ДУХОВНОЇ КУЛЬТУРИ	252
Кашуба Л. В. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА В ПРОЦЕСІ РОЗВИТКУ ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ З ПСИХОФІЗИЧНИМИ ПОРУШЕННЯМИ	257
Климова К. Я. ПРОБЛЕМА ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЯК СЛОВЕСНИКІВ У КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ КРЕАТИВНОСТІ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА	264
Міщай Ю. В. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ УЧНІВСЬКОГО ЛІСНИЦТВА	269
Нос Л. С. МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ПРОГРЕСИВНИХ ІДЕЙ КАНАДСЬКОГО ДОСВІДУ У ВИЩИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ	279

Рогуска А. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛОКАЛЬНЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ СМИ В ПОЛЬЗУ СОЦИУМА ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КОНТЕКСТЕ	286
Тылюсь У. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАГМАТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА САМОВОСПИТАНИЯ СРЕДИ УЧЕНИКОВ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ	297
Nazaruk S., Nikitin S. MULTICULTURAL EDUCATION AS AN OPPORTUNITY TO DEVELOP WITHIN A COMMUNITY POSITIVE ATTITUDES TOWARDS REFUGEES	307
РОЗДІЛ X. ПЕДАГОГІЧНИЙ ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ	
Козяр О. С. НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОСТІ УЧНІВ	316
Правий В. П. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНІСТЬ УЧНІВ У ПОЗАУРОЧНИЙ ТА ПОЗАНАВЧАЛЬНИЙ ЧАС: З ДОСВІДУ РОБОТИ	321
ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ	328
CONTENT	332

CONTENT

CHAPTER I. MINOR ACADEMY OF SCIENCES OF UKRAINE: TRENDS OF FUNCTIONING AND INNOVATION DEVELOPMENT

Dovhyi Stanislav.

The innovation is an important feature of the functioning of modern society and realization of pedagogical activity. 8

Lisovyi Oksen.

The criteria and the indexes for measurement of the levels of preschool and school-age children research skills formation necessary for the manifestation of cognitive independence in the information- educational environment of the Minor Academy of Sciences of Ukraine. 14

Ivanytska Natalia, Ivanytska Julia, Chernetskiy Ihor.

Web application methods quest for self pupils of Minor Academy of Sciences of Ukraine theoretical research on physics. 20

CHAPTER II. RESEARCH ACTIVITIES OF CHILDREN AND YOUTH: METHODOLOGY OF ORGANIZATION BASED ON SPACE AND ACTIVITY APPROACHES

Konovalchuk Valentyna.

Philosophical foundations of educational environment. 27

Nikitina Helen.

General educational skills as a subject of scientific research (80-ies of XX-th – beginning of XXI century). 33

Chernetska Tatiana.

The essence of educational and research activity in the context of different methods teaching in organization. 40

CHAPTER III. INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT: FEATURES OF FORMATION AND FUNCTIONING

Leniv Zoryana.

Formation and development of information & educational environment at a Teacher Training higher education institution in the context of modernization of education. 49

L. Petrova, S. Nikolaienko.

Using wiki-technology for the organization of educators lifelong learning in Sumy. 54

CHAPTER IV. ORGANIZATION OF EDUCATIONAL AND RESEARCH ACTIVITIES OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

Gagarina Natalia, Yemelina Liliya.

Development of musical abilities among older preschoolers using elements of innovative technologies. 61

Zaitseva Larisa.

The role of experimental activities in mastering of scientific knowledge about the objects of the environment by the children of preschool age. 67

CHAPTER V. ORGANIZATION OF EDUCATIONAL AND RESEARCH ACTIVITIES OF CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE

Vodolazska Tatiana.	
Research training strategy in the educational environment of elementary school.	76
Goncharuk Vera.	
Specific features of children's creative potential development in secondary school.	82
Kotelyanets Natalka.	
The research activity at the lessons of the craft as the source of development of observation of younger schoolchildren.	88
Marushchak Oleksandra.	
The Crimean Tatar magazines for children: as an assistance to the educational process.	95
Nagornova Anna.	
Problems of formation of empathic settings among younger schoolchildren by means of a metaphor.	100
Pavliuk Roman.	
The development of the emotional sphere of primary school pupils by means of the creation of virtual-educational foreign language learning environment.	104
Tsybalaru Angelica.	
The peculiarities of younger schoolchildren's educational space modelling in conditions of variability of organizational forms of learning.	111
Cherniachenko Lesia.	
Structural and content analysis of the textbooks for the primary school (on the basis of the textbooks, used in Zhytomyr regional schools).	119
Chuprina Olena.	
Psychological and Pedagogical Aspect of Multimedia Technologies usage in Modern Primary School.	123

CHAPTER VI. ORGANIZATION OF EDUCATIONAL RESEARCH ACTIVITY CHILDREN IN SCHOOL

Buzko Victoria.	
The organization of educational and research activities of pupils in basic school as means of forming of cognitive interest in Physics.	127
Viktorina Olena.	
Materials for the "Dictionary of the steppe and related dialects of Middle Dnieper-Bug interfluve" (names of food and drinks II).	135
Golodiuk Larysa.	
Formation of educational and research skills of students in mathematics: a systematic approach.	146
Kaliuzhna Liudmyla.	
The usage of elements of biographical analysis in the process of educational and research activities of students in studying of Vasyl Symonenko's creative activities.	157
Klishevich Natalia.	
Social-pedagogical conditions of organizational and adaptation abilities of teens in the process of self-becoming.	165
Nebelenchuk Irina.	
Teaching and research activities of pupils in the process of analyzing the works of Ukrainian and Russian writers about Yelisavetgrad-Kirovograd.	171

Omelchuk Sergiy. Linguistic educational and research student's activity in the Ukrainian language teaching system.	180
Rybalko Leena. Ecological and evolutionary approach in the practice of school teaching of biology.	190
Savosh Valentin. Modeling as a means of formation of senior schoolchildren's skills solve physical problems the independently.	195
Topuzov Oleg. Problem teaching of geography as a condition for the implementation of the activity based approach.	200

CHAPTER VII. FORMATION AND DEVELOPMENT OF PERSONAL QUALITIES OF SCHOOL AND UNIVERSITY STUDENTS IN EDUCATIONAL AND RESEARCH ACTIVITIES

Golubovskiy Oleg. Scientific and research work of the students with special needs in the process of specialists training (from the experience of Zhytomyr higher professional boarding school).	206
Yeremina Larysa. The creative development of students in the process of socialization.	210
Kohut Irina. Peculiarities of forming of professional-pedagogical communication competence of future teachers in the context of development of educational and research skills of pupils.	221

CHAPTER VIII. PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF ORGANIZATION OF EDUCATIONAL AND RESEARCH ACTIVITIES

Sheleg Tetiana. Child's creative activity as a factor of life creativity.	230
Yaremenko Liliya. Art and creativity: semantic concept and development conditions.	236

CHAPTER IX. PECULIARITIES OF ACTUAL EDUCATIONAL PROBLEMS' SOLVING: HOME AND FOREIGN SCIENTIFIC-PEDAGOGICAL EXPERIENCE

Antas-Jaszczuk Alicja, Nikitin Sergiusz. Modern forms of family care in Poland. SOS Children's Villages.	244
Dyachenko-Lysenko Lubov. Comparative typological research of the lexicon in the late XXth - early XXIst centuries in the context of reconstruction of the separate fragments and blocks in the ancient Slavic spiritual culture.	252
Kashuba Liudmyla. Features of fine art is use in the process of developing of a coherent speech of children with mental and physical disabilities.	257

Klymova Kateryna.	
Problem of professional training for future teachers of elementary school as linguists in terms of forming creativity and communicative personality of a modern teacher.	264
Mitsay Yuliya.	
Features of the organization of the activities dosildnytskoyi students in terms of student Forestry.	269
Nos Liubov.	
Possibilities of the use of progressive ideas of Canadian experience in higher educational establishments of Ukraine.	279
Roguska Agnieszka.	
The activities of local and regional mass media for the environment recipients in the educational context.	286
Tyluś Urszula.	
Improvement of pragmatic potential of self-education among contemporary school students.	297
Nazaruk Stanisława, Nikitin Sergiusz.	
Multicultural education as an opportunity to develop within a community positive attitudes towards refugees.	307
ПОЗДІЛ Х. PEDAGOGICAL EXPERIENCE OF ORGANIZATION OF EDUCATIONAL AND RESEACH ACTIV ITIES IN SECONDARY SCHOOL	
Koziar Oksana.	
Teaching and research activities as a means of students' creativity formation.	316
Pravy Victor.	
Organization of teaching and research activities of students during school and extra curriculum activities from work experience.	321
INFORMATION ABOUT THE AUTHORS	328
CONTENT	332