

**Федюк Галина Зиновіївна**

*Львівський державний університет безпеки життєдіяльності*

Наукові тези публікуються за тематичним напрямком «Актуальні питання педагогіки, психології, соціальних комунікацій» науково-практичної інтернет-конференції «Сучасні тенденції соціально-гуманітарного розвитку України та світу» (17 квітня 2018 р., м. Харків)

## **РОЗВИТОК ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧИХ ПРЕДМЕТІВ У ПРОЦЕСІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ**

Реформування системи освіти в Україні актуалізує потребу формування вчителів нового типу, які органічно поєднують педагогічну діяльність із постійним саморозвитком і самовдосконаленням. У цьому контексті якісне оновлення підготовки вчителів природничих предметів передбачає розвиток їхньої педагогічної майстерності у системі післядипломної педагогічної освіти (ППО). Реалізація цієї функції ППО пов'язана з пошуками шляхів створення інноваційного науково-освітнього простору в системі підвищення кваліфікації та потребує якісного ресурсного зростання й оновлення професійно-педагогічного потенціалу вчителів через їхній творчий розвиток, вдосконалення методичної культури, підвищення рівня педагогічної майстерності.

У наукових дослідженнях це поняття трактується як ідеал педагогічної діяльності, еталон ефективності педагогічної праці, домінуючий складник педагогічної дії та ін. Педагогічна майстерність, як сукупність особистісних якостей учителя, виявляє його психолого-педагогічну підготовленість, здатність оптимально вирішувати професійні завдання, а також забезпечує самоорганізацію педагогічної діяльності на рефлексивній основі та прагнення постійно розвиватися і вдосконалювати педагогічну техніку [2, с. 151].

Організація розвитку педагогічної майстерності вчителів природничих предметів під час підвищення кваліфікації передбачає узгодження діяльності методистів загальноосвітніх навчальних закладів, методичної служби районних відділів освіти, курсів підвищення кваліфікації та самоосвіти викладачів. Ефективність цього процесу можливо забезпечити за допомогою: залучення вчителів природничих предметів до постійної самоосвіти; виявлення та розвитку їхніх творчих здібностей; мотивування до свідомого самостійного професійного й особистісного вдосконалення; усвідомлення слухачами курсів підвищення кваліфікації щодо необхідності розвитку педагогічної майстерності як чинника успішної професійно-педагогічної діяльності.

Підвищення кваліфікації – це цілеспрямована, науково обґрунтована і спеціально організована діяльність із нарощування професійних компетенцій, серед яких однією з найважливіших є розвиток педагогічної майстерності учителів [1, с. 177]. Отже, курси підвищення кваліфікації мають забезпечити якісну підготовку вчителів природничих предметів відповідно до запитів суспільства та освітньої галузі шляхом формування у них потреби активного збагачення інтелектуального та духовного потенціалу, прагнення постійно підвищувати рівень педагогічної майстерності.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснюється шляхом методичної роботи в навчальному закладі та районних відділах освіти, а також планової післядипломної освіти (стажування, курси підвищення кваліфікації), самоосвіти. Узгодженість цих елементів забезпечує ефективний розвиток педагогічної майстерності вчителів природничих предметів та активно сприяє підвищенню їхньої мотивації до професійної діяльності, постійному особистісному та професійному самовдосконаленню, розкриттю творчого потенціалу.

Література:

1. Оверко Н. Розвиток фахової майстерності педагогічних працівників професійної школи у системі підвищення кваліфікації / Наталія Оверко // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2013. – № 4. – С. 172–180.
2. Руденко Л. Розвиток педагогічної майстерності викладачів спеціальних дисциплін у процесі підвищення кваліфікації / Лариса Руденко, Наталія Оверко // Естетика і етика педагогічної дії : зб. наук. праць. – 2016. – Вип. 14. – С. 150–164.