

Встановлено, що показник самооцінки у групі із РХП (середнє значення 56,9 балів) нижчий, ніж у контрольній групі (середнє значення 72 бала). При цьому самооцінка у першій групі характеризується нерівномірністю та нестійкістю.

По шкалі «рівеньдомагань» статистично значимих відмінностей між групами піддослідних виявлено не було.

Також, у досліджуваних з нервовою анорексією та булімією більша розбіжність між рівнем домагань і рівнем самооцінки, що вказує на незадоволеність собою та конфлікт між тим, до чого особа прагне, і тим, що вважає для себе можливим.

На завершення хочеться відмітити, що повноцінне функціонування людини, її фізична активність, задоволеність життям – все це залежить від особливостей харчової поведінки.

На сьогоднішній день важливе значення має вивчення причин розвитку розладів харчової поведінки, щоб мати можливість лікувати не лише вже наявні розлади (які переважно важко піддаються психокорекції, особливо в разі досить великого «стажу» хвороби), а й попереджувати їх виникнення, зокрема, за допомогою профілактичної роботи з молоддю та тією її частиною, яка складає групу ризику. Вказане необхідно для здорового суспільства, а ознаками гармонійної особистості є добре самопочуття та здоровий спосіб життя, найважливішим чинником якого є харчування.

Манютіна Олена Іванівна

Кандидат філологічних наук, доцент

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Федина Тетяна Олександрівна

Чернівецький коледж Львівського національного аграрного університету

ІННОВАЦІЇ ТА РОЗВИТОК ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ: ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ У СУЧАСНІЙ СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ

Сучасність вимагає від кваліфікованого спеціаліста підготовки до комунікації у фаховому дискурсі, активної участі у міжкультурній комунікації з оволодінням необхідною комунікативною компетенцією в сферах професійного та ситуативного спілкування в усній і письмовій формах, набуття навичок практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, обумовленої професійними потребами. Все це підвищує попит на кваліфікованих фахівців, зокрема, «кваліфікованих робітників», «Молодших спеціалістів», які вільно володіють іноземною мовою, та обумовлює необхідність вивчення дисциплін «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Іноземна мова (фахова)».

Методика викладання іноземних мов у вищій технічній школі традиційно чутливо реагувала на економічні зміни у суспільстві новими підходами до мовної підготовки фахівців. Практично кожна з сучасних методик вивчення іноземних мов свого часу вважалася новаторською, але глобальні трансформації у суспільстві та прорив інформаційних технологій в останні десятиліття докорінно змінили соціальне замовлення щодо якості підготовки фахівців, вплинуло на прийоми та методи підготовки випускників вищих навчальних закладів зокрема.

У світі інформаційних технологій потрібна нова людина – активна, здатна творчо та критично мислити, створювати продукт (послугу), готова вчитися упродовж життя, перетворювати не тільки себе, але й колектив/суспільство, співпрацювати, самостійно приймати рішення, адекватно діяти в конфліктних ситуаціях. Специфічні особливості навчального процесу та функціонування студентського колективу, такі як інтенсивність спілкування та інформаційна насиченість, стимулюють процес формування у молоді навичок культури взаємин, сприяють формуванню позитивного соціального досвіду.

Освітній простір допомагає викладачу усвідомити переваги інтерактивних методик в поєднанні з інформаційними технологіями, які потенційно створюють необхідні передумови для розвитку мовленнєвої компетенції студентів. У своїх роботах різні аспекти освітніх

інформаційних технологій досліджували О.В. Нестеренко, І.А. Зюзюн, Н.В. Кононець, В.І. Лозова, Дж. Облінгер та багато інших, що свідчить про посилений науковий пошук найкращих шляхів до розвитку лінгвістичної компетенції студентів. Уважаємо за необхідне акцентувати на поведінкових та когнітивних характеристиках портрету студента генерації мілленіалів (Generation I, Internet Generation, Millennial Generation, або Net Generation), важливих для визначення, удосконалення та корекції програми і методики підготовки фахівця: схильність до групової роботи, ідентифікація себе зі своїми батьками та батьківськими цінностями, переконання, що бути розумними «круто», фанатична відданість новим інформаційним технологіям, орієнтованість на результат (оцінки) та продуктивність (ефективність), зацікавленість додатковими курсами (заняттями). До когнітивних особливостей покоління належить здібність сприймати гіпертексти (розвинений «гіпертекстовий розум») з швидким пересуванням по Інтернеті або соціальним мережам, де процес звичайного «лінійного» мислення набагато спрощений через здібність збирати інформацію з великої кількості різних джерел. Сучасний студент – інтуїтивний візуальний комунікатор з розвиненим візуально-просторовим інтелектом, завдяки навичкам комп'ютерних ігор здатний об'єднувати віртуальне і фізичне. Нове покоління віддає перевагу практичному навчанню ніж теоретичному (inductivediscovery), студенти схильні до «розгортання уваги» (здатні швидко перемикаючи свою увагу з одного завдання на інше), легко ігнорують не цікаві для них речі, швидко реагують на ту чи іншу інформацію, відповідають і розраховують на швидку відповідь від викладача. Виникає запитання, які навчальні методи та форми викладання найбільш ефективні сьогодні. Немає досконалої технології, яка зробить навчання суперфективним, але є певні навчальні завдання. Якщо студенти сьогодні є «практичними дослідниками», лекції вже не можуть бути оптимальним навчальним середовищем, з урахуванням їхніх потреб, для досягнення мети вдосконалення комунікативної компетенції, варто надати перевагу:

- проектним роботам в команді, яка передбачає розвиток самостійного мислення, вміння вести пошук інформації, прогнозувати, приймати нестандартні рішення. Проекти, які пропонуються студентам – це дослідні роботи та навчальні телекомунікаційні проекти, наприклад, аналіз даних у відкритих соціальних мережах, відкриття власної сторінки / групи, розробка власної веб-сторінки та її публікація в Інтернеті.

- Веб-квестам – це міні-проекти, засновані на самостійному пошуку та обробці інформації в Інтернеті. Результатом міні-проектів можуть бути тематичні електронні газети, презентації, електронні робочі зошити тощо.

- Науково-дослідницькій роботі у співробітництві – це метод використання малих груп студентів. Навчальні завдання структуруються таким чином, щоб всі члени команди були взаємопов'язаними та взаємозалежними і водночас достатньо самостійними в оволодінні матеріалом. Увага викладача на час виконання завдання зосереджується на індивідуальній роботі з окремими студентами або окремими групами для забезпечення ефективності самостійної колективної роботи та обслуговуванні окремих індивідуальних навчальних потреб. Використання можливостей інформаційних технологій (комп'ютер, планшет, смартфон) для забезпечення доступу до джерел інформації та моделювання навчальних, навчально-пізнавальних і творчих завдань безмежно розширює тематику проектів та допомагає вирішити проблему мотивації.

Освіта сьогодні неможлива без використання інформаційних технологій в поєднанні з інтерактивними методиками. Впровадження сучасних інформаційних технологій в навчальний процес для вирішення конкретних практичних завдань дозволяє розвинути комунікативну компетенцію, вдосконалити та закріпити потрібні знання і навички студента. Швидкий прогрес інформаційних технологій повинен слугувати забезпеченню реформи методики викладання іноземних мов і якісній підготовці висококваліфікованого спеціаліста на всіх рівнях.