

- недостатнє фінансування на підбір персоналу;
- невихід обраного кандидата на роботу.

Помилки, що здійснюються на етапі підбору можна усунути шляхом чесного і відкритого обговорення з кандидатами всіх можливих сценаріїв розвитку подій. Менеджер з персоналу повинен заздалегідь розрахувати потенційний ризик і мати запасного кандидата, який у випадку необхідності зможе зайняти вакантне місце [2].

Список використаних джерел

1. Іванова С. Мистецтво підбору персоналу / С. Іванова. – М.: Альпіна бізнес букс, 2007. – 281 с.
2. Веснін В.Р. Основи менеджменту / В.Р. Веснін. – М.: Інститут міжнародного права та економіки ім. Грибоєдова, 2009. – 480 с.

Кондрашева Олена Миколаївна

Коледж інженерії та управління Національного авіаційного університету

Ковальова Євгенія Вікторівна

Коледж інженерії та управління Національного авіаційного університету

ЗАСТОСУВАННЯ АКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Сучасна економічна освіта базується на основі поєднання теоретичного та практичного навчання з урахуванням новітніх технологій викладання. Саме тому необхідним є застосування активних методів навчання та використання нових інформаційних технологій та інноваційних методів викладання економічних дисциплін.

Провідна роль у підготовці компетентних фахівців-економістів надається активним інноваційним методам навчання та інформаційним технологіям. Завдяки їх застосуванню стає можливим наочний зв'язок теорії з практикою, розвиток вмінь, навичок та компетенцій, самостійно приймати рішення та нести відповідальність за їх виконання.

Найбільш ефективними активними методами в процесі викладання економічних дисциплін з точки зору формування фахових компетентностей є ділова гра та метод кейсів.

Ділова гра є моделюванням конкретної (наприклад, конфліктної) та актуальної ситуації, яка виконується за визначеними правилами, вихідними даними і методиками. Тобто, можна сказати, що ділова гра є моделлю реальної життєвої ситуації.

Основна функція цих ігор полягає у практичному навчанні, а саме чим ближча ігрова діяльність студентів до реальної ситуації, тим вища її навчально-пізнавальна ефективність.

Ділові ігри використовуються як своєрідні економічні моделі, призначені для відтворення господарських процесів, виявлення та узгодження господарсько-економічних інтересів учасників цих процесів, для відпрацювання навичок обґрунтування і прийняття рішень, закріплення й контролю якості професійних знань, формування вмінь для їх використання в практичній професійній діяльності, дозволяє моделювати різні реальні економічні ситуації.

За рахунок ділових ігор у студентів всебічно розвиваються професійні задатки і комплексно формуються потрібні для подальшої фахової економічної діяльності вміння, навички та компетентності.

Не менш важливим є використання в викладацькій діяльності методу кейсів. Суть даного методу кейсів полягає в наступному: отримані студентами теоретичні знання та навички практично застосовувати і приймати компетентні рішення при розв'язанні бізнес ситуацій, тобто формувати нове фахове мислення.

Отже, метод кейсів, використовує реальні економічні, соціальні та бізнес ситуації. Студенти повинні проаналізувати ситуацію, визначити сутність проблеми, запропонувати основні шляхи її вирішення та обрати кращий альтернативний варіант.

Метод кейсів дозволяє вирішити такі завдання: виділення комплексу проблем певної ситуації, визначення її структури; визначення чинників, що зумовили виникнення даної ситуації; моделювання та прогнозування майбутнього стану ситуації; розробка рекомендацій та програми дій стосовно вирішення конкретної проблеми.

Ефективність використання даного методу кейсів полягає в стимулюванні індивідуальної активності студента, застосуванні теоретичних знань при виконанні ситуаційних завдань, а також формуванні практичних компетентностей студента, що забезпечить високий рівень розвитку майбутніх фахівців.

Таким чином, застосування активних методів сприяє удосконаленню аналітичного мислення студентів, тобто результатом є не лише знання й навички професійної діяльності, а також формування фахових компетентностей.

Можна виділити основні фахові компетентності, які отримують студенти під час використання активних методів при вивченні економічних дисциплін:

- розв'язувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми та нести відповідальність за результати своєї діяльності;
- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
- застосовувати знання в практичних ситуаціях, виявляти, ставити та вирішувати завдання;
- використовувати інформаційні і сучасні технології при вирішенні професійних завдань;
- продуктивно працювати автономно чи в команді;
- відповідати за свої вчинки та рішення.

Отже, дані методи сприяють підвищенню рівня засвоєння теоретичних знань та застосування їх на практиці, вчать студентів до креативного мислення, стимулюванню активності студентів та їх зацікавленість у навчальному процесі і формуванню фахових компетентностей.

Феофанова Елеонора Андріївна

Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського

Науковий керівник: Бусол Олена Юріївна доктор, юридичних наук, старший науковий співробітник

Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського

МОДЕЛІ СУДУ ПРИСЯЖНИХ: ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ СКЛАДУ

*«Судовий орган, який заслуговує поваги з боку великого народу
протягом століть, який сприймається у всіх країнах,
при всіх формах державного управління,
не може не відповідати духу справедливості...»*

А. Токвіль «Демократія в Америці»

У сучасному світі існує дві основні моделі суду присяжних – англо-американська і континентальна, кожній з яких притаманні риси, що характеризують історико-правові, політичні, соціально-психологічні чинники розвитку законодавства та доктрини.

Основна відмінність, що дозволяє чітко їх поділяти, полягає у розмежуванні компетенції присяжних і (професійних суддів), особливостях формування суб'єктного та кількісного складу.

В англо-американській правовій традиції суд присяжних розглядає кримінальну справу в складі професійного судді та колегії присяжних засідателів; при цьому вердикт про винуватість чи невинуватість підсудного ухвалюється колегією присяжних без участі професійного судді.

При суб'єктному формуванні колегії присяжних засідателів пріоритетним є майновий ценз та ценз активного виборця (у США).

Класичною для даної моделі є кількісний склад з 12 засідателів, але в США кількість присяжних засідателів може регулюватися законодавством окремого штату.

Континентальна модель суду присяжних характеризується єдністю колегії суддів (що складається з професійних і непрофесійних суддів), які спільно вирішують питання як стосовно факту вчинення злочину (питання факту) і розглядають питання кваліфікації злочину і покарання підсудного (питання права).

Розглядаючи особливості формування складу суду за участю присяжних у Франції (суд асизів) та Німеччині (суд шеффенів), слід зауважити на наступні розбіжності, які існують в континентальній моделі: суд Німеччини складають два шеффена і двоє або троє професійних суддів, а французька модель є більш складною – суд у власному розумінні, який в свою чергу являє собою голову і двох асесорів, і журі присяжних засідателів.

Спільною рисою є той факт, що умовно називається судом присяжних в силу данини історичним традиціям. Являючи собою форму участі народу у здійсненні правосуддя, змішана колегія суддів не містить іманентних ознак суду присяжних щодо розмежування компетенції професійних і непрофесійних суддів.

Суд присяжних як форма безпосередньої участі народу у судовій владі на теренах України формувалася під впливом реформ Російської Імперії, Австро-Угорщини та Речі Посполитої.

Характерною ознакою є те, що не заважаючи на вже існуючий історичний досвід існування суду присяжних на українських територіях, законодавці Незалежної України відмовились від класичної моделі, ввівши змішану.

Конституція України (ст. 5, п. 4 ст. 124, ч. 1 ст. 127, ч. 2 ст. 129) створила правові підстави для запровадження в Україні суду присяжних. А з прийняттям у 2012 р. нового Кримінального процесуального кодексу необхідність участі народу у справленні правосуддя набула практичного характеру.