

## ЗМІСТ

### Розділ 1. ОРГАНІЗАЦІЙНІ ТА МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ОСВІТИ ТА РЕАБІЛІТАЦІЇ ОСІБ З ПОРУШЕННЯМИ ЗОРУ

<b>Бордюг Ю.В.</b> Використання тренінгових технологій у процесі підвищення професійної компетентності вихователів спеціальних груп для дітей з порушеннями зору.....	5
<b>Глушенко О.В., Глушенко К.О.</b> Логопедичний супровід дітей з порушеннями психофізичного розвитку під час підготовки до школи.....	18
<b>Дегтяренко Т.М.</b> Система спеціальної освіти: проблеми та перспективи.....	35
<b>Картава Ю.А.</b> Методологічні та методичні підходи щодо організації вивчення дитини зі зниженим зором під час музичного виховання.....	49
<b>Купрас В.В.</b> Ефективність використання інтерактивних технологій у навчанні дітей з порушеннями зору.....	67

### Розділ 2. ЗАГАЛЬНОТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРИКЛАДНІ АСПЕКТИ ТИФЛОПСИХОЛОГІЇ

<b>Гладких Н.В.</b> Специфічні особливості психофізичного розвитку дітей з комплексними порушеннями опорно-рухового апарату, інтелекту та зору.....	82
<b>Гребенюк Т.М., Шевченко Я.О.</b> Теоретичні основи професійного самовизначення незрячих учнів старших класів.....	95
<b>Медведок Л.Г., Рожко І.С.</b> Особливості активізації пізнавальної діяльності учнів з глибокими порушеннями зору в добулварний період навчання грамоти.....	106

<b>Сасіна І.О.</b> Особливості динаміки зосередженості уваги у дітей старшого дошкільного віку зі зниженим зором.....	115
<b>Ярич О.Я.</b> Історичний аспект дослідження волі у вітчизняній та зарубіжній тифлологічній літературі.....	125