

ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ РІЗНИХ ГРУП НАСЕЛЕННЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СИСТЕМЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ



Наталья Власенко,

учреждение образования «Белорусский государственный университет физической культуры»

Анотація

У статті розкрито шляхи формування екологічних уявлень у дітей дошкільного віку в системі фізкультурно-оздоровчої роботи дошкільної установи. Наведено форми організацій фізичного виховання, що сприяють спілкуванню дітей з природою найближчого оточення в процесі занять фізичними вправами, розкрито їх зміст. Підкреслюється необхідність цілеспрямованого включення фізкультурно-екологічних заходів у цілісну систему освітнього процесу установи дошкільної освіти.

Ключові слова: процес фізичного виховання, діти дошкільного віку, фізкультурно-оздоровчі заходи.

Annotation

The article reveals the ways of ecological concepts formation in pre-school age children in the system of sports and health-improving work in pre-school educational establishments. The forms of physical education organization are given, which contribute to children's communication with nature in the nearest surroundings while doing physical exercises. Their contents are revealed as well. The article stresses the importance of purposeful including ecologically oriented sporting activities into the integral educational process system in preschool education establishments.

Key words: the process of physical education, preschool age children, ecologically oriented sporting activities

Введение. Эффективность физического воспитания детей дошкольного возраста зависит, в первую очередь, от комплексного использования в системе физкультурно-оздоровительной работы разнообразных средств, оказывающих разностороннее оздоровительное, образовательное и воспитательное воздействие на организм ребенка. Как известно, основные средства физического воспитания это физические упражнения (гимнастические и спортивные упражнения, подвижные и спортивные игры, простейший туризм). Существенную роль в физическом воспитании детей дошкольного возраста играют оздоровительные силы природной среды (солнце, воздух, вода, климатические условия) и гигиенические факторы (личная и общественная гигиена, соблюдение общего режима дня, режима двигательной активности, режима питания и сна и др.), как вспомогательные средства, усиливающие влияние физических упражнений.

Экологическая направленность физического воспитания детей дошкольного возраста отражается в комплексном использовании указанных выше основных и вспомогательных средств физической культуры, которые, с одной стороны, содействуют развитию двигательных умений и навыков дошкольников, укрепляют их здо-



ровые, а с другой – воспитывают глубокое понимание многогранного значения природы для жизни людей, их здоровья, духовного и физического совершенствования. В этой связи весьма актуальной проблемой является определение содержания средств, методов и форм организации физического воспитания, формирующих экологические представления детей в процессе двигательной деятельности.

Актуальность данной проблемы обусловлена также взаимосвязью образовательных областей учебной программы дошкольного образования («Физическая культура», «Ребенок и общество», «Ребенок и природа» и др.) на основе интеграции [5].

Материалы и методы. В изучении указанной проблемы мы опирались на материалы научных исследований отечественных и зарубежных ученых (Л.Д. Глазыриной, В.А. Шишкиной, М.Н. Дедулевич, С.Б. Шармановой, Н.Ю. Мищенко, А.И. Федорова, М.Д. Маханевой, С.Н. Николаевой и др.), определяющих специфику экологизации физического воспитания в дошкольных учреждениях, а также на результаты собственного практического опыта работы с детьми дошкольного возраста.

Так, Л.Д. Глазыриной в программе «Очарование» определен принцип синкретичности, который проявляется в тенденции детского мышления связывать между собой разнородные природные и социальные явления. По мнению автора, опора на данный принцип в процессе физического воспитания, позволяет успешно осуществить слияние ребенка с природой явлений и природой движений, приобрести необходимый объем знаний и прочный энергетический запас при малых его потерях в физическом плане [1].

М.Н. Дедулевич подчеркивает огромное значение простейшего туризма в физическом, экологи-

ческом и духовном развитии ребенка. В ее пособиях раскрыта методика и примерное содержание прогулок-походов с детьми 5-6 лет [2]. М.Д. Маханева предлагает практические рекомендации по ознакомлению детей 4-10 лет с окружающим миром, методические разработки уроков и внеклассных мероприятий, тематическое планирование занятий в клубах «Юный эколог» и «Юный путешественник» [3].

С.Б. Шарманова, Н.Ю. Мищенко, А.И. Федоров рассматривают дошкольный возраст как начальную ступень экологического образования, поскольку именно в этот период жизни ребенок приобретает основы личностной культуры, ее базис, соответствующий широкому кругу общечеловеческих ценностей [5]. Разработанная ими методика интегрированных физкультурных занятий для детей пятого года жизни, базируется на идее объединения разделов физического и экологического воспитания образовательных программ дошкольных учреждений.

Концептуально-содержательная сторона научных исследований в области физкультурно-экологического воспитания детей дошкольного возраста заключается в использовании определенных педагогических принципов, средств, методов и форм, обусловленных спецификой физического воспитания с учетом актуальных тенденций экологического образования дошкольников.

Цель настоящей статьи – раскрыть пути формирования экологических представлений у детей дошкольного возраста в системе физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения.

Методы исследования: теоретические (анализ и обобщение статей в научных изданиях, учебно-методических пособий, публикаций в сети интернет по проблеме физкультурно-экологического воспитания детей дошкольного

возраста); эмпирические (педагогические наблюдения в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста).

Результаты и их обсуждение. Основы экологического мировоззрения у детей дошкольного возраста следует формировать на основе единства и взаимосвязи образовательной области «Физическая культура» с другими образовательными областями учебной программы дошкольного образования. Доказано, что усвоение экологических знаний эффективно при непосредственной включенности детей в двигательную деятельность. В этой связи, нами выделены следующие формы организации физического воспитания, способствующие общению детей с природой ближайшего окружения в процессе занятий физическими упражнениями:

- физкультурные занятия, ориентированные на формирование творческого отношения ребенка к миру и к себе, воспитывающие осознанное отношение к своему здоровью, умение управлять своим телом и др.;

- физкультурные праздники и досуги, обучающие детей объективной оценке положительных и отрицательных явлений нашей жизни, элементам этикета, правилам поведения в обществе, прививающих стойкие культурно-гигиенические навыки и др.;

- туристические походы и экскурсии, воспитывающие привычку бережного отношения к природе и животным, положительное отношение к труду других людей.

- целенаправленные мероприятия по приобщению родителей воспитанников к ценностям физической и экологической культуры.

Рассмотрим подробнее содержание указанных форм физического воспитания детей дошкольного возраста.

Физкультурные занятия экологической направленности предусматривают применение специ-



альных физических упражнений и экологически ориентированных подвижных игр, имитирующих объекты и явления живой и неживой природы, деятельность в природной среде и др. Такие занятия, как правило, имеют конкретный природоведческий сюжет, что позволяет воспитанникам, погружаясь в предлагаемые обстоятельства, ставить себя на место живых объектов и таким образом знакомиться с их жизнью изнутри.

Формирование экологических представлений обеспечивается за счет развития у детей способности логически «вычислять» вероятные формы поведения живых объектов в каждой конкретной ситуации. По мере накопления опыта и понимания смысла подобных игр, дети учатся оперативно реагировать на новые игровые ситуации и события, что отражается на точности выполнения ими соответствующих двигательных действий.

Физкультурные занятия экологической направленности являются комплексными или интегрированными и проводятся в два этапа. Задача первого этапа – актуализировать знания, которые понадобятся на занятии. Для этого проводится вводная беседа, с использованием методов опосредованной наглядности фотографий, картинок, плакатов, на которых запечатлены события, предусмотренные на втором этапе занятия. На фотографиях дети видят истинную окраску животных, птиц, насекомых и др., многие реальные события из их жизни, движения, позы, формы поведения. Продолжительность беседы не превышает 5 минут.

Второй этап полностью является физкультурным. Его продолжительность и содержание соответствует нормативным и программным требованиям к организации физического воспитания детей дошкольного возраста. Педагог эмоционально описывает различные события из жизни

изучаемых объектов, согласно выбранной тематике, а дети их изображают. При таком подходе у детей тренируются многие мыслительные операции, т. к. они должны не просто услышать рассказ педагога, но осмыслить его, трансформируя в собственные действия. Если учесть, что рассказ ведется без перерывов и пауз, то детям приходится выполнять значительную умственную нагрузку. Это способствует формированию интеллектуальных умений, а также развитию детской фантазии, внимания и воображения.

Опыт показал, что сюжетные физкультурные занятия экологической направленности оказывают положительное влияние на развитие различных сторон личности ребенка:

расширяют представления детей о животном и растительном мире, природных и общественных явлениях;

способствуют формированию эмпатии, т.е. способности сопереживать другим людям, растениям, животным, создают предпосылки для осознания необходимости беречь и охранять все живое;

оказывают положительное влияние на способность анализировать и понимать речь педагога, создавать по словесному описанию мысленный образ;

стимулируют развитие образного и логического мышления.

Физкультурные праздники и досуги экологической направленности отличаются от аналогичных физкультурных занятий тем, что дети совершенствуют усвоенную ранее эколого-валеологическую информацию в условиях увлекательной игровой и соревновательной деятельности. Проведению данных мероприятий сопутствует радостная обстановка, музыка, смех и веселье. Поддержанию интереса, созданию хорошего настроения у детей способствуют сюрпризные моменты – сказочные и литературные персонажи, подарки и призы для участников.

Физкультурные праздники валеологической тематики «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья», «Праздник чистюль», «Путешествие в страну Неболейка», «В гостях у Айболита» и др. наряду со специально подобранными подвижными играми и упражнениями включают поединки детей с врагами здоровья (лень, неряшливость, страхи и др.), встречи и беседы участников с добрыми и злыми персонажами, формирующими положительное отношение к закаливанию, физкультуре, гигиеническим процедурам, режиму дня.

Физкультурные праздники и досуги экологической тематики расширяют и систематизируют знания в области экологии, литературы, основ безопасной жизнедеятельности и др. В их содержание включаются соревнования эрудитов (юных астрономов, экологов, знатоков правил дорожного движения и т.п.): викторины, разгадывание кроссвордов, отгадывание загадок и т.п.

В игровой двигательной деятельности, при условии оптимального сочетания нагрузок высокой, средней и малой интенсивности, дети не утомляются, раскрепощены, чувствуют себя свободно и естественно. Именно поэтому игровые методы физического воспитания, в целом, и игровые методы экологической направленности, в частности, можно рассматривать как природосообразные, поскольку они соответствуют природе детей дошкольного возраста.

Туристические походы и экскурсии представляют собой форму организации активного отдыха детей дошкольного возраста, в ходе которой решаются оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи.

Оздоровительная ценность туристской деятельности заключается в активизации двигательной активности детей на свежем воздухе. Ходьба с грузом и дози-



рованной физической нагрузкой укрепляет костно-мышечный аппарат ребенка, сердечнососудистую и дыхательную системы.

Образовательное (познавательное) значение простейшего детского туризма проявляется в приобретении, закреплении и совершенствовании экологических знаний воспитанников о родном крае, о временах года, об изменениях в природе, о зависимости изменений живой природы от изменений в неживой природе и др. Расширяются знания детей о правилах поведения на природе и ее охране.

Воспитательное значение туристических походов и экскурсий обусловлено коллективной сущностью данных мероприятий, формирующих социально необходимые нравственные качества современной личности, ее экологическую культуру. Дети учатся замечать затруднения окружающих, проявлять внимание к ближним, их переживаниям, радоваться успехам своих товарищей, сопереживать в случае неудачи, правильно оценивать свои и чужие поступки.

Мероприятия по приобщению родителей воспитанников к ценностям физической и экологической культуры ориентированы, в первую очередь, на установление с ними партнерских отношений. Усилия дошкольного учреждения малоэффективны, если родители не стали единомышленниками и помощниками в воспитании детей. Более того, основы культуры, частью которой являются физическая и экологическая, закладываются в семье.

Положительные результаты дает проведение следующих мероприятий:

– привлечение родителей к сбору познавательного материала для пополнения экспозиций группового экологического и физического уголка;

– лекции, семинары, консультации для родителей здоровьесберегающей тематики; информирование родителей по вопросам физического развития детей (оформление папок-передвижек, информационных бюллетеней, фото-выставок и др.);

– приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни через организацию и проведение совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий (утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультурных праздников, досугов и др.), позволяющих ощутить радость от совместной двигательной деятельности;

– подготовка родителей к организации в семье экологического воспитания детей, направленного на приобретение практических умений и навыков по охране природы, формирование у родителей внутренней осознанной необходимости постоянно заниматься вместе с детьми природоохранной и природосозидательной деятельностью.

Заключение

Рассмотренные в статье формы организации физического воспитания детей дошкольного возраста (физкультурные занятия, праздники и досуги экологической направленности, туристические походы и экскурсии, мероприятия по приобщению родителей воспитанников к ценностям физической и экологической культуры) ориентированы на комплексное решение задач физического и экологического воспитания детей дошкольного возраста. Систематическое проведение указанных физкультурно-экологических мероприятий способствует:

– формированию у детей осознанного отношения к двигательной активности в результате целенаправленного применения двигательных умений и навыков

в природной среде, установлению экологического взаимодействия с ее объектами;

– повышению уровня физической подготовленности воспитанников на основе совершенствования двигательных умений и навыков, дающих детям возможность исследовать происходящие в природе процессы, явления в самостоятельной и организованной двигательной деятельности, обобщать накопленный материал;

– воспитанию у дошкольников потребности в здоровом образе жизни посредством накопления эмоционально-позитивного опыта общения с природой в процессе увлекательной физкультурной деятельности.

Литература:

1. Глазырина, Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянкин. – М.: Владос, 2001. – 176 с.
2. Дедулевич, М.Н. Сто тропинок, сто дорог: пособие для педагогов дошкольных учреждений. / М.Н. Дедулевич. – Минск: Нар. асвета, 2000. – 135 с.
3. Маханева, М.Д. Экология в детском саду и начальной школе: метод. пособие / М.Д. Маханева. – М.: Сфера, 2009. – 224 с.
4. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО; Аверсев, 2013. – 416 с.
5. Шарманова, С.Б. Интеграция физического и экологического воспитания детей дошкольного возраста / С.Б. Шарманова, Н.Ю. Мищенко, А.И. Федоров // Физическая культура [Электронный ресурс]. – 2013. – № 3. Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>. – Дата доступа: 05.03.2013.



На 1-й сторінці обкладинки:

Віталій Денисов – студент ДДІФКіС, МС, гравець національної збірної Узбекистану, гравець команди «Дніпро» (2007-2012 р.)

На останній сторінці обкладинки:

Руслан Бабенко – студент ДДІФКіС, гравець команди «Дніпро», член молодіжної збірної команди України з футболу

Олександр Насонов – студент ДДІФКіС, гравець команди «Металург» м. Донецьк, член молодіжної збірної команди України з футболу

Руслан Степанюк – студент ДДІФКіС, гравець команди «Сталь» м. Алчевськ

