

ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ

УДК 373.2.011.3-051:005.336.2] (045)

DOI: 10.15587/2313-8416.2015.40604

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖАХ

© Р. С. Аронова

Статья посвящена проблеме формирования профессиональной компетентности будущих специалистов дошкольного воспитания. Сформулированы требования, предъявляемые к моделированию данного процесса. Определена сущность понятий “моделирование” и “модель”, охарактеризованы структура и составляющие модели, раскрыто содержание каждой составляющей, необходимые педагогические условия реализации модели, критерии и уровни сформированности профессиональной компетентности специалистов дошкольного воспитания. Представлена графическая схема данной модели

Ключевые слова: моделирование, модель, дошкольное воспитание, технология, профессиональная компетентность, метод, концепт, компонент

The article deals with the problem of professional competence formation of future preschool education specialists. The main requirements which are put to the modeling of this process are defined. The sense of the “modeling” and “model” is defined, the structure and the model components are characterized, the matter of each component is disclosed, as well as the necessary conditions of each component implementation, criteria and levels of professional competence formation of preschool education specialists are described. The graphic scheme of the model is presented

Keywords: modeling, model, preschool education, technology, professional competence, method, concept, component

1. Введение

Изменения в социально-политических и экономических условиях обусловили повышение требований к качеству и уровню подготовки выпускников высших учебных заведений. Растущий спрос на социально-активную личность, способную самостоятельно принимать решения и нести ответственность за их реализацию, усложнил образовательные функции системы высшего профессионального образования.

Основная цель современного высшего профессионального образования – подготовка квалифицированного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, обладающего необходимым уровнем профессиональной компетентности.

2. Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными или практическими задачами

Изменения в социально-политических и экономических условиях обусловили повышение требований к качеству и уровню подготовки выпускников высших учебных заведений. Растущий спрос на социально-активную личность, способную самостоятельно принимать решения и нести ответственность

за их реализацию, усложнил образовательные функции системы высшего профессионального образования.

Основная цель современного высшего профессионального образования – подготовка квалифицированного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, обладающего необходимым уровнем профессиональной компетентности.

Выделение нерешенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья.

Однако и сегодня актуальным остается вопрос моделирования процесса формирования профессиональной компетентности будущих специалистов дошкольного воспитания в педагогических колледжах.

Формулировка целей статьи (постановка задачи). Целью статьи является характеристика модели формирования профессиональной компетентности будущих специалистов дошкольного воспитания в педагогических колледжах.

3. Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор

Проблеме профессиональной компетентности педагога посвящено достаточно большое количество научных работ. В разное время феномен профессио-

нальной компетентности педагога и условий ее формирования исследовался Н. Кузьминой [7], А. Марковой [8], Л. Митиной [10], В. Шадриковым [12] и др. Подготовке педагогических кадров дошкольных специальностей посвящены труды Г. Беленькой [2], Л. Башлакова [1], О. Панько и др. Широко известны также работы российских авторов по программам подготовки педагогов для дошкольного обучения С. Баранова, Т. Захараш [4], Р. Шаеховой [13] и др.

Формулировка целей статьи (постановка задачи). Целью статьи является характеристика модели формирования профессиональной компетентности будущих специалистов дошкольного воспитания в педагогических колледжах.

4. Проектирование и характеристика модели формирования профессиональной компетентности будущих специалистов дошкольного воспитания в педагогических колледжах.

Основополагающим, общенаучным методом анализа любого педагогического явления является системный подход. Н. Блауберг, Е. Юдин отмечают, что системный подход является общенаучным методологическим направлением, который ставит своей задачей разработку принципов, методов и средств изучения объектов, составляющих определенную систему [3].

С системным подходом к объекту исследования тесно связан метод моделирования. В Краевским [6] педагогическое моделирование трактуется как отражение существующей педагогической системы в специально созданном объекте, как эталон для достижения цели и как инструмент ее достижения.

Важным этапом процесса моделирования является определение структурных составляющих модели. Не структурированных моделей и систем в природе не существует. Определение и построение структуры модели базируется на определении главных интегрированных составляющих моделируемой системы [9].

Следующим этапом процесса моделирования является сбор и анализ информации, необходимой для построения модели и обязательная систематизация информации на той или иной основе. Проанализированная и систематизированная информация теоретического и практико-технологического направления с совокупностью всех конструктивных составляющих становится моделью конкретного процесса, которая, в свою очередь, дает возможность разрабатывать научно обоснованную программу его реализации [9].

В соответствии с социальным заказом общества и государства, государственных стандартов высшего образования, нами была разработана модель формирования профессиональной компетентности будущих специалистов дошкольного воспитания в педагогических колледжах (рис. 1)

Построение модели формирования профессиональной компетентности будущих специалистов

дошкольного воспитания в педагогических колледжах базируется на анализе содержания их профессиональной деятельности. Анализ профессиональной деятельности – метод, который используется на всех этапах разработки содержания образования и обучения от определения квалификационных требований к будущему специалисту до выбора завершающих форм обучения.

Структуру разработанной модели составляют несколько взаимосвязанных составляющих: целевая, теоретико-методологическая, содержательная, организационно-структурная, организационно-процессуальная и результативная.

Первая составляющая авторской модели – целевая, определяется заказом социума на предоставление специалистами дошкольного образования качественных образовательных услуг. Реализация целевой составляющей ориентирована на достижение главной стратегической цели – формирования профессиональной компетентности специалистов дошкольного образования как фактора успешного психолого-педагогического сопровождения развития детей 3–6 лет.

Функцией целевой составляющей является установление прогнозируемого уровня сформированности профессиональной компетентности специалистов дошкольного воспитания, который должен соответствовать нормативным требованиям к профессиональной подготовке выпускников педагогических колледжей.

Следующим компонентом модели является теоретико-методологическая составляющая. В теоретико-методологической составляющей отражены концепция исследования, тенденции, закономерности, принципы и теоретические основы функционирования исследуемой системы. Главной идеей концепции является положение о том, что построение целостной модели формирования профессиональной компетентности специалистов дошкольного воспитания в педагогических колледжах и соответствующей технологии ее реализации, должно основываться на аксиологическом, системном, компетентностном, ресурсном, личностном, интегративно-контекстном, деятельностном и рефлексивном подходах к рассмотрению сложных педагогических объектов.

Концепция исследования включает три взаимосвязанных концепты, которые обеспечивают реализацию ведущей идеи. Методологический концепт отражает взаимосвязь и взаимодействие различных подходов к изучению проблемы внедрения и применения модели формирования профессиональной компетентности студентов педагогических колледжей.

Теоретический концепт определяет систему исходных параметров, дефиниций, без которых невозможно понимание сущности явления, которое изучается, а также цели, задачи, функции и свойства.

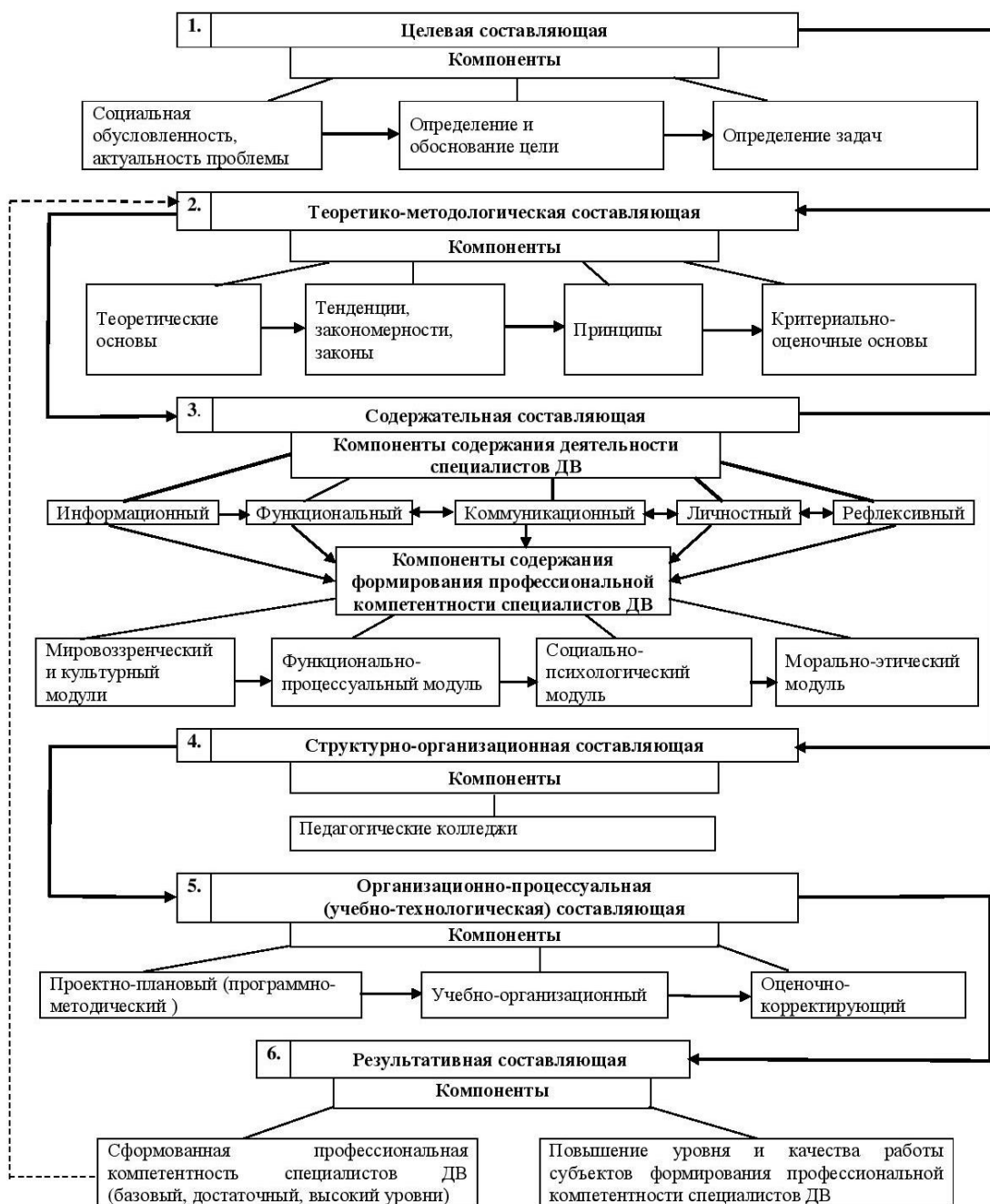


Рис. 1. Модель формирования профессиональной компетентности специалистов дошкольного воспитания в педагогических колледжах

Технологический концепт предусматривает разработку и внедрение технологии реализации модели формирования профессиональной компетентности студентов педагогических колледжей. Формирование профессиональной компетентности студентов педагогических колледжей мы рассматриваем как специально организованный, целеустремленный, динамичный и инновационный процесс, требующий разработки научно-методического обеспечения, которое предусматривает определение комплекса средств и условий его функционирования на основе аксиологического, системного, компетентностного, ресурсного, личностного, интегративно-контекстного, деятельностного и рефлексивного подходов.

Третьей составляющей модели, логически вытекает из предыдущих, является ее содержательное

наполнение. Компоненты содержательной составляющей модели определяют на основе анализа структуры содержания и условий деятельности конкретного специалиста, а именно главные направления деятельности, целевые функции, содержание деятельности по формированию профессиональной компетентности специалистов дошкольного воспитания [9]. По нашему мнению, в содержании деятельности специалистов дошкольного воспитания можно выделить такие интегрированные направления содержания деятельности как информационный, функциональный, коммуникативный, личностный и рефлексивный.

Определение содержания формирования профессиональной компетентности специалистов дошкольного воспитания, реализуемой на основе взаимосвязанной деятельности участников образователь-

ного процесса и программно-методического обеспечения осуществлялось на основе содержательных принципов. Содержательные принципы формирования профессиональной компетентности будущего специалиста дошкольного воспитания отражают закономерности, связанные с отбором содержания данного процесса и его совершенствование. Опираясь на исследования В. Краевського [5] мы определили следующие основные принципы формирования содержания образования:

1. Принцип соответствия содержания образования требованиям развития общества, науки, культуры, личности.

2. Принцип единой содержательной и процессуальной стороны обучения.

3. Принцип структурного единства содержания образования.

4. Принцип гуманитаризации содержания образования.

5. Принцип фундаментализации содержания образования.

Содержание подготовки специалистов дошкольного образования структурировалось нами в соответствии с определенными модулями, которые формировались на основе концепции и авторского подхода, а также возможностей преподавательского коллектива. Содержательный блок разработанной нами модели представленный современными ориентирами в сфере профессионального педагогического образования и направлен на обеспечение конкурентоспособного уровня образования, как по содержанию образовательных программ, так и по качеству образовательных услуг. Для этого на основе анализа ОКХ, профиограмм специалистов дошкольного воспитания, компетенций/компетентностей отечественных и зарубежных исследователей нами определена следующая совокупность профессиональных компетенций/компетентностей, которыми должны овладеть студенты педагогических колледжей, а именно: информационная, профессиональная, коммуникативная, образовательная, социальная.

Модулями, которые положены в основу структурированного содержания формирования профессиональной компетентности специалистов дошкольного образования являются: информационный, функциональный, коммуникативный, личностный и рефлексивный.

Содержательный компонент модели характеризует основные направления профессионального образования студентов.

Следующей структурной составляющей модели является организационно-структурная, включающая субъекты (органы или лица), объекты (лица, учреждения, коллективы), которые являются компонентами модели, их связи в процессе совместной деятельности, а также условия, в которых этот процесс осуществляется.

Субъектами формирования профессиональной компетентности специалистов дошкольного воспитания являются педагогические колледжи, а также руководители, их заместители, отдельные преподаватели

и педагогические работники, объектами - студенты, студенческие группы, коллективы и т. д.

Эффективное формирование профессиональной компетентности специалистов дошкольного образования требует определения и создания в педагогических колледжах соответствующих педагогических условий. «Педагогические условия – это целенаправленно создана обстановка (среда), в которой в тесном взаимодействии представлено совокупность психологических и педагогических факторов (отношений, средств и т.д.), позволяющие педагогу эффективно осуществлять воспитательную или учебную работу» [11, с.150].

Нами была определена следующую совокупность основных педагогических условий:

– осознание студентами важности профессиональной деятельности специалиста дошкольного воспитания и овладение ими соответствующими теоретическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми для ее осуществления;

– формирование у них мотивационно-ценностного отношения к овладению профессией специалиста дошкольного воспитания;

– обеспечение максимального использования возможностей профессиональной подготовки с целью овладения инновационными педагогическими технологиями;

– оптимальное сочетание репродуктивных и активных методов работы в процессе формирования профессиональной компетентности;

– привлечение всех участников учебного процесса к совместной деятельности по целеопределению, планированию, прогнозированию, рефлексии и оцениванию результатов этой деятельности.

Важным компонентом модели формирования профессиональной компетентности будущего специалиста дошкольного воспитания является организационно-процессуальная (учебно-технологическая) составляющая, которая является динамической основой модели, и отражает этапы процесса практической деятельности по реализации модели (ее функционирования).

Этот компонент предусматривает реализацию предварительно разработанных, одобренных и утвержденных профиограмм, стандартов компетентностей, модулей необходимых для их формирования, а также учебных программ, учебно-тематических планов, расписаний занятий, учебно-методического обеспечения и т. п.

Следующим компонентом организационно-процессуальной составляющей является организация и выполнение решений, т. е. обеспечение материальной базы обучения, а также кадровое обеспечение, инструктаж педагогов, организация проведения текущих занятий в различных формах, устранение непредвиденных препятствий, контроль, регулирование и предварительная оценка результатов совместной деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по обеспечению соответствующих уровней сформированности профессиональной компетентности специалистов дошкольного воспитания на разных ее этапах.

Этот компонент предполагает использование в процессе формирования профессиональной компетентности специалистов дошкольного воспитания различных образовательных технологий: интегративной, проектной, проблемной, игровой и информационно-коммуникативной, а также внеаудиторную работу и педагогическую практику. Данный компонент выполняет функцию передачи и воспроизведения содержания реализованного процесса.

Разработанная нами модель формирования профессиональной компетентности специалистов дошкольного воспитания предусматривает применение как традиционных, так и инновационных методов обучения. Методы обучения нами были сгруппированы по основным направлениям педагогической деятельности в процессе обучения:

- первичное овладение знаниями;
- закрепление и совершенствование знаний и формирование умений и навыков;
- методы контроля и оценивания знаний.

Среди инновационных методов, наиболее востребованными сегодня на рынке образовательных услуг являются активные и интерактивные методы обучения. Во время такого обучения студент вступает в диалог с преподавателем, выполняет творческие, проблемные задания, отвечает на вопросы, развивающие аналитическое и критическое мышление, ставит вопросы преподавателю и студентам, в результате активизируется творческое сотрудничество преподавателя со студентами, они вместе анализируют и решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия однокурсников и собственное поведение.

Для формирования профессиональной компетентности будущих специалистов дошкольного воспитания важное значение имеют средства обучения.

В процессе моделирования были рассмотрены следующие средства обучения:

- учебные наглядные пособия (изобразительные, схематические, символические);
- вербальные (учебная литература, учебно-методическая литература, словари, дидактический материал (карточки-задания));
- технические (аудио-учебно-информационные материалы, видео-учебно-информационные материалы, электронные учебники, электронные базы данных, компьютерные обучающие программы).

Методы и средства обучения реализуются в формах организации учебного процесса и в основных видах учебной деятельности.

При подготовке будущих специалистов дошкольного воспитания в педагогических колледжах используются следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские и практические занятия, лабораторный практикум, исследовательская, самостоятельная работа студента, различные виды практик (учебная, педагогическая и т. д.), направленные на теоретическую и практическую подготовку.

Одной из важных составляющих модели формирования профессиональной компетентности специалистов дошкольного воспитания является

внеаудиторная работа. Она включает научно-исследовательскую и практическую работу студентов, а также деятельность различных творческих студенческих групп. Внеаудиторная работа предполагает проведение различных олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций, встреч со специалистами-практиками, с бывшими выпускниками.

Следующая составляющая исследуемого процесса – результативная. Она характеризует степень достижения поставленной цели, включающий диагностику уровня сформированности профессиональной компетентности студентов, выявление основных направлений совершенствования образовательного процесса, призванного повышать уровень сформированности профессиональной компетентности будущих специалистов дошкольного воспитания, повышения уровня и качества деятельности субъектов формирования профессиональной компетентности специалистов дошкольного воспитания. Данный компонент в нашей модели выполняет также функцию диагностики и коррекции.

С учетом структуры понятия «профессиональная компетентность будущего специалиста дошкольного воспитания», его компонентного состава мы выделили критерии оценки уровней сформированности профессиональной компетентности, в соответствии с ее компонентами:

– мотивационный критерий (характеризует степень сформированности мотивации и профессионального интереса к учебной и будущей профессиональной деятельности);

– когнитивный критерий (характеристика педагогических, психологических и других знаний, необходимых будущему специалисту дошкольного воспитания для дальнейшей профессиональной деятельности);

– деятельностный критерий (характеризует степень владения выделенными умениями);

Для выбора оценки уровней сформированности профессиональной компетентности мы воспользовались стандартной шкалой: базовый, достаточный и высокий уровни. Высокий уровень является профессиональной компетентностью, а достаточный и базовый необходимыми этапами на пути ее достижения.

5. Апробация результатов исследования

Экспериментальная проверка модели формирования профессиональной компетентности будущих специалистов дошкольного воспитания осуществляется в Днепропетровском педагогическом колледже Днепропетровского национального университета им. Олеся Гончара. Оценка уровней сформированности профессиональной компетентности производится на основе стандартной шкалы: базовый, достаточный и высокий уровни. Высокий уровень является профессиональной компетентностью, а достаточный и базовый необходимыми этапами на пути ее достижения. Результаты внедрения модели в образовательный процесс педагогического колледжа свидетельствуют о увеличении количества студентов с доста-

точным и высоким уровнем профессиональной компетентности.

6. Выводы из данного исследования и перспективы дальнейших исследований в данном направлении

Таким образом, разработанная нами модель позволяет комплексно оценить качество профессиональной подготовки студентов на этапах ее становления, прогнозировать и осуществлять адекватные управленческие воздействия в социально-педагогической среде; проводить оценку эффективности учебно-воспитательной деятельности студентов, осуществлять перспективное и текущее уточнение базовых компетенций в соответствии с требованиями заказчиков; разрабатывать методики обучения.

Литература

1. Башлакова, Л. Н. Влияние общения воспитателя с дошкольниками на взаимоотношения детей [Текст]: автореф. дис. канд. психол. наук / Л. Н. Башлакова. – М., 1986. – 24 с.
2. Беленька, Г. В. Формування професійної компетентності сучасного вихователя дошкільного навчального закладу [Текст]: монографія / Г. В. Беленька. – К.: Університет, 2011. – № 12. – С. 74.
3. Блауберг, И. В. Системный подход в социальном познании [Текст] / И. В. Блаубергю – Исторический материализм как теория социального познания и деятельности. М., 1972. – С. 157–190.
4. Захараш, Т. Современное обновление содержания подготовки воспитателя [Текст] / Т. Захараш // Дошкольное воспитание – 2011. – № 12. – С. 74.
5. Краевский, В. В. Общие основы педагогики [Текст]: учебник / В. В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
6. Краевский, В. В. Основы обучения: Дидактика и методика [Текст]: уч. пос. / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.
7. Кузьмина, Н. В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения [Текст] / Н. В. Кузьмина. – М.: Высшая школа, 1990. – 119 с.
8. Маркова, А. К. Психологический анализ профессиональной компетентности учителя [Текст] / А. К. Маркова // Советская педагогика. – 1990. – № 8. – С. 82–88.
9. Маслов, В. І. Методологія моделювання педагогічних систем. Матеріали Міжрегіональної науково-практичної конференції. Ресурсний підхід і управління навчальними закладами [Текст] / В. І. Маслов. – Житомир: вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2013. – 222с.

10. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя [Текст]: уч. пос. / Л. М. Митина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 320 с.

11. Окулова, Л. П. Педагогические условия реализации эргономического подхода в учебных заведениях [Текст] / Л. П. Окулова // Вестник СГУТиКД. – 2012. – № 2 (20). – С. 150–152.

12. Шадриков, В. Д. Введение в психологию: способности человека [Текст] / В. Д. Шадриков. – М.: Логос, 2002. – 160 с.

13. Шаехова, Р. К. Предшкольное образование: актуальность, проблемы, стратегия развития [Текст] / Р. К. Шаехова // Начальная школа плюс до и после. – 2006. – № 7. – С. 54–57.

References

1. Bashlakova, L. N. (1986). The influence of teacher's communication with preschoolers on the relationships between children. Moscow, 24.
2. Belen'ka, G. V. (2011). The formation of professional competence of the modern preschool establishment specialist. Kyiv: universitet, 320.
3. Blauberger, I. V. (1972). Systematic approach in social cognition. Historical materialism as the theory of social cognition and activity. Moscow, 157–190
4. Zaharash, T. (2011). The modernization of the teacher's training. Preschool education, 12, 74–76.
5. Kraevskiy, V. V. (2008). General bases of pedagogics. Moscow: "Academia", 256.
6. Kraevskiy, V. V., Hutorskoi, A. V. (2007). The bases of education: didactics and methodology. Moscow: Academia, 352.
7. Kuz'mina, N. V. (1990). The professional level of the teacher and the master of education. Moscow, 119.
8. Markova, A. K. (1990). The psychological analysis of teacher's professional competence. Soviet pedagogics, 8, 82–88.
9. Maslov, V. I. (2013). Methodology of modelling of pedagogical systems. The materials of interregional scientific-practical conference. The Resource approach in managing the educational establishments, Zhytomyr, 10.
10. Mitina, L. M. (2004). The psychology of work and professional development. Moscow: Academia, 320.
11. Okulova, L. P. (2012). The pedagogical conditions of implementation of ergonomical approach at educational establishments. The herald of SGUTKD, 2 (20), 152.
12. Shadrikov, V. D. (2002). Introduction to psychology: human abilities, Moscow, 160.
13. Shaehova, R. K. (2006). Preschool education: topicality, problems, strategy of development. Primary school plus, 7, 57.

*Рекомендовано до публікації д-р пед. наук Драч І. І.
Дата надходження рукопису 25.03.2015*

Аронова Рима Семеновна, заместитель директора по учебной работе, Днепропетровский национальный университет имени Олеся Гончара, пр. Кирова, 83, г. Днепропетровск, Украина, 49054, стажер-исследователь, кафедра управления учебными заведениями и педагогики высшей школы института психологии и менеджмента образования, ГВУЗ «Университет менеджмента образования» НАПН Украины
E-mail: aronovarima@ukr.net